

信息技术与小学英语课堂教学的深度融合

刘萍

(江西省宜春市万载县仙源乡株木小学 江西 宜春 336100)

[摘要]小学校园内部英语课堂教学工作的开展和实施,对于学生来说是非常重要的一门科目,主要就是因为英语属于一门语言类的学科,学生良好的英语知识学习,能够提高自身的综合素质能力,也能够为后期的发展做好铺垫。小学英语课堂教学中,教师还需要掌握正确的方法,才能够提高学生的学习效果和能力。所以本次文章研究也提出了,信息技术在小学英语课堂中具体的应用情况,希望通过本次文章的研究,能够为英语课堂教学找到最佳的开展和实施方法,也为高年级小学生英语水平的完善和优化做出巨大的贡献。

[关键词]信息技术;小学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.963

前言

在当前教学工作实施的过程之中能够看出,由于受到以往教学理念的影响,课堂上教师在引导学生进行知识分析的过程中,学生的积极性并不高。例如:教师面对集体同学统一提出问题,要求学生给出答案时,大部分的学生都处于一个茫然的状态,只有几名学习成绩较好的学生能够说出问题的答案,其他同学则是随之附和,这样的教学方法导致课堂教学效率不佳,学生两极分化现象严重。所以本次文章的研究也以小学英语课堂为例,提出信息技术在其中的具体应用方式,希望能够为英语教育工作者提出有效的课堂教学全新方法,以此保证在高科技的支持下,促进教育的整体水平提升。

一、通过信息化教学实现学习目标

信息技术内容,在很大程度上帮助学生建立起了良好的英语知识学习氛围,同时也提高了学生对于英语知识学习的兴趣,使学生能够大胆地参与到课堂之中,进行听说读写,保证在学生积极探索知识的过程之中,拥有着一定的幸福感。教师结合使用信息技术,能够有意识地根据课堂的具体情况安排教学活动,使学生真正的参与其中活跃起来,产生良好的知识学习体验,突显学生在课堂中所占有的主体地位,也能够发挥出教师的引导性作用。最高效率的课堂教学模式,离不开学生和教师之间的完美配合,把信息技术融入到小学英语课堂教学工作之中,能够利用图文并茂和声音相互结合的形式,从听说读写等多个方面,为学生的感官打造全新的体验和感受,也能够让学生更加乐于学习,对于高效课堂模式的形成有着非常重要的作用。

二、结合信息技术营造宽松环境

语言知识的学习是帮助人类与他人进行交流的一项工具,所以在小学英语课堂上,口语训练也是其中非常重要的内容,使学生能够畅所欲言,才能够突显出小学英语课堂教学的内涵。传统课堂上教师提问、学生回答,教师阅读、学生重复,这也很难满足当前学生对于英语知识学习的需求。所以在实际教学工作开展阶段,教师还需要善于对生活中的信息进行挖掘,让英语课堂真正的与小学生符合的年代相互结合,这样学生才能够感兴趣,也能够自主地进行知识的学习。

例如:在讲解《What are these?》这一课程的时候,教师就可以结合动物园的照片,使学生有着真正走入动物园的感觉。利用多媒体播放《Let's all go to the zoo》激发学生知识学习的热情,让学生能够提高自己知识学习的欲

望。然后利用PowerPoint呈现出动物园中的一系列动物,有elephant, tiger, monkey 直观地吸引学生的注意力,也能够让学生快速地掌握这些单词的拼写和阅读方式。随后教师就可以提出问题:What are these? 学生回答:They are elephants./They are tigers./ They are monkeys这样就可以突显出多媒体教学在课堂上的重要作用,也能够让学生在学的过程之中,模仿多媒体视频中的语气、语调,提高自己的口语水平和口语能力,也能够培养学生的英语知识学习效果。

三、交互式电子白板教学在小学英语课堂的应用

课堂教学工作在实际开展的过程中,也可以结合使用交互式电子白板的方法,利用其所具有的独特魅力,打破传统的课堂教学环境,根据学生活动、好动,好奇心强的特点,利用电子白板这一最新的教学手段,满足学生心理上的需求。例如:在讲解up与down这一对反义词的时候,教师就可以结合使用电子白板进行课件的制作,画面中有一篇魅力的草原,太阳在天边慢慢升起来,一个小男孩在放风筝。随后太阳开始落山,小男孩的风筝线断了,风筝掉了下来。这样的画面能够激发学生的想象力,并且创造新颖的句子The sun is up.The kite is up.也可以让学生自己动手,改变图片上的情境,一边跟随图片移动,一边练习说英语,这样的课堂氛围活跃,能够让学生在说英语的过程中,提高学习的效果,结合使用交互式电子白板的学习模式,把学生英语交际能力最大程度地发挥出来。

结论

综上所述,把信息技术与教学内容进行整合,才能够打造高质量的课堂环境。所以也能够看出,通过本次文章的研究和分析,小学英语课堂教学中,想要合理的与信息技术相互整合,还需要提高教师的教学水平,增强学生的配合能力,发挥信息技术的特有优势,以此保证课堂能够全方位、多角度的优化和完善,这样才能够达到本次研究的最终标准。

参考文献

- [1]廖玲玲.信息技术与小学语文课堂教学深度融合的教学模式研究[J].新课程,2021(10):3.
- [2]刘茜雯,奎晓岚,曹莉.现代信息技术与英语第二课堂教学深度融合实践探索研究报告[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(S2):192-196.
- [3]龚婵娟.深度融合,助力教学——信息技术与小学英语深度融合的途径探究[J].学周刊,2021(01):111-112.