

# 巧妙使用教具来提高小学数学课堂教学效率

熊召元

(贵州省兴义市鲁布格镇中心小学 贵州 兴义 562405)

**【摘要】**小学数学课堂教学中巧妙使用教具,可以增加数学课堂的趣味性,需要教师选择合适的教具,提高数学课堂教学效率。有鉴于此,文中分析数学课堂运用教具的价值,探讨数学课堂中教具的具体使用,为类似研究提供借鉴。

**【关键词】**数学课堂;教具;使用措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1337

小学生对新鲜事物充满好奇,课堂上教师合理利用教具可以激发学生学习兴趣,实现主动学习。引导学生感受到数学课堂的魅力,就会主动学习,提高数学课堂教学质量与效率。

## 一、小学数学课堂运用数学教具的作用分析

### (一) 将抽象知识直观化

数学知识大多具有高度抽象的特点。小学生尤其是低年级学生,主要为形象思维,即便高年级学生抽象思维也处于起步阶段。当学生遇到与自身生活联系不紧密的概念时,如果教师不能运用直观教具演示,仅凭嘴巴讲解无法取得预期目标。利用教具后学生可以直观感受,深入理解数学概念。

### (二) 吸引学生的注意力

小学生注意力集中时间仅有20分钟,低年级学生注意力时间更是不到15分钟。如果教师可以巧妙使用教具,就能吸引学生注意力、激发兴趣,提高学生数学学习积极性。教具可以让学生多种感官配合,让学生产生新鲜感,提高注意力集中时间,增加数学课堂的趣味性。

### (三) 提高课堂教学效率

教学教具可以将数学信息呈现与传递给学习者,有效传递数学信息。数学教具可以调动学生使用多种感官,将数学知识直观呈现。借助教具有助于提高教学效率,可以直观演示,学生也能逐步解决问题,得出最终结果,教学过程中夯实落实思维培养基础。教师通过教具引导逐步开展教学,创设问题情景。

## 二、小学数学课堂巧妙使用教具的具体措施

### (一) 合理使用下划线

在小学数学教学中,教师在对一些数学公式或者概念进行讲解时,通常会先将其抄写在黑板上,然后在讲解的过程中,为帮助学生加强记忆,通常会选择在其中关键字、关键词低下用粉笔进行划线标注,突出其地位的与众不同。同时在强调的基础上,帮助学生找出学习重点,进行快速记忆。

该方法就是教具使用中的一种,而且这种方法在日常数学教学不仅常用,而且效果极好。另外,教师平常在黑板上书写板书时,也会采用另一种方法,就是利用不同颜色的粉笔对公式、概念中的条件、结论、关键词或步骤等进行书写,彰显其突出地位;或者在对学生进行例题讲解时,对于其中关键步骤通常能够会采用红色或者蓝色粉笔进行书写,以表强调,进而提升学生对其关注程度,吸引学生课堂注意力。

### (二) 巧妙的使用粉笔

在小学数学教学中,粉笔最为常见,而且使用起来极其方便,只要方法得当,就能取得意想不到的效果。比如,一般情况下可以将粉笔划分为两类,即白色和彩色。而通常教师在书写时,为方便区分,对于基础内容都会选用白色粉笔,而对于重要内容的书写才会选择彩色粉笔。另外,教师在讲述一些对比性较强的知识点时,也会选择不同颜色的彩色粉笔进行书写,不仅将知识拆分成不同“颜色”,方便学生区分,而且黑板上颜色鲜艳、层次分明的书写形式带给学生耳目一新的冲击力,保证学生头脑清晰、思维明确。比如,教师在为学生讲述《直线、射线、线段》该部分知识点时,就可以选用三种不同颜色的彩色粉笔,每色粉笔画出一条线条,同时在线条下方标注出其名称,强调的同时便于学生区分。

例如,在教学分数的内容时,教师就可发现学生对新的数字表达方式存在较多疑问,无法准确理解分母和分子的含义。此时,教师就可渗透化归思想,使其更好地理解

分数意义。首先,教师可从单位“1”入手,让学生形成整体思维。如一张饼、一个蛋糕都可分为多份;其次,教师可在黑板上画上一个圆,并将这个圆进行反复切割,学生需回答这个圆被分割成几份;再次,教师可借助多媒体技术为学生展示被六等分的蛋糕,并拿出其中的一份、两份,学生需回答这是“几份中的一份”,并借此引出分数的含义,帮助学生归纳和总结数学知识;最后,教师可列举出 $\frac{4}{5}$ 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{7}{9}$ 等,让学生分割圆形,借此转化和迁移数学知识。

数学思想。在掌握化归思想后,学生能更加顺利地理解数学知识,还能学会运用所学知识解决问题。

### (三) 合理挖掘生活器具

学具操作必须选择合适的时机。在小学数学教学过程中,教师要提前做好学具,并选择恰当的时机让学生亲自操作。这是因为,过早展示学具极有可能分散学生的注意力,不利于教学计划的顺利实施,从而会使教学效果降低;而过晚展示学具,又会出现实践与理论脱节的问题,无法得到应有的教学效果。基于这样的原因,教师要把握好时机,提高学具的使用效率。数学偏理论性,因此学习起来比较枯燥,很难吸引学生学习注意力。但是教师可以将数学问题和学生日常生活进行联系,利用学生遇到的实际问题引发共鸣,以此调动学习兴趣,改被动学习为主动。数学教师要合理利用生活中常见的事物,将其作为教具教学,提高课堂教学质量。

比如,在学习“平均分”时,教师就可以引入这样一个生活场景:“元宵节到来,大家都要吃什么食物?”“元宵!”“对,图片中丽丽和父母围桌而作十分开心,而且盘子中有8颗元宵(将提前准备的“元宵”-乒乓球拿出来),考虑到父母为家庭的付出,丽丽想把所有的元宵都给父母吃。那么大家替丽丽想下应该怎么分?”同学们给出了很多方法,而丽丽最初的分法为:给父亲5颗元宵,母亲3颗,但是,母亲觉得自己分的比父亲少,觉得丽丽偏心,因此生气了。“现在,请大家替丽丽想一下,要如何解决这个难题?”如此,学生在教师的引导下,分析得出要想父母都开心,最好的方法就是两人分的元宵颗数一样多,如此很自然就引出了本节课教学的重点“平均分”。而且在整个思考探究过程中,教师和学生一起分享概念的生成,让学生体验到解决问题的乐趣,同时加深对数学概念的理解。

### 结语

总之,小学数学课堂上巧妙使用教具,要根据实际情况选择合适的切入点,充分借助教具优势,增加数学课堂的趣味性。数学教师要考虑各方面因素,制定合适的教学方案。希望通过文中论述,为类似研究提供借鉴,促进数学课堂教学质量提升。

### 参考文献

- [1]刘婷婷.结合教具优化小学数学课堂教学的研究[J].中国现代教育装备,2019(10):8-10.
- [2]马敬雄.用而有度 简洁高效——小学数学教学中课件合理使用策略[J].福建教育学院学报,2019,20(05):97-98.
- [3]谭芳芳.如何巧妙使用教具来提高小学数学课堂教学效率新探[J].现代经济信息,2019(09):418.
- [4]李娜.例谈实物教具在小学数学教学中的应用及思考[J].中国教育技术装备,2018(17):33-34.