

小组合作在小学英语翻转课堂中的有效运用

何晓彤

(东莞市塘厦镇中心小学 广东 东莞 523000)

【摘要】现如今国际化交流愈加重要,小学英语自然也成为人们重视的课程,该如何提升小学英语课堂的教学质量,如何激发学生自发的学习意识等问题,成了小学英语教师面临的问题。经过新时代课堂的改革,多种多样的教学模式出现在人们的视野里,本文对合作学习模式在翻转课堂的运用方法进行分析。

【关键词】小组合作; 小学英语; 翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.475

引言

以往的小学教育里,英语教育并没有深入到低年级学生的课程安排里去,近几年来随着适应国际化交流小学英语才逐渐成为重要课程之一。绝大部分的小学英语教师都缺乏对小学低年级英语教育的经验,没有一个适合的教学模式。但只要根据小学生心理以及学习特性来科学与合理的制定一套合作学习模式,再利用翻转课堂对课程时间与师生角色进行重新分配,让低年级英语教育不在成为小学英语教师们的难题。

一、小学英语教育存在的问题

在以往小学英语教育落后的教学模式里,教师们对学生仅进行着教材口头讲解,导致学习效果不佳。所以,英语老师要进行教学方法上的变革,用新思想与新角度的翻转式课堂模式,对学生们进行授课,让学生们积极进行课上讨论与课堂发问,播放多媒体课件来提升学生们英语学习兴趣,在这种翻转课堂模式下,进行合作学习模式,进而提升学生们学习兴趣与学习自主性,使学习英语对于学生来讲不再是一个艰难的任务。

二、小学英语翻转课堂的运用意义

(一) 训练学生口语表达的应用意识

利用媒体技术创设口语交流情境,帮助学生得到口语表达的学习与训练,引发学生的英语口语表达欲望,翻转课堂做到了口语训练单元的重新定义,其课程时间也相对自由,这不仅提升了学生们的口语表达能力,还能在学生间的口语交流中深化同学间的友谊,这是交流及分享能力的展现,能够更全面的为学生们构建出一个利于身心发展合理的学习环境。

(二) 引导学生进行自主学习

翻转课堂的应用利于教师分配小组学习的研习内容,使翻转课堂展示的视频资源,成为学生之间互相提出观点与课后交流的信息。可见,翻转课堂所提供的知识信息,要远远超过课程老师提出的信息要点,这是翻转课堂的特性,更是提升小组合作学习效果的必要手段。媒体信息技术的教育使用,让学生们有更充足思考时间与丰富的信息交换平台,使学生们思考更多英语问题的同时,使其思考问题的层次得到提升。学生们在翻转课堂的学习模式下,进行的自主学习状态,远超过英语教师仅通过教材讲解进行的被动接受知识状态,进而提升学生们的自主学习意识,使其拥有充分的想象空间,提升英语交流能力,丰富学生的英语运用思维。

(三) 提高学生的英语学习兴趣

在小学教学中,不论学科内容的重点研究对象如何改变,提起学生的注意力,激发学生的学习兴趣一直都是小学教师们头疼不已的难题。在翻转课堂的小组合作学习模式里,教师们对学生学习积极性不强、自主探索性不够等问题都得到了一定的解决,翻转课堂转变了学生的学习身份,使学生学习的约束感与枯燥感大大降低,学生们感觉比正常授课来说轻松不少,再加上与小组合作间的充分交流讨论,原本压抑寂静的课堂,也因此转变为活泼的课堂,提升学习氛围的同时,让学生对学习的压力明显降低,学习兴趣也会因此提高。

三、翻转课堂构建小组学习的步骤

(一) 根据翻转课堂的课件难度建立合作单位

教学老师在翻转课堂分组的基础就是根据视频播放的课件内容,按照知识的难易程度,将各个小组组成单位进行确立。具体分组数量要根据班级学生的数量来决定。每名小组要选定一名各项能力较为优秀的同学作为组长,带领同学一起进步的

同时,也管理同学与自己。

(二) 在进行翻转课堂授课时,组织小组进行公平竞争

既然在小组学习里有了组长与成员,那么一定少不了竞争对手,有了竞争对手后,学生们年龄心理特征里的相互竞争意识也会被激发,进而提升学习兴趣。有竞争,教师们就一定要设立奖励机制。每次进行组与组之间的比赛时,获胜的小组所有成员都可以获得奖励,而输掉的小组英语教师鼓励其下一次取得好成绩,这样合理调动小学生好胜的心理,进而提升课堂积极性与学生学习兴趣。

(三) 调整小组座位

在进行小学英语课堂教育时,教师利用翻转课堂的特性,针对各个小组的成员,进行重新调动座位。将每组成员分别分配到就近位置,让学生进行组员之间的有效沟通,提升课堂积极性,而同学们也会因调动座位跟组员之间的友情羁绊也会越来越深。

四、翻转课堂优化小组学习的方法

(一) 课后留给学学生难易适中的学习任务

在小学英语翻转课堂教育进行时,教师应在课后布置给学生们组成的小组,相应的学习任务,为同学们定制课外学习目标。英语教师所布置的任务是否与教材内容与学生学习进度相符,这些问题对于小学英语教育学习有着非常重要的作用。如果教师选材不符合当前学生的学习进度,学生们集体讨论根本找不到方向,若布置的学习任务难度超过当前学生的学习水平,学生的学习兴趣也会明显下降。所以,这对英语教学老师们的选材要求与学生心理把控也有一定要求。

(二) 正确对学生学习情况进行评估

在进行英语教育授课时,英语教师利用翻转课堂的师生角色转变这一特性,让学生讨论学习内容和学习任务完成情况,来进行学生们学习技能的掌握分析,并且对学生的学习情况进行正确、鼓励等积极性评价。而对学习情况不太良好的同学时,英语教师应对其加强帮助,不能区别对待,让这类学生感觉到老师的人文关怀,完善这类学生的成长环境。

(三) 营造良好的氛围

在进行英语教育翻转课堂授课时,不论教师使用什么形式的教学模式,其目的都是构建良好学习氛围,提起学生的学习兴趣。因此,英语教学老师们在翻转课堂中,使用合作学习模式的情况下,给师生的彼此之间的关系逐渐拉近,形成活跃的课堂氛围。在这种学习氛围下,学生的学习效率以学生心理成长都有明显提升。

五、结束语

总的来说,小学英语翻转课堂的小组合作学习的侧重点在于,提升小学生们课堂上积极性与学习兴趣的基础上,帮助学生们更高效的进行小学知识学习,学生们充分进行交流发表看法,并在这一过程中英语教师们对其进行人文关怀与鼓励,促进学生们自我学习能力、学习兴趣、心理健康状态、学生间友谊等。利用小组学习模式,在翻转课堂上构建良好的学习氛围。

参考文献

- [1]王慧珍.浅谈小学英语课程改革中的小组合作学习[J].学周刊,2013(7):69.
- [2]董惠惠.浅谈小学英语课堂中小组合作学习[J].读与写(教育教学刊),2016(11):231.