

新课程理念下高中数学课堂教学评价的研究

李明

(山西省吕梁市文水县第二高级中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]课堂是高中阶段的教育主阵地,可以帮助高中生学习新知识,提高技能,促进个性和三观的发展。因此,如何评价一堂课的质量,如何建立起一套适应新课程理念的教学评价体系,变为目前高中课堂教学应该尽早解决的问题。

[关键词]新课程;高中数学;教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.924

课堂教学是教师教学的主阵地,是学生学习的主战场,所有的教学内容都要在课堂内完成。有效的课堂评价,既能够发展学生的判断能力,又能够增强学生的活动能力和实践能力,还能够增强教师的课堂应变能力。尤其是高中数学,相对于初中数学而言难度有所提升,学生们需要在教师的有效引导下展开学习活动,而对学生的评价就是有效引导的重要组成部分。因此,高中数学教学过程中,教师要运用符合新时代要求的评价策略,调动学生学习的主动性,挖掘学生的学习潜能,进而在提升学生数学能力的同时提升课堂教学质量。

一、高中数学课堂教学评价存在的问题

(一) 评价体系单一化

对于高中数学课堂教学的评价,多数教师从单方面入手,而忽略了其主体的构成是多个方面共同作用的结果。在教学中,应主张多样化的评价体系,如(1)以专家为指导,以经验为基础,具体问题具体分析;(2)同事之间的考核,以不记名方式“背对背”打分;(3)以学生评教为主要的技术手段,通过网络等手段公平地对教师进行评价;(4)不以单项工作成绩评价教师的教学水平,综合教师的各个方面的以总分或者是平均分的形式进行。

(二) 评价体系的构建缺乏科学性

现行的课堂教学评价方面过于单调,评价的内容也是大同小异,除了评价教学的内容就是对教学方法进行评价,甚至所有的教学科目教师评价表的内容是一样的,这种“一以待全”的评价方式是不被提倡的,因为不同的教学课程,其涉及的内容会有着很大的不同,评价体系不能凸显出课程特性则很难有效测定出高中数学课堂教学效果的优劣。

(三) 评价方法存在随意性

即使构建的指标体系已相对科学,定量定性双结合地开展,然而是否公允地评价指标体系权重的赋值,或是打分者如何理解量表指标,这不仅会影响教学体系的评价,还会给教师的积极性带来很大的打击,进而对整个评价体系产生很大的影响。

二、新课程理念下高中数学课堂教学评价改革策略

(一) 确保目标明确度

新教材呈现多维教学目标,概括地说,就是两个方面:一是知识技能目标;二是发展性目标。即一堂课既要让学生掌握有关的知识技能,同时又要促进学生的全方位发展。因此,评价一堂课,看它的教学目标是否明确,就是要看这两个方面的目标是否明确,缺一不可。比如,讲授“正余弦定理”,不是仅要求学生记住结论,还要引导学生去发现正余弦定理的结论,并尝试去证明结论,进而去运用结论解决实际问题。

(二) 提升学生参与度

传统的课堂教学,主要是教师讲,学生听,学生比较被动,学习方式单一,缺乏学生的主动参与。新教材的研究性呈现,给学生创设了广阔的参与空间。教师应充分利用教材

中丰富多彩的栏目,以栏目为“路标”,给学生创设多样化的学习方式,全面提高学生的素养。高中数学教材中设置了“阅读材料”“对这些内容,教师应引导学生自己去完成,让学生充分参与课堂教学,教师不能包办代替。教学中,教师要从学生的生活经验和已有的知识背景出发,向他们提供充分地从事数学活动和交流的机会,促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法,同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学,数学学习不是单纯的知识的接受,现实的和探索性的数学学习活动要成为数学学习内容的有机组成部分。要由单一的“教师讲学生练”的模式转变为结合“教师引导学生探索”过程的多种模式。

(三) 关注内容适切度

新知识的教学,教师必须遵循学生认知规律和心理特点,从学生已有的知识基础和认知能力出发,精心设计教学过程。整个教学活动要能激发学生探求新知的兴趣和欲望,为学生提供更多从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能,领会数学思想与方法,获得广泛的数学活动经验。引进新知识要简洁明了,要激发学生学习兴趣和求知欲。要找准新旧知识的内在联系,充分利用学生已有的知识经验和生活经验,引导学生从已知探究未知,揭示矛盾;或者从学生所熟悉的事物中选取典型事例,创设问题情境,让学生感知数学知识的现实背景,并提出新课题。

新教材的编写体现了弹性,教师应根据所面对的学生的的发展水平,选择合适的内容进行教学。所选内容一要符合学生的认知特点,二要贴近学生的生活实际。

(四) 保证效果达成度

由于新教材既要求帮助学生掌握知识,又要求促进学生的发展,因此,考察一堂课是否达到预期的教学目标,既要看教学效率——“双基”的达成情况;又要看教育效率——学生素质提升的情况。传统的课堂教学评价往往只看知识目标的达成情况,忽视学生素质提升的情况。新课程改革强调评价的主要目的是了解学生的数学学习过程,激励学生的学习和改进教师的教学;努力构建评价目标多元、评价方式方法多样的评价体系。改变把学生的全面发展局限于知识和技能的掌握,过分强调评价的鉴定、选拔功能的状况。

三、结语

新时期课堂教学评价具有促进学生发展和教师专业成长的双全功能。教学评价不是教师独占一片天,而是学生和家长共同参与的过程,只有我们将教学评价作为常态化的措施,从多元化的方面进行体现,肯定优点,改进缺点,这样才能使高中数学课堂更加高效,对高中生的学习产生良好的作用。

参考文献

[1]赵新.新课程理念下高中数学课堂教学有效性措施探讨[J].新课程,2021(04):205.