

浅谈小学语文个性化写作的培养策略

宋金叶

(陕西省渭南市澄城县教师进修学校 陕西 澄城 715200)

[摘要]听说读写是学生学习一门语言所需掌握的几个重要方面。其中,写作一直以来被看作是教学中的重难点所在,如何更好地开展写作教学,在写作中凸显学生的个性,成为小学语文教师关注的焦点问题。基于此,本文从笔者自身的教学实践工作经验出发,针对如何开展小学语文个性化写作教学进行一番个人看法的阐述,以及为一线教育工作者提供必要的借鉴和参考。

[关键词]小学语文;个性化写作;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1822

写作是小学语文课堂教学的主要内容,想要体现个性化,就需要教师坚持以人与学生为本,因材施教的原则,通过授课方式的转变,教学内容的补充引导策略实施,进一步提升学生的写作兴趣,开阔他们的想象空间,同时还要从不同的角度出发,督促孩子们主动思考,进行具体问题的具体研究,掌握更多的写作技巧,养成良好的写作习惯。最终实现综合素质与综合能力的双向发展目标。

一、建立个性化的教学理念

教学理念,是小学语文写作个性化教学的基础,因此,教师需要在正式教学之前建立正确的教学理念,在当今素质教育的条件下,对原有教学理念进行创新,提升学生在实际课堂学习中的积极性,利用个性化的教学方式,对于整个小学语文写作教学进行创新,在此过程中,教师需要采取个性化的教学措施,对学生展开写作指导^[1],根据学生的特点不同,制定不同的教学计划,对于学生的综合素质展开有效培养,在写作指导的过程中,描写与人物有关的文章,可以先让学生阅读具有代表性的片段,让学生选出自己最喜欢的部分,并说出为什么?并让学生根据自己选择的片段进行改编,采用这种方式,学生最终写出内容不会出现千篇一律的情况,还能够对学生写作能力展开有效培养,这是实现小学语文写作个性化教学的核心目标,以上活动开展是建立在个性化教学理念基础上的,由此可以看出,个性化教学理念,在实际教学中的重要性。

二、加强个性化写作指导,提高学生写作技能

写作是讲究一定的方法和技巧的,这样写出来的文章才会思路清晰有条理,且不失重点,有章可循,在开展个性化写作教学时,教师应打破传统框架的束缚,从新颖独特的角度来指导学生进行写作,使学生写出的文章能够彰显自身的特色和魅力,写作技能在潜移默化中得到提升,以记叙文为例,在开展个性化写作教学时,教师可以让学生采用倒叙插叙的方式进行写作。从而提高这些文章的趣味性灵活性,在写作教学中,教师应加强对学生的个性化写作指导,从而不断提升学生的写作能力,

三、鼓励学生个性创新

小学生的作文容易受周围环境的干扰,为此,教师应该

鼓励学生创新写作及发展学生个人能力,促进学生可以个性化发展,写出风格迥异的作文。如在讲解“劝说”作文时,就可以主张学生随性写作,在教学时,教师可以先让学生先学懂什么是劝说,尔后对作文的主题则不限制,学生可以是劝说爸爸戒烟,也可是劝说哥哥不玩游戏等等,只要是学生围绕劝说的主题去完成写作即可。在这个过程中,教师要引导学生学会围绕主题创作,不能复制和套用语句,要体现自己写作的风格。同时,教师还要让学生多练习劝说的表达方式,学会写作表达技巧,从而让学生在写作时可以更好的完成任务,教师利用这种作文核心讲解的方式,不固定学生的思维,从而让每名学生写出的作文都各有特点,发挥学生自身的优势,凸显他们个性化写作水平,相信学生可以在写作中收获更多有用的技巧,全面提高自身的写作水平。

四、评价的个性化

鼓励与积极的评价是建立学生自信心和学习兴趣的重要方法途径,就算是学生写作水平非常低,他们也需要相应的鼓励和引导,才能保证其能坚持写作,提升写作积极性,教师具有的积极评价也是小学生提升学习兴趣,形成良好的写作习惯的重要因素,评价也是作文课堂教学过程中比较关键的环节,通过有效的评价,才能可以让学生在保持兴趣的基础上进行总结和反思,才可以让学生能够进行自我了解提升。在不断总结和反思中得到进步与提升,因此教师在面对学生写作中存在的不足之处时,要耐心对待,使用委婉的语言给学生相关的建议。还要找出学生写作中的优点,进行有效的鼓励和帮助,让学生能够通过鼓励提升自身的写作和自信心,引导学生对写作的问题进行自主的反思和总结。

总之,小学阶段的语文教师需要构建个性化教学的理念与思想,在写作中重视和实际生活的联系,培养学生形成良好的观察能力,习惯实施个性化的评价策略,使得学生能够对语文写作保持兴趣与写作积极性,有效提升写作教学质量,提升学生的语文写作能力,促进他们的全面发展。

参考文献

[1]曹爱娟.浅谈提高小学语文写作水平的重要性[J].新课程(小学版),2016,000(008):61-61.