

# 关于中职电气自动化教学中一体化教学模式应用探讨

王彦平

(青岛市技师学院 山东 青岛 266229)

**[摘要]** 中职学校办学的根本目的是培养更多的应用型人才, 满足社会的需求, 同时为学生提供更为优质的就业前景。随着时代的不断发展与科技的进步, 各行各业的规模都得到了进一步的扩展, 其中电气自动化行业对应用型人才的需求量更是出现了极大的增长, 这也就使得中职学校电气自动化教学备受关注, 如何做到与时代的发展保持同等的步伐, 落实一体化教学模式成为了亟待解决的问题。基于此, 本文将对中职电气自动化教学中一体化教学模式应用展开研究。

**[关键词]** 中职; 电气自动化; 一体化教学模式; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1794

## 引言

中职电气自动化教学中一体化教学模式的应用, 一方面能够让中职教育与新时期的发展保持统一的速度, 为学生创造与时俱进的学习环境, 带给学生切实的启发, 让学生的思想、操作能力、理论知识的掌握等都能够得到有效的提升, 为学生今后适应社会发展, 融入社会生活打下了坚实的基础。另一方面则能够让学生的理论知识学习与实践学习相互平衡, 促进学生的综合素养的提升, 使得学生能够尽快地适应电气自动化行业, 为我国的和谐与稳定发展保驾护航。由此可见, 对中职电气自动化教学中一体化教学模式应用进行探究是十分必要的, 具体策略综述如下。

## 一、一体化教学模式的概述以及传统的电气自动化教学模式的区别

一体化教学模式是新时期发展下的产物, 与传统的教学模式具有较大的差异性, 经过分析与整合, 以下将从两个方面进行研究: 第一, 探究与自悟。传统的教学模式强调教师的主导作用, 而一体化教学模式则提倡对学生的自主能力的培养, 能够通过引导学生探究与自悟的方式, 为学生提供自由发挥的机会, 促进学生的独立思考的能力的提升。与前者相比, 一体化教学模式在锻炼学生未来进入社会工作的能力方面更具优势。第二, 测评与自我总结。在传统的教育模式中, 学生缺乏学习的动力的主要原因在于, 教师在对学生实施教育的过程中, 并未做到对学生的有效引导, 使得学生对自己的外来发展不够了解, 对电气自动化行业的认识不够全面。对此, 一体化教学模式更为看重与社会的连接性的特点, 能够有效地弥补这一问题, 通过测评与自我总结的方式让学生更为清楚地认识到自己与这一行业之间的关系, 使得学生能够主动地做出职业规划, 从而让学生能够产生持续学习的动力。

## 二、中职电气自动化教学中一体化教学模式的应用

### (一) 运用翻转课堂教学, 引导学生自主学习

在科技不断发展下, 教育也发生了一定的改变, 如微课教学、翻转课堂等都为教育活动的开展提供了推进性的力量。因此, 中职学校教师在构建一体化教学模式时, 应当做到与时俱进, 通过将现代化信息技术与电气自动化教学内容相结合的方式提升一体化教学模式的影响力。例如: 在学习到《常用低压电器》一课时, 教师可以先依据学生的学习情况将学生分成几组, 然后利用翻转课堂的功能, 为学生播放讲解视频, 让学生观看学习, 同时给予学生一定的指导, 使得学生能够对这一课的知识有一个初步的认识。而后, 教师可以为学生布置一定的任务, 让学生以小组的形式通过实践完成, 使得学生能够更

为自觉地参与到学习活动当中, 实现自主学习能力的提升。

### (二) 组织各种技能竞赛, 实现以赛促学

中职学校是职业类学校, 与社会的需求的连接性相对较强, 但以往受应试教育等多种因素的影响, 中职学校的教师并未将足够的精力与时间放在电气自动化教学的理论讲解与实践练习的链接上, 进而使得中职学校的学生虽然掌握了大量的理论知识, 得到了理想的知识测试分数, 但实际操作能力得不到有效的培养, 无法在实际的工作中发挥良好的作用, 与中职学校教育活动开展背道而驰。对此, 教师应当及时地更新自身的思想认识, 紧跟时代发展的步伐, 通过加强对一体化电气自动化教学模式的应用的方式, 逐步地完善了传统教育模式的缺陷问题, 使得学生在接受理论教育的同时能够得到实践性的训练, 并在实践中引导学生验证所学的电气自动化理论知识。例如: 在学习到《电气控制系统图中基本环节的识读》一课时, 为保障学生能够得到能够获得更为深刻的认识, 产生更为独到的见解, 教师可以对教学模式进行一定的调整, 构建一体化教学模式, 通过组织各种技能竞赛的方式, 实现以赛促学。

### (三) 建设一体化实训室, 加强校企合作

中职电气自动化教学中一体化教学模式的应用离不开中职学校的大力支持, 对此, 中职学校领导层面应当积极的提升自身的思想认识, 在一体化教学模式上投入更多的时间与精力, 通过整合学校资源与联系社会资源的方式加强校企合作, 引入更多的建设资金创建一体化实训室, 优化学生的学习环境, 使得学生能够拥有更多的接触当下的电气自动化行业中的新型技术的机会, 让学生能够切实的了解这些技术和产品的特点、功能、使用方法等, 加深学生对电气自动化知识的理解, 提升学生内化所学的知识效率, 同时使学生能够在实际的操作中得到对所掌握的知识内容的应用能力, 达成培养更多的应用型人才的目的。

## 结语

简而言之, 一体化教学是将“教”与“学”相互结合, 即理论知识讲解与实践学习相结合下构成的一个全新的整体, 是一种对学生进行综合培养的方式, 十分符合学生的需求, 对学生的成长与发展具有深远的意义, 教师应不断地优化电气自动化一体化教学模式, 为学生提供更为优质的教育服务。

## 参考文献

- [1] 高琳. 中职电气自动化教学中一体化教学模式的应用探讨[J]. 内燃机与配件, 2020, (12): 296-297.
- [2] 宋亚峰. 关于中职电气自动化教学中一体化教学模式应用探讨[J]. 才智, 2020, (16): 92.