

# 浅谈新课程中的小学英语作业的设计策略

孙杰

(河北省黄骅市羊二庄镇西湾中心校 河北 黄骅 061100)

**【摘要】**《小学英语课程标准》提出：教学活动不应该仅限于课堂，而要延伸到课堂之外的学习和生活中。课堂教学和课外作业都是实施英语课程改革的重要环节，英语课外作业是对课堂教学的有效延伸，是整个施教过程不可缺少的一部分，是学生课外学习英语的重要手段。小学生接触英语这门学科既感到轻松也感到好奇，既想学好又有畏惧感。课堂上的40分钟毕竟太有限，如果能布置一些有意义、有趣的家庭作业，不仅能巩固基础知识，还可以让学生在课外不知不觉中学习到许多英语，拓展自己的知识，由此更能激发学习兴趣，培养主动学习的意识。

**【关键词】**小学英语；设计策略；新课程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.979

## 前言

英语是一门语言学科，对于从小接触汉语的小学生来讲，具有一定的学习难度，很多学生都是边学边忘，导致学生对英语学生缺乏信心，兴趣缺缺。对此，教师应该科学运用作业设计，解决小学英语教学问题，完善学生的学习漏洞，通过作业布置巩固新知识，复习旧知识，加强学生对于知识点的理解和运用，引导学生一步一步的记忆和消化，避免学生产生学习疲惫感，减少作业的数量，要精留、精做，有效提高作业的质量，避免重复题型的出现，让学生的知识结构得以优化。同时也要注意语言学科特点，提高口语作业的布置量，要拒绝哑巴英语，一味地接受和背诵是学不好英语的，只有自己开口说了，才能真正的提高英语水平和能力。其次，要注意英语作业的评价方式，小学生都是有点虚荣心的，希望得到鼓励和表扬，如果他得到鼓励，那么学习热情就会高涨很多，因此教师要善于发现学生作业的优点，肯定学生的进步，给予科学的作业评语，激发学生的自信心，使学生产生英语学习的欲望和兴趣，养成自主学习的好习惯，这样的作业布置才是科学、有效的。

随着新课程改革的不断深化，小学英语作业的布置也随之发生深刻的变革，打破了陈旧与乏味的作业模式，催生了新的科学有趣的作业设计模式，使学生从作业中获得积极的情感体验，形成有效的学习策略，获得有效的学习效果。

## 一、设计创新作业

“兴趣是最好的老师”。人们在自己感兴趣的事情中，都会不自觉地投入，且不会感到疲乏。教师则要学会培养学生的兴趣，让学生能够愉悦的、全身心地投入到英语学习中去。比如在教完学生“NEW Year”一次后，可以根据学生的兴趣和爱好，让他们发挥想象力和创造力，了解中西方的文化、民俗差异。让他们根据不同人的特点为自己的家人、朋友制作英文节日贺卡。在制作的过程中，学生们通过手写祝福语，加强了对英语单词的掌握和熟悉。通过制作贺卡这个过程，又提高了他们的动手能力和思维能力。

## 二、设计开放式的英语作业

英语教学除了利用课堂时间提高学生效率之外，还应该重视作业的开放性。改变传统一成不变的作业模式，搭建一些学习平台，布置新颖的作业活动，提高学生学习英语的热情，让学生有更多的机会去学习课外的英语知识，比如可以开设一些英语网络课程，利用学生喜欢电子产品的特点，设计一些英语单词小游戏，或者家长可以陪孩子看一些英语课程或者带孩子看一些英文原版电影，这也是一个很好的学习英语的途径，了解到很多英语口语中的习惯和用法，有助于提高学生的词汇量和口语水平，又不会引起学生的反感，可以说是一举多得了。其次教师还可以设立一些有趣的英语作业活动，比如组织学生排练英语话剧，一方面可以提高学生的英语口语水平，另一方面还可以让学生了解西方文化的内涵，真正的爱英语。这才是真正的教育，这才是教育的本质和内涵，是从思想上给学生正确的导向作用，而不只是教给他们文化知识。

## 三、尊重“学生的个体差异”，合理设计作业层次

由于学生存在着智力水平、认知结构和学习动机、心理、个性等差异，学习能力发展不均衡，所以作业的设计要尽量从各层次学生的实际出发，依据最近发展区，建立多层次的弹性作业结构，以适应不同层次学生的需要，使每个学生通过不同度、不同量的作业练习在原有的基础上各有收获，都能享受到成功的喜悦。教师要坚持差异理论，重视学生的个性发展，设计不同层次的作业，以满足不同学生的作业需要。要让学生“跳一跳，摘果子”，让他们有创造性地自由发挥，让学得好的学生继续保持学习的劲头，而相对较差的学生也能看到自己的进步、树立自信。分层次作业充分发挥了学生的主观能动性，解决了“吃不了”与“吃不饱”的问题，作业倦怠、抄袭等现象大为减少。

## 四、作业要与生活紧密相连

伴随着课改的韵律，我们立足于着力改变过去课程过于注重书本知识传授的倾向，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。语言是用来交际的，只有实用的语言才更能引起学生的兴趣。新英语教材所选的内容贴近生活，现实生活中有许多真实语境为学生创造了使用教材中学到的英文的空间，因此在布置作业时我特别重视让学生在生活使用语言，例如，以“Would you like a pie?”这部分内容为例，本课主要介绍了问答他人对于食物喜好的语句，如Would you like...? What about...? I'd like...以及No, thank you.等等。为了帮助学生更好地掌握这些语言知识点进行语言表达训练，教师可以给学生在完成课堂教学活动之后，给学生布置自主创编对话的任务，即让学生利用本课知识点编写一段在餐馆点餐的对话，并在课堂上展现出来。同时，将本课出现的主要词汇、句型等内容运用到对话中。为了激发学生做作业的热情，教师还让将学生划分为若干学习小组，让学生以小组为单位编写对话，并模仿真实的场景进行对话演练活动

## 结语

总之，内容丰富、形式多样、精心设计的作业是英语教学中不可或缺的重要一环。教师应该像对待课堂教学一样着眼于英语作业的有效设计，少设计一些机械、重复性作业，多设计一些开放性的，让学生主动实践、探索、参与与合作性的作业。教师只有设法让学生喜欢上英语作业，才能使学生所学的知识在作业中得以升华；使其技能在作业中得以掌握；使其能力在作业中形成；使其思维在作业中得以发展；才能更好地促进学生综合语言运用能力的全面形成和提高。

## 参考文献

- [1] 孟永华. 浅谈新课程理念下对小学英语作业设计的优化探究[J]. 新课程(中), 2017(7).
- [2] 俞晓丽. 浅谈英语作业多样化的设计策略[J]. 学苑教育, 2011, (020): 92-93.
- [3] 邓妮. 核心素养下小学英语分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019