

课前导入法在初中英语教学中的应用

霍彤

(长春市九台区第三中学 吉林 长春 130500)

[摘要]英语作为一门语言性学科,要想上好一节课,先吸引学生的注意力、调动学生的主观能动性是最为关键的。那么,这就需要教师要加强对新课导入环节的重视,通过优化课前导入环节,让学生能以更好的心态与精神状况投身于接下来的教学活动中,最终实现良好的课堂教学效果。

[关键词]初中英语; 课前导入; 主观能动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.426

在以往的初中英语教学中,由于受长期传统教学理念的影响,教师为了在固定的时间内完成一节课的教学内容,时常忽视新课导入环节,直接向学生授课讲解新知识。这种教学模式虽能起到一定的教学效果,但时间长了是不利于学生英语学习兴趣的调动的,以致于影响日后的上课状态。鉴于此,这就需要初中英语教师不断提高自身的专业能力,通过结合教学内容与学生学情创设多元化的新课导入,如生活导入、问题导入等。下面,本文就从以下几点进行具体阐述。

一、开展生活导入,激发参与兴趣

知识源于生活,最终又应用于生活。英语作为一门语言学科,与学生的现实生活存在紧密的联系。那么,在开展一节新课之前,我们就可以立足教学内容引入一定的生活元素,如学生熟悉的生活场景或者已有的生活经验,来吸引学生课堂注意力的同时,增强学生的课堂参与度。如人教版七上Unit8 When is your birthday? 教学中,本节课教学主题与学生的现实生活十分贴近,每个人都会经历过生日的场景,那么在课前五分钟的时间我便向学生这样说到:“同学们,你们的生日是什么时候呢?你们喜欢过生日吗?”我刚落下话音,学生们便积极谈论起来。有的学生说:“我喜欢过生日,可以收到生日礼物,吃美味的蛋糕。”还有的学生说:“我的生日是12.20,每年我们一家人都会去外面聚餐,开心极了。”这时,我再向学生说:“我也非常喜欢过生日,本节课内容就是以birthday为主题讲述的故事内容,让我们一起看一看吧!”如此一来,不仅在较短的时间内让学生进入了最佳的学习状态,还为接下来的教学奠定了良好基础。

二、创设媒体导入,吸引课堂注意

在以往的初中英语教学中,教师主要采用的是“粉笔+黑板”的方式来引领学生学习相关英语单词,不利于激发学生的学习兴趣,也不利于学生对单词或词组的记忆。随着多媒体在初中英语课堂教学中的应用,利用其图文并茂、声情并茂的优势引领学生学习生词,不仅为学生带来了新型的学习体验,吸引学生注意力,还为学生带来了更直观的感受,让学生记忆单词更加简单、轻松,最终以更好的状态参与到接下来的学习活动中。以七上Starter Unit 3 What color is it?为例,本节课的教学目标就是让学生能够用英语来询问颜色,并能说出一些日常用品的名称。那么,在新课导入环节,我会先借助多媒体来呈现各种日常用品,并询问学生这些日常用品的颜色名称。中文大家都是知道的,英文就知道的很少了。随后,我便

根据图片的顺序为学生一一介绍其颜色的英文如何读写,这样一来可以让学生对各种颜色的英语名称有一个更加深入的了解,二来能为接下来学生借助英语句式来询问同学颜色做准备,继而实现一举双赢的教学目标。

三、采用游戏导入,活跃课堂氛围

每个学生都是喜欢玩游戏的,新课标也倡导寓教于乐的教学目标。那么,初中英语教师就可以本着“寓教于乐”的教学理念开展游戏导入,这样既能将枯燥乏味的英语课堂活跃起来,还能让学生借助游戏的方式对相关英语知识有一个更加深入的理解与记忆。如在上一节课学习了新单词后,第二天的新课导入环节就要来检测学生的记忆情况。以往的检测方式都是点名让学生背诵,或者让学生默写,这种方式会为学生带来极大的心理压力,也不利于良好教学氛围的营造。鉴于此,我认为可以通过玩游戏的方式来达到检测的目的。简单来说就是,可以将学生分成小组,教师在讲台上说出中文或者英语,各小组成员就要积极抢答,抢答正确得一分,抢答错误不得分,每人抢答的机会会有很多,但回答的次数不能大于3次,这样做的目的就是为了让每个小组成员都能有回答问题的机会。如学生抢答成功,他可以让同组内的学生进行回答,这样既能让学生对英语单词记忆更加深刻,还能进一步了解到学生们的薄弱之处,继而在接下来的教学中着重强调一下。通过游戏导入方式开展英语新课,不仅激活了英语课堂,让学生们积极参与其中,还在很大程度上加深了学生对之前所学单词的记忆,为学生日后阅读与写作奠定良好基础。

综上所述,初中英语教学中新课导入方法是多种多样的,没有具体的固定模式,只需要教师根据实际教学内容和学生学情选择即可。所以在日后教学实践中,初中英语教师应在日后教学中不断加强对这方面的重视程度,旨在通过设计趣味化、启发性或具有探讨性的新课导入来激发学生的求知欲望,为高效课堂构建奠定良好基础。

参考文献

- [1] 龚燕莹. 课前导入法在初中英语教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2021(40): 111-112.
- [2] 薛霞. 初中英语在线课堂课前导入环节问题研究[J]. 新智慧, 2020(11): 94.
- [3] 陈碰琴. 精彩导入, 激活课堂——论初中英语课前导入教学策略[J]. 校园英语, 2019(16): 105.