

# 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用

马薇

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 吉林 通化 134001)

**【摘要】**阅读教学是小学语文课堂教学的主要组成部分。在语文教学中有效进行阅读教学可以提升学生的阅读分析理解能力和写作能力。在阅读教学中运用问题教学法可以有效激发学生的好奇心和求知欲使学生可以在老师提问后经过阅读相关的内容积极主动的去寻找问题的答案。提升了语文课堂教学质量和学生的阅读积极性促进学生语文综合能力的提升。

**【关键词】**问题教学法；小学语文；阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.748

## 前言

在新课程不断创新改革的背景下，小学语文教学也确立了新时期的教育教学目标。在语文教学中阅读一直是学习语文的关键前提也是学习语文知识的基础。培养学生好的阅读理解能力可以有效增加学生学习语文的主动性在阅读中了解认识语文学习的魅力。在阅读文章过程中提高语言文字运用和人际交往的能力提升文章赏析能力积累好词好句为今后的写作奠定坚实的基础。

### 一、小学语文教学现状

小学生的年龄较小性格活泼好动比较贪玩<sup>[1]</sup>。阅读教学课堂注意力不集中阅读没有耐心使语文课堂教学质量得不到有效提高。教师受传统教学理念影响一味以提高学生语文成绩为主课堂上以命令性思维让小学生死记硬背语文知识。不重视师生互动不尊重学生的想法和情绪导致课堂氛围比较枯燥和乏味。学生对语文课堂学习产生厌烦心理讨厌语文课不能有效配合老师教学。多数小学生都是家里的独生子女在长辈和父母的溺爱和娇惯下养成了以自我为中心的性格和同学间缺少沟通也影响了课堂互动问答的效果。

### 二、阅读教学的意义

语文学习成绩的关键就是阅读和写作，写作的重要前提就是阅读<sup>[2]</sup>。语文学科大部分知识的学习都是需要通过阅读才能有效完成。因此阅读在语文教学中是不可或缺的教学组成部分。阅读教学就是为学生打开了一道能量之门让学生的阅读视野不断开阔使他们见识更高丰富学生的内心世界。学生在阅读中获得情感体验和心灵的感触深度了解作者的创作情感和想要表达的感情。锻炼学生的思维缜密性在阅读中通过上下文结合让学生脑海里形成思维的连贯性。完善学生的精神世界使学生在阅读中培养建立健康积极的人生观价值观以及世界观。阅读教学的意义在语文学习中非常重要，有效培养学生的阅读能力是语文教师值得思考和推行的目标。

### 三、阅读教学运用问题教学法策略

#### (一) 问题教学法激发阅读兴趣

好奇心是学生思维产生活动的基本条件同时也是提升学生阅读主动性的润滑剂。好的阅读兴趣是有效阅读的重要前提，课堂导入是关键的教学环节，影响学生的课堂阅读学习状态。小学生的语文阅读理解能力还不是很高，但小学生的好奇心非常强烈的，在课堂学习中很容易产生疑问也非常乐于探索答案。教师针对学生的这一心理特点加以合理正确利用，教师在语文课堂阅读教学中运用问题教学法时，结合具体的阅读学习内容和学生的阅读兴趣和阅读爱好采用问题教学法，不但可以有效提高学生的思考能力和语文阅读理解能力。语文课堂阅读教学中合理使用问题教学法可以有效促进语文教学目标顺利实现提高语文阅读教学质量。教师在阅读教学中使用问题教学法时要结合阅读教学内容创建问题突出阅读教材内容的重点，提出趣味性的问题来有效激发学生思考探究能力。教师在阅读教学中实施问题教学法的目的就是为了解激发学生的思考能力和阅读兴趣。结合学生的阅读兴趣和阅读爱好创设问题发挥学生的自我阅读积极性，促进学生主动阅读分析和探索。

#### (二) 创建生活问题降低阅读难度

人类天生就对各种各样接触到的事物存在好奇心<sup>[3]</sup>。无论任何事情只要产生兴趣才能进行深层次的探索。语文课堂

阅读教学过程中只有有效激发学生的阅读兴趣才会提升学生的阅读能力。小学教育阶段的学生大多都有很强的好奇心教师可以通过创设问题，有效提高学生阅读探究欲望。在实际的阅读教学中教师根据教材阅读内容合理创设一些生活问题，不但可以有效拉近学生阅读文本的距离降低学生阅读难度。又可以使学生认识吸收生活中包含的语文知识促进学生正确看待生活的点点滴滴教师在创建生活问题进行阅读教学时要明确注意，生活是丰富多彩的生活中的问题也是多样又丰富的。教师要充分结合阅读教学的实际，创建与学生日常生活密切相关的生活问题和便于学生理解的生活问题，才能有效激发学生的阅读兴趣，使问题教学法在阅读教学中被有效应用。

#### (三) 结合多媒体拓展阅读空间

老师在阅读教学中运用问题教学法时要合理利用和开发多媒体设备和网络信息技术辅助阅读教学。结合课文具体的内容营造生动形象的多媒体阅读情境，可以有效提高学生在阅读中发现问题和探索解决问题的积极性。生动形象的多媒体情境可以刺激学生多重感官神经，有效拓展学生的阅读空间让学生对文章内涵的理解和学习更加深化。培养学生逐渐养成良好的创新精神和想象能力，对学生个人品质和核心素养方面的发展都大有帮助。老师在阅读教学中合理运用网络多媒体技术对学生提问题让学生通过观看生动形象的影音视频，认知问题分析问题。

创建影音图像形式的问题，更加符合小学生的思维能力和性格特征让学生产生强烈的阅读好奇心，强化问题教学法的阅读课堂教学效果。老师还可以利用信息技术和多媒体设备的语音功能引领学生认真聆听语音回答问题。利用多媒体进行丰富多样的问题教学法使学生的阅读思考空间得到有效拓展，提升学生的问题分析能力和阅读思考的能力有效提升课堂阅读教学质量。

#### (四) 小组讨论进行阅读

课堂阅读教学时教师要充分发挥学生的教学主体地位将学生分成小组以小组合作的形式进行合作阅读。老师结合教材中的阅读内容合理创建问题后让同学们分成小组进行问题讨论激发探究兴趣。小组成员完成阅读后共同交流沟通阅读后的感悟和阅读情感体验有效提升学生的阅读兴趣，加深阅读理解能力和语言组织运用的能力。

### 结论

在课堂阅读教学过程中合理使用问题教学法进行语文阅读教学，可以有效满足新课改背景下小学生的阅读教学目标。教师依据阅读教材内容合理运用问题教学法创建问题情境拟定问题任务科学利用网络信息技术和多媒体影音设备。为学生营建充满活力和趣味的阅读教学课堂强化学生问题理解和阅读能力，全方位提升学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 王晓燕. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 新智慧, 2021(01): 13-14.
- [2] 邹玉芳. 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 散文百家(理论), 2020(09): 153.
- [3] 宋玲. 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课外语文, 2018(09): 150.