

提升初中数学课堂教学有效性的思考

李秀芬

(黄骅市齐家务镇李村中学 河北 黄骅 061116)

[摘要] 课堂教学是学生获取信息、提高技能的最基本形式。课堂有效性要求在短暂的课堂教学时间内,使教学效果最大化。数学是初中教学的重要学科。提高初中数学课堂有效性是数学教学的关键。本文主要从培养学生兴趣、改进教学方法、反馈教学三个方面提出解决初中数学课堂有效性的策略。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2029

有效性教学是评估教师教学能力的重要指标。“有效教学”主要指在一定的教学投入内(时间、精力、努力),通过教师的教学,学生所获得的具体的进步和发展,带来最好教学效果的教学,是卓有成效的教学。学生的进步和发展是衡量课堂教学有效性的唯一尺度。随着新课改的深入,新课标的落实,提高初中数学课堂有效性成为数学教学的重要内容。结合自己的教学经验,诠释在数学教学中如何提升课堂教学有效性的具体策略。

一、培养学习兴趣,激发数学学习动力

(一)融洽师生情感,建立民主、和谐的新型师生关系

师生情感不仅是师生交往的基础,而且是使学生对教学产生兴趣的关键。教师是学生情感的主导者,热爱学生是进行数学教学的前提,只有老师的情感倾于数学教学中,激发学生的学习情感时,学生才能够更加积极主动地投入到数学学习中。因此,在教学过程中,教师应注意调控学生的情绪,使其自信地、愉快地进入学习情境。教师在平时要多找学生谈心,了解学生的思想动态,做学生的良师益友,建立民主、活跃的课堂气氛。只有教师的教妙趣横生,学生的学才可能生动活泼,才能充分发挥学生的主体地位与教师的主导作用。这样学生才能喜欢这位教师,进而喜欢数学这门课程。

(二)创设问题情境,激发学生的好奇心与求知欲

问题是数学的心脏,好的问题的提出是整个课堂的灵魂。在教学过程中,首先要激发学生的好奇心。当学生对数学展现其好奇心时,我们就要及时捕捉,予以保护,并使之深化下去。例如:在讲授二元一次方程组的应用时,可以首先出示两个问题。问题1:鸡兔四十九,一百根腿儿地里走。问:鸡兔各多少?问题2:耢子耨六十三,一百根腿儿地里钻。问:耢子耨各多少?这两个问题以顺口溜的形式出现引起了学生的高度兴趣,并且问题中出现的实物是农村孩子非常熟悉的动物和农具。所以课的开始就吊起了学生的“胃口”,都想知道问题的答案。教师让学生独立思考,并试用以前所学习的知识去解题(这里可考虑的方法有算术法、一元一次方程)。等问题有了答案后,教师再加以引导:以前的方法可以解决问题,但过于麻烦,而且不够直观。有没有更好的方法,更直接的方法去解题?很自然的学生想到设两个未知数,列出二元一次方程组。这样就开始介入新知识的讲解,再处理教材的内容就非常顺手了。

二、改进教学方法,提升教学有效性

(一)多媒体辅助教学,增强学生主动性

多媒体课件能够产生一种图文并茂、丰富多彩的人机交互方式。在这种交互式学习环境中,学生可按自己的学习基础、兴趣来选择自己所要学习的内容,可以选择适合自己水平的练习,也可以选择不同教学模式来学习。教师此时的地位和作用主要表现在培养学生掌握信息处理工具的方法和分析问题、解决问题的能力上,转变传统的以教师为中心、以课堂为中心的教育方式。例如,在讲授全等三角形的性质时,我将两个全等三角形中的一个三角形的三边分别与另一个三角形对应的三边的长度进行动画演示,学生很清楚的得出了全等三角形的对应

边相等的结论,我又用同样的方法演示了其对应角,学生又很轻松的得出了全等三角形的对应角相等的结论,从而深刻理解了全等三角形的两个性质。全班学生个个调动起来,也体现了同学之间的团结协作精神,互帮互学的精神风貌,学生学习数学的兴趣得到激发。

(二)设计实践活动,提高数学技能

当学习材料与已有知识和生活经验相联系时,学生对学习才会有兴趣的;当学习材料与学生的现实生活密切相关时,数学才是活的,才会富有生命力。巧妙设置与学生的生活环境、知识背景密切相关的学生感兴趣的问题情境,激发学生的好奇心和探究知识的内在动力,创设自主参与的条件,激发和培养学生的学习兴趣,使学生乐意投入到现实的探究性教学活动中去,同时消除学生对数学知识抽象、枯燥的认识,从而增强他们学习数学的兴趣,使教学活动充满活力与情趣,让学生在快乐中学习数学。例如,在讲授二元一次方程的解时我设计了这样的活动情节:我先将学生分为8组,给每组准备了足够的一元和两元的纸币,看看共有几种方法能凑够十元钱。学生通过小组合作,组同学各执己见,学习兴趣空前高涨。此时老师再适时对题目进行点拨分析,学习效果也可想而知,后来在单元测试时遇到此类题目,全班同学无一出错。事实证明,当一个学生真正认识到这门课成为他实际需要的时候才会对它产生兴趣,只有把所学的东西和实际运用结合起来才是真正掌握。

三、检测巩固知识,做好教学反馈

师生需要从对方那里得到反馈信息,以便做好“教”与“学”工作。因此,课堂教学应安排合理的课堂练习。课堂练习要设计得精彩有趣,教师应根据所学内容设计不同类型、不同层次的练习题,降低习题的坡度,照顾不同层次的学生。要关注他们学习的过程、数学学习的水平、在数学活动中所表现出来的情感与态度,针对学生练习效果给予适当的激励性评价,帮助学生认识自我、建立信心。同时,教师应该从学生那里反思自己的教学,找出差距,改进教学方法,提高教学质量。

古人云“授人以鱼,不如授之以渔”。新一轮课程改革要求我们“教会学生学习,培养学生自主能力”。所以,我们面对孩子时应少点埋怨、苛责,多在提高学生数学学习的兴趣上、认真钻研教学理论上动些脑筋。平时在课堂内外恰如其分的夸奖学生、适时运用激励性语言评价学生,激发学生的学习积极性,有效提升课堂教学的效果。

参考文献

- [1]陈冬. 数学课堂教学有效性的调控策略[J]. 现代中小学教育, 2008(02).
- [2]李春光. 中学数学课堂有效教学的实践研究[D]. 南京师范大学, 2007.
- [3]王元强. 对新课程理念下初中数学课堂教学有效性的反思[J]. 吉林教育, 2010(07).
- [4]罗增儒, 李文铭. 数学教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2003.