

小学数学教学中提高学生数学素养的基本策略

范学军

(卢龙县木井镇郝佃子小学 河北 秦皇岛 066400)

【摘要】在小学数学学习中,提高学生的基本素质,尤其是学习数学的基本素养,尤为重要。笔者认为,学生好的数学素养,是为今后扎实地学习打下基础的保障,也是教师应该在课堂上着重培养学生的方面。

【关键词】小学数学;数学素养;基本策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.922

小学生初学数学,对数学学科还充满着好奇、神秘之感,尤其是低年级学段的小学生,更爱学习数学,因为数学相对简单,也相对容易提高成绩,但是随着数学知识变难,变深,数学中所蕴含的知识玄机变多,学生不能依靠简单地计算就解决问题,而是需要大量反复的计算,才能得出相应的答案,这样学生就逐渐认知到数学学习的难度是逐渐加大的,而且一些学生开始掉队,那么如何让学生在数学学习中通过提高学生的数学学习素养,让学生更加轻松地进行数学学习呢?笔者主要从以下几个方面进行了努力

一、夯实基础,为进一步提高做准备

制约学生学好数学的一个难点是学生运算能力的制约,很多学生即使到了高年级学段,数学运算仍然不过关,会把一些简单的计算算错,而且还运算速度比较慢,这就是学生基本的运算能力的欠缺,而运算能力还是一个熟能生巧的过程,学生计算能力差,与学生的智力因素关系不大,主要是学生缺乏必要的训练。

因此,为了提高学生的数学素养,势必要从学生的运算能力着手,当下的很多小学生每个学期都要备一本口算题卡,当然口算题卡上的题量是非常有限的,而题型也比较单调,并且口算题卡主要针对学生当学期的所学内容,而学生的运算能力还是需要联系前面的知识。因此,笔者建议学生要打破口算题卡的限制,即使前面学过的运算也要及时练习,才能够更好地掌握。

例如在学习时针、分针的转换时,这些知识是学生们日常生活中能够应用到的,有些家庭还是用表板的钟表,教师在讲解这部分知识时,就要让学生联系自己的生活实际,这样才能够夯实基础。

二、养成良好的学习习惯

小学生在刚接触数学的时候,要注重几个方面能力的培养,比如要注重运算的速度和准确性,这个前面已经提到,同时也要注意学生的书写,答题的规范严谨,以及验算检查的习惯等等。

当下的很多小学生,在学习时,心浮气躁,读题读的非常地快,没有思考的空间和余地,做题的时候也经常丢三落四,这样其实非常不利于学生的良好学习习惯的养成,也不利于学生数学学习素养的养成。怎么做呢?笔者认为数学教师从低年级学段就应该加强规范和训练。

比如刚接触数学的小朋友,要训练他们的书写,如何达到强化的目的呢?比如在数学数字的书写上,笔者曾经要求学生每天都要练一篇书写数字书法,可以是临摹,也可以是印着写,久而久之,学生的书写就会向着规范的方向发展,如果教师不关注学生的书写,学生可能就不重视书写,时间长了,书写就纠正不过来了,养成了不好的习惯。

学生认真读题审题,进行验算,也是学生必须注意的一个问题。以期中考试试卷的数学题量为例子,学生们可以早早地就做一张卷子,但是并不是所有人都能够得满分,这一方面和学生对知识的掌握有关,另一方面,也与学生不能详细地检查有关。如果学生把做完的卷子从头到尾的做一遍或者检查一遍,就会发现第一次做的时候不曾发现的问题,而很多学生没有养成认真检查的习惯,导致他们的检查只是

应付,不能真正起到检查的效果。笔者给学生检查已做试卷的办法是,把答案盖住,重新再做一遍,看看结果有没有不同,这样才能起到检查的作用。

笔者认为小学生也非常有必要准备一个错题本,把平时容易做错的题,归纳到错题本上,有针对性地对错题进行训练或者思考,这样才能达到通过做题提高的目的。现在小学生日常学习中也要做一定数量的试卷,如果小学生善于归纳整理自己的错题,这样就养成了一个良好的学习习惯,有利于学生整体成绩的提高,也为其他学科的学习打下一个良好的基础。

三、重视学生数学学习能力的提升

数学学习侧重培养学生的思维,学生的思维能力固然和他们的智力有一定的关系,但是归根结底还是和学生的良好的学习习惯,还有思维习惯有关系。在数学学习中,教师要侧重培养学生的思维能力,这样才能保证学生在数学学习中不断地提高。

例如,在遇到一些数学难题时,很多学生都不肯沉下心来认真读题审题,而是发愁,或者问父母,或者搜索答案,这样的做法其实都不可取。如果学生在做家庭作业的时候,遇到了难题,不要急于借助外力获得答案,而应该通过自己的尝试去进行解决。遇到难题,先要给学生战胜难题的信心,让学生认知到只要出的大题,都不会超过学生的认知范围,只要肯动脑筋,肯钻研,难题就会迎刃而解,而做数学题,也像爬山,必须一步步地才能到达知识的顶峰。

对于学生数学学习能力的提升,教师也要进行适当的训练,虽然笔者不赞成搞题海战术,但是大量地做题也是学生掌握基础知识必须经过的一个途径。以小学生为例,他们的心理年龄都比较小,在接触数学知识的时候,难免有一些知识的盲区,这些都制约着他们理解问题,解决问题,如果教师用成人的思维去看学生面对的问题,是不能理解学生的学习难点的。因此,教师要鼓励学生多做题,通过做题加深对某些知识的理解。

数学学习不是一蹴而就的事情,是一个缓慢积累,逐步提高的过程。小学生学好数学至关重要,关系到学生的终身发展。数学学科作为一门基础性学科,也考验着学生的智力水平和良好学习习惯。因此,数学教师要善于结合不同学段不同年级的学生,要结合具体的学情,制定符合学生学习情况的教学目标和教学任务,为学生的长远发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]小学数学教学中关于培养学生核心素养的策略研究[J].张晴.中华辞赋.2018(07)
- [2]小学数学课堂教学中培养学生的数学素养策略研究[J].黄红娟.课程教育研究.2018
- [3]探讨学生数学素养在小学数学教学中的培养策略[J].谭勇.南北桥.2019

作者简介:

范学军1977.05,男,汉族,河北省卢龙人,本科,中小学一级教师,研究方向:数学,小学。卢龙县木井镇郝佃子小学。