

小学数学教学中学生学习兴趣的培养

黄进

(宁夏中卫市第六中学(九年制) 宁夏 中卫 755000)

[摘要]兴趣是人们的一种主观意识的动机,小学生思想比较单纯,当他们对自己所喜爱的知识感兴趣时,就会自觉主动地全身心地投入到学习中并有较大收获。教学实践表明,学生的学习兴趣越浓厚,他们对学习的欲望就越大,相应地学习动力就越强大,因此,学习成绩就会逐步提高。一句话,教育实际上就是在培养和激发学生的学习兴趣。

[关键词]数学;兴趣;情境;关爱;游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.792

实践证明,学生学习兴趣的浓厚决定于他们对所学知识是否感兴趣,兴趣往往与学习动力成正比,兴趣越大,学习动机越强,学习成绩也随之提高。一句话,教育就是培养学生的兴趣。因此,在日常课堂教学活动中,作为教师要通过学生的实际情况和具体的教学内容进行教学设计,前提是以培养学生学习数学的兴趣为主。

一、用教学情境的创设培养学生的兴趣

课堂教学中,我根据所学知识和内容,结合本班学生实际情况,创设一定的教学情境,使学生在轻松的游戏中快乐地学到知识。例如在一年级教学“8的认识”时,我让8个同学上台,并提问“猴子与熊猫,你喜欢哪一个,喜欢熊猫的站在右边,喜欢猴子的站在左边。”接下来我引出哪两个数可以组成8,先指导学生进行讨论,然后再列出算式。这种以创设教学情境为学习动力的方法,深受孩子们的喜爱。教学实践表明,小孩子遇事总爱问个为什么,他们天真活泼,对一切事物充满了好奇,想知道大自然的许多奥秘,相应地我就采用“估算,猜谜”的教学方法,使他们在对知识充满好奇心的情境中开动脑筋,从而学到有用的知识。再比如,教学“数的分解与合成”时,我采用猜一猜的方法让学生先说出我的手中有几个动物贴画,并且告诉老师左手、右手分别是几个?这样进行了几次,孩子们就在“猜一猜”中学会了一个数的分解与合成,对数的认识有了一定的理解,也为以后的学习奠定了基础。因此我建议教师如果有目标地给学生创设教学情景,孩子的学习兴趣就会被激发出来。在平时的教学中,教师借助一些教具和学具进行教学,就能培养学生的兴趣。

二、用多媒体进行教学培养学生的兴趣

在平时的备课中,教师要根据教材大纲和教学内容确立好重难点,把多媒体课件制作好,当然还要结合本班学生的实际情况,照顾到部分学习困难的学生,不至于让他们在课堂上一头雾水,而是有事可做,教师的讲解更加直观明白,学生学起来也会感到十分轻松,而且还节省了时间。这在低年级的教学中尤其适用,由于教师在课前已经把抽象的知识和内容用浅显易懂的形式体现了出来,学生在学的过程中既感受到学习的乐趣,又增长了知识,真是一举两得。例如,我在教学低年级孩子十以内的加减法时就采用了这种教学形式,例如,多媒体上以动画的形式闪出 $9+5$ 时,屏幕上以动态形式出现了9面红旗,随后又出现5面黄旗,这时向学生提问:一共有多少面旗?我是用下列形式让学生思考的:先让孩子们思考9加多少能组成10,当然是9和1组合了。然后把5分成1和4,移过1面黄旗和9面红旗组成10。此时问题已解决了一大半,不用说孩子们就轻而易举地把10和余下的4面黄旗组成14。为什么在一开始的时候没有直接把5分成2和3,就是为了体现凑十法的特性。推而广之,在讲解“6加几”、“8加几”时也采用这种方法,重点要突出6和几凑成10,8和

几凑成10,先把一个数分成两部分,与另一个数凑10后最后再用10去加剩下的那个数,孩子们做起来非常容易。这种方法采用多媒体教学形式学生容易理解,还不容易忘记。

三、用学生学习信心的调动培养学生的兴趣

如果要想让学生对学习感兴趣,教师就必须调动学生的学习重要性,增强学生的学习信心。前提是要尊重和关爱每一个学生。课堂上如果教师把其它的负面情绪带入进来,学生的学习兴趣必将受到影响。在教学过程中,教师只有关爱每一个学生,才能大大提高学生学习的兴趣和信心,从而提高课堂效率。因此,在教学中,教师应尊重每个学生的建议,并容忍学生所犯的错误。在课堂上,鼓励学生大胆思考和提问,充分运用激励性语言正确地评估各个学生。正面的赞美和鼓励,就会使学生觉得您非常重视他。有一次,当我教学“圆的面积”这节时,在黑板上我先画了一个圆和一个矩形,接着指导学生仔细观察这两个图形,并讨论矩形的长和宽分别和圆的周长与半径分别有怎样的联系?矩形的面积和圆的面积之间是怎样的联系?这两个问题一经说出,同学们就坐不住了,议论纷纷,互相交流和探讨,充分发表自己的意见和观点。忽然一个高高举起小手的孩子引起了我的注意,因为平时他在班上的表现很不起眼,所以让我感到非常惊奇。于是我先叫他回答这个问题,然而他在回答时由于紧张说话声音很小,让人听不清楚。此时,其他同学不安静了,开始用嘲笑的目光看着他并发出了笑声,面对这种情况,这位学生满脸通红,低下了头。接着我走到他身边微笑着说:“刚才你的表现,让教师感到高兴,说明你是经过自己的思考,不要慌张,你怎么想就怎么说,说错了也没有关系。至少你的勇气还是值得同学们学习的!”接着他定了一下神就说出自己的想法。让大家感到意外的是,虽然表达得不流利,但是他居然说对了。因此我趁机表扬了他,并鼓励他树立学习的信心。这时同学们也给予热烈的掌声。由此我深刻地感受到,课堂中有时一个理解的眼神,一个关爱的微笑,就会让孩子体验到教师对自己的在意和关注。在教学中,教师要多给学生一些爱,稍有进步就及时表扬和鼓励,树立学生的自信心,学生就会产生学习上的动力,他的学习劲头就会越来越足并能主动学习。我建议各位同仁要把爱的种子播洒到学生的心田里,以激发他们的学习兴趣。

当然,培养学生学习数学兴趣的方法有很多,在日常教学中,教师应通过具体的教学内容和学生的实际情况来设计自己的教学方法,关爱每一个孩子,课堂中根据教学内容创设具体的教学情境,开展形式多样的游戏活动,让每一个孩子都感受到学习的乐趣,从而达到培养孩子学习兴趣的目的。

参考文献

[1]陶素丹.浅析小学数学教学中学生兴趣的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(09):261.