

适合企业要求的中职数控铣床实训模式思考分析

李雨玲

(广西省岑溪市中等专业学校 543200)

[摘要]数控铣床能够满足现阶段企业生产需求,提高生产质量和生产效率,随着数控铣床应用的普及,企业对于数控铣床专业人才要求标准也不断提高,想要提高学生的就业竞争能力,就要注重实训教学课程开展质量。本文分析了中职数控铣床实训开展实训教学的重要性入手,提出了实训教学策略,希望具有借鉴意义。

[关键词]中职学校;数控铣床实训;实训教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1095

引言:数控铣床实训涉及的专业范围较广,学生不仅要懂得计算机技术,而且还要懂得精确计算、机械结构等专业知识,在此基础上,还要适应数控铣床实训更新换代的发展速度,所以对学生的综合素质要求较高,中职学校只有不断提高数控铣床实训教学质量,才能够提高学生就业竞争力,让学生更好的适应社会和市场需求。

一、中职数控铣床实训开展实训教学的重要意义

数控铣床之所以能够得到迅速发展,是因为数控铣床能够满足精度高、形状复杂、批量小的生产需求,由于其适应性强、加工精度高、加工质量高,生产效率高,因此受到企业广泛欢迎。想要有效地开展数控铣床生产,就对数控铣床专业人才的技术提供了更高标准的要求,数控铣床技术实施过程当中不仅涉及了电子计算机知识,而且还涉及精密测量,新型机械结构等多方面的技术要求,这也对中职数控铣床实训人才培养提供了更高标准的要求,学生在学习过程当中不仅要具备扎实的理论知识,而且还要有丰富的实践经验,提高自身的实践能力,才能适应生产当中遇到的各种问题,而想要促进学生理论与实践的结合,将理论知识不断内化于心,提高学生的动手能力,中职数控铣床实训教学过程当中就应当注重实训课程的开展,在教学活动当中让学生近距离接触机械设备,通过亲自实操,提升机械设备的操作能力,了解机械设备的运作原理,联系理论与实际,提高自身的专业素养,开展中职数控铣床实训教学,对于提高学生就业竞争能力具有十分重要的现实意义^[1]。

二、适应企业要求的中职数控铣床实训教学策略

(一)更新教学理念,改革教学模式

想要真正的让中职数控铣床实训教学适应企业的要求,中职学校在开展教育活动时就应当充分了解市场对人才的需求标准,培养高素质的动手能力强的应用型人才。因此,在教学活动当中应当不断更新教学理念,改变教学模式,才能更好的适应社会需求的发展,而现阶段很多中职学校在开展数控铣床教学过程当中,仍然沿用传统学科为中心的教学体系,教师通过课堂教学向学生传授理论知识,然后再引导学生进行实践操作,这样的课堂教学模式将理论与实践分隔开来,学生在学习理论知识时,由于没有接触过实践教学,因此很难理解理论技术,而在实践过程当中也由于对理论知识掌握不扎实,导致操作错误或操作不标准,理论教学和实践教学脱节,严重的制约了中职学校数控实训教学质量。为了提高实训教学效果,学校应当转变教学模式,从提升学生的综合职业素养出发,重视学生职业能力的培养,教学活动当中应当坚持能力培养为中心的一体化教学模式,教师在准备阶段,应当不断整合实训教学和理论教学知识,促进理论教学和实训教学融合,将教学重点放在实训车间,在开展理论讲解的过程当中,结合实践教学,促进学生的知识内化,在学生实训实践时,要加强理论教学的指导,让学生在动手的过程当中强化理论知识记忆,理解编程内涵,提升技术能力,开展理论与实践结合的一体化教学模式,不仅能够培养学生的学习兴趣,而且能够在动手的过程当中性学生的注意力,不断加强师生互动,让教师更了解学生的实际学习情况,开展个性化、差异化教学,真正的提高学生的动手能

力,提升学生的职业素养^[3]。

(二)丰富教学内容,提高教学效率

数控铣床为了适应社会生产的需求,机械设备更新换代快、技术发展迅速,所以学校要想真正的开展适应企业需求的中职数控铣床教学,也应当适应企业和市场的发展,不断丰富教学内容,提高教学效率。在数控铣床发展中数控机床不断普及,刀具更新换代也较快,所以在教学过程当中,学校应当让学生接触各类材料的刀具,提高学生的适应能力,现阶段很多中职学校仍然使用硬质合金等传统材质的刀具开展教学,甚至为了节约教学成本,使用铝材加工材料,而现在企业生产多采用较硬的钢材道具,学生如果连最基本的选择刀具都不过关,那么即使教学活动过程当中,教学生的操作技术再强,也无法开展合理数控铣床操作,容易让数控铣床实训与企业需求脱节,除此之外,学校在进行实训教学过程当中,也应当让学生接触不同的数控系统,现阶段企业数控铣床生产主要应用FANUC系统和SIMENS系统,实训过程当中让学生接触不同的数控系统才能够让学生在投入生产过程当中能够适应不同的数控系统,提高学生自主学习能力和自主探索能力,让学生在离开校园以后也能通过不断学习适应社会发展。最后要提高学生的产品意识,让学生具备较高的操作能力和专业素养后,通过实训课程,提高学生的安全意识、质量意识、产品意识,让学生养成良好的职业素养。

(三)加强校企合作,提升职业素养

要想真正的让中职数控铣床实训适应企业需求,首先,学校应当了解企业对人才的要求,加强校企合作,通过企业的要求不断完善教学计划,明确教学目标,制定适应企业发展的教学体系。其次,实施岗位对接,让学生深入企业生产实践,通过实践活动,让学生不断明确自身的培养目标,加强理论知识和操作技能的提升,同时也在岗位对接过程当中,通过企业反馈了解学校培训过程当中出现的短板,不断完善教学体系,明确教学手段,提升实训教学课程的教学质量。

结语:为了适应经济的快速发展,提高生产效率,自动加工设备在企业生产过程当中应用愈加广泛,因此数控铣床受到了企业青睐,也对数控铣床加工技术提出了更高要求,学校只有不断提高学生的实践操作能力,才能够满足企业对人才的需求,提高学生的就业率,提高企业的满意度,

参考文献

- [1]彭卫生.中职数控铣床操作实训课程课堂教学改革的探索[J].现代农机,2021(1):43-44.
 - [2]李滔.中职数控铣床操作实训课程课堂教学改革的探索[J].天工,2019(6):49.
 - [3]董西军.中职数控铣床实训课程教学改革探讨[J].中国科教创新导刊,2013(5):76.
 - [4]熊福意.探索适合企业要求的中职数控铣床实训模式[J].职业教育研究,2010(9):110-111.
- [基金项目]2020年度广西职业教育教学改革研究项目“新时代民族地区职业学校民族工艺传承“一主二段三双”模式构建与实践——以竹雕工艺为例”(GXZZJG2020A079)