

初中语文个性化作业的思考与实践

陈瑞娴

(江西省瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]语文作业是语文教学过程的一个重要组成部分,其检验语文课堂效果以及学生对所学语文知识的重要手段。传统的语文作业更趋向于规范化和形式化,无法满足学生的个性化发展,严重影响了语文教学的拓展和延伸。在语文学习过程中,作业是学生反馈学习效果的重要形式之一,教师可以设计个性化的作业让学生进行完成,一方面可以有效培养学生的综合能力,另一方面也提升学生的创新精神也有非常重要的意义。

[关键词]初中语文;个性化作业;思考;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.733

在新课程教育理念的指导下,为了突破传统授课模式的种种局限,全面调动学生学习语文知识的积极性,为学生自主学习、发展与合作探究能力的进一步发展创造良好条件,从整体上拓展学生的语文综合素养,初中语文教师应结合具体情况,整合现有资源与条件来优化个性化作业的有效设计,从而使教学摆脱机械学习重复记忆的弊端,下面谈谈我对初中语文个性化作业的思考与实践。

一、设计趣味性作业

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”教师设计能让学生饶有兴致的作业,学生就会喜欢做作业,在教师评价之后,他们就会迫不及待的期待着下一次作业。这样的作业肯定会收到事半功倍的效果。例如,在学习完九年级《智取生辰纲》《杨修之死》等课文之后,学生对《西游记》《水浒传》中的故事产生极大兴趣。我适时鼓励学生阅读全书,并激发阅读四大名著的积极性,同时引导学生结合自己的阅读兴趣,选择探究的角度,并要求以小组为单位,撰写探究报告。在这次合作、探究的活动中,学生热情高涨,一份份富有个性化的探究报告,虽还有些稚嫩,但却初现雏形。在活动中,学生的思维活跃,既加深了对名著内容的理解,又产生了强烈的深入探究的读书欲望,他们的合作、探究能力也得以培养。

二、设计差异性作业

学生在先天禀赋以及后天身心发展诸多因素都存在着差异。让每一个有差异的学生去做相同的作业,势必造成有的学生“吃不饱”,而有的学生“不够吃”的现象。我们设计有差异性的作业,既要关注后进生和中等生,又要关注优秀生,使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。这样的作业布置能满足不同层次学生的要求,能力强的可选择较难的做,能力弱的,可以做简单的。让学生自己根据自己的情况选择,使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

例如,在教学完《背影》一课时,我设计了以下几个作业:1、积累课文的字词。2、读了本文和《背影》,一定触发你对父亲的感情吧,写写你父亲疼爱你的事。因为爱是不能忘记的。150字左右。3、收集一些表现父母爱子之情的诗句?4、请同学们结合自己的生活实际,选取熟悉的一个人,抓住人物身上最有特色的部分,写一篇表现人物特点、歌颂生活中的真情的作文。让学生自己选其中的二至三项来完成。对于基础好的学生,他们可以把精力更多地花在查找资料、仿写作文上,在积累练习中提高自身的语文素养

又如,学习《绝句》“两个黄鹂鸣翠柳”后,我这样设计了作业:“回家后,请先绘出本诗的背景图,然后按诗句意思剪出诗中其他事物的形状图,并涂上颜色。明天到班上展示。”第二天,古诗《绝句》剪纸贴图演示会开始了!会上,有位同学的作品,受到了大家的一致好评。只见她将自己事先画好的上有万里晴空下有清澈江水的背景图贴上了黑板,然后按四句诗意思分四步在背景图不同的方位贴上涂色的剪纸作品。这样的作业,融趣味性、形象性、情感性、新奇性为一体,吸引学生进入古诗所描绘的成都草塘那春意浓浓、生机勃勃的春景图之中。这样的作业,培养了学生动

手、动脑、想象、观察等诸方面的实践能力,陶冶了学生美的情操,提高了学生语文素养。

三、设计课外阅读积累素材作业

在初中语文阅读教学中,我们不仅要关注教材,而且还要关注生活关注社会,应当尝试着根据课文内容,让学生学会收集资料,并进而推广到课外阅读中去,使学生自觉的养成从阅读中获取信息的习惯。例如,在学习《苏州园林》一文时,我对学生说:“同学们,学了这篇课文,我们不仅学了会阅读说明文的基本常识,更知道了苏州的园林的自然美、人文美。但是你们知道吗,在我们中国,还有许多被评定为世界文化遗产的人文景点。去查查资料吧,看谁知道的最多,下节课告诉大家好吗?”短短的几句话,明确了查找资料的内容,积极引导去查找有关信息。课后,他们通过多种途径的阅读,不仅了解到中国有许多世界文化遗产,还了解到了中国有哪些世界自然遗产,还有学生说像西安碑林、古城墙和秦始皇兵马俑、福建客家土楼、江南水乡城镇(苏州周庄、同里)、神农架自然保护区等也已被列入世界遗产预备名单。这样既让学生提高了信息意识,更拓展了学生关注社会的视野。

四、指导学生自编作业

在一课教学结束后,我隔三差五的指导学生自编作业。自编作业内容可以包括一些机械性的识记题,也可以包括一些较深层次的主观性思考题,还可以包括与本课内容相关的或与本文特点、语言特点一致的课外语段等。在编作业之前,学生必须对课文内容充分地熟悉,对该文的重点难点有巩固,编完后自我测试或互相测试又是一次对课文的复习,一举多得,学生又非常有兴趣。学生自编作业检测题后,我组织帮助学生学会内容整理,根据复习内容自编复习习题或试题。课中选择“得意之作”当众点评,让其他学生来解答,然后由这位学生评改;也可以与其他学生相互交换自编题,相互“考试”,相互批改,相互评析;教师也可以从中择优加工汇编成单元测试卷组织测试。评选出“最佳编题”与“最佳答题”者。这种练习形式使学生在编题过程中学会知识的归类与整理,模拟知识的运用过程,编题后又充当评价者的角色,提升了学生的自我价值,深受学生欢迎。

结语

总之,在初中语文教学中,老师应设计多样化、个性化的语文作业,让学生易于自主完成课后作业,并在作业过程中培养学生的自主学习能力,以提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]张英.作业设计的味、魂、度、用[J].中学语文教学参考,2020(02).
- [2]欧英萍.例谈核心素养下的初中语文作业创新设计[J].当代教研论丛,2020(10).
- [3]崔恒清.从“作业到点可不”谈课业负担的根源[J].人民教育,2019(23).
- [4]公会琴.初中语文作业设计之我见[J].语文天地,2020(14).