

# 浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略

成海娟

(广西壮族自治区河池市南丹县第三小学 广西 河池 547200)

**[摘要]**写作是语言、情感表达的重要渠道,在小学语文学习中,写作是重点组成部分,但同样属于难点任务。其具有综合性,在短期内无法取得鲜明成果,需要学生经过长期的积累、持续性的实践训练来提升。由于写作是很多小学生较为头疼的学习内容,所以在新时期下提升写作教学质量成为现实所需。教师需要明确影响学生写作的重要因素,进而在实际教学中制定合理的指导方法,从写作兴趣、写作习惯以及写作训练等环节着手,帮助学生更好地突破语文写作困境。

**[关键词]**新时期;小学语文;写作教学;提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.730

新时期我国教育深化改革,学生所处的学习环境有了鲜明转变,多样且个性的学习方法出现,针对综合性培养目标,提升教学质量成为小学语文教学面临的重大课题。作文一直是语文教学的重点,同样也是部分学生所畏惧的学习内容,教师需要探究更具吸引力和实效性的指导方法激发学生的写作兴趣,使其主动积累写作素材,有意识地实践训练,以此积累丰富的写作经验,不断提升语文写作水平。本文即探索新时期小学语文提升写作教学质量的策略。

## 一、创建轻松写作氛围,提高学生的写作兴趣

学生的兴趣是提升写作教学质量的隐形影响因素,也是学生发展写作能力的基础要点。在素质教育深化改革中,学生对学科知识的兴趣和体验成为教学关注的内容,除了对知识理论的指导,教师更要有意识地培养学生的写作兴趣,使学生在写作中拥有持久的写作动力。在传统的语文教学中,写作往往以命题和任务的方式呈现,无形中造成了学生的压力,也在潜意识中让学生产生了抵触情绪<sup>[1]</sup>。新时期,教师需要创新写作指导理念,将写作与学生的情感表达、实际生活联系,从简单的练习、语言表达着手,使学生感受到写作的魅力。同时课堂中就学生遣词造句、创造性的写作想法及时地进行鼓励,让学生从写作中找到成就感和自信心,使其建构正确的写作学习观,推动个人就这一学习内容进行深入探究和实践,在课堂中与教师积极互动,从根本上提升教学质量<sup>[2]</sup>。

例如在学习“习作:我的心爱之物”这一内容时,教学中需要将话题与学生连接,引发学生的好奇心,意识到作文的趣味性。如教师可以引导学生回忆自己心爱的物品,对其进行有目的、多角度的观察,充分了解自己对物品的情感,以此形成语言表达的源泉。同时在写作之前,打破学生对写作的畏惧心理,从个人感兴趣的事物着手,创建愉快的谈话交流活动,让学生抓住“心爱”二字,初步运用口头语言将物品描绘得生动、具体,在写作前表达明晰、条例清楚,为后续写作做好铺垫。

## 二、将写作与阅读融合,奠定学生的写作基础

写作是长期性的活动,没有丰富的知识量和素材,学生很难流畅表达,在写作任务面前往往无从下手,因此新时期提升小学语文写作教学质量需要从培养写作习惯、奠定写作基础着手。通常来说,写作能力提升的基础包括丰富的素材和生活经验,但小学生因为年龄的限制在生活观察和经验方面较为匮乏,那么必须要将阅读与写作融合,培养良好的阅读习惯,使学生通过阅读来积累丰富的素材,并从素材中激发灵感,寻找创作源泉<sup>[3]</sup>。

以《慈母情深》这一内容为例,本课选自梁晓声的小说《母亲》,那么在教学中教师需要引入写作指导目标,唤起学生对母亲的情感,并在阅读中去分析作者对母亲外貌、动作、语言描写的重点句、段,在个人的脑海中建立人物描写

的表达方法,丰富自己的写作思维。同时,在阅读中引导学生去体会作者是如何表达对母亲的感激、热爱以及崇敬之情的。由此进行深入的探究,理解文章的表达手法。在此基础上,则可以引出课堂小练笔活动,让学生试着运用阅读中的表达技巧描绘自己的母亲形象,以此发展写作能力,提高语文教学的质量。

## 三、拓宽写作训练路径,丰富学生的写作经验

随着教育环境的转变,新时期小学语文教学有了更多条件的支持,学生个性化学习需求更加明显。所以,作文教学针对学生的实践练习要拓宽路径,创建更多的与写作相关的练习活动,打开学生的写作思维和视野,使其能够吸收更多的创作灵感,不断地积累丰富写作经验。首先,以阅读为载体,日常教学中将写作与阅读融合,引导学生在阅读过程中学习文章表达技巧,随即展开模仿、创新写作活动,使阅读中的表达技巧能够转化为个人的写作经验,强化学习能力;其次,在班级中组织写作竞赛活动,既满足小学生喜爱表现、具有竞争心理的思维特征,同时开发多样写作主题,让学生在独立的写作中吸收其他优异、创新的思路,积极地借鉴写作方法,以对个人的写作体系进行优化<sup>[4]</sup>。教师需要针对写作竞赛活动中学生的表现给予鼓励和正确的评价反馈,让学生找到写作的自信心,不断地通过写作练习提升能力。

例如在教“习作:神奇的探险之旅”这一课时,首先以主题为指导,在课堂导入环节,教师可以选择趣味性较强的探险文学书籍,比如《探险记》等。引导学生展开丰富的想象,了解探险过程中的困境、求生的方法等,创建活跃的课堂氛围,让学生大胆地想象。同时,运用多媒体为学生播放探险相关的视频,将其中惊险、曲折的场面直观展示在学生面前,刺激学生的情绪,使其能够体会探险过程中的心情变化,从而更好地在习作中写出惊险刺激和条理清晰的文章。

## 结语

新时期提升小学语文写作教学质量是教育创新改革的必然要求,教师需要优化作文教学理念,分析影响语文作文教学质量的因素,了解学生在写作中面临的问题,进而针对性地设计教学方案。其中兴趣是写作教学的隐形因素,所以要构建轻松的指导氛围,让学生从写作中找到乐趣,建立学习动力。进而将阅读和写作融合,使学生逐步形成良好的写作习惯,并通过多样化的写作练习总结经验,开阔思维,在独立的探索实践找到最佳的写作方法,以更好地发展语文写作素养。

## 参考文献

- [1]郭艳艳.小学语文作文分类指导教学的创新策略探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):37-38.
- [2]仇晓华.实现“活动型”写作教学——微探小学语文写作教学新策略[J].科学大众(科学教育),2020(05):65.