

小学数学生活情境教学应用论述

黄长青

(广西百色市靖西市新靖镇常富小学 广西 百色 533899)

[摘要]数学是小学科目里占主导地位的一门学科,他起着重要的作用,现阶段,数学方面的教学改革已经受到了广泛关注。现如今,教学已被推陈出新,在教学中,传统的教学方式已不再被大多数人认可,对教育进行改革已成为我们刻不容缓的责任和义务。本篇文章将从多个方面分析生活情景在小学数学中的多方面运用,最后会提出了相应的策略,从而更好的发展教学模式。

[关键词]生活化教学;小学数学;生活情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.791

小学生天性活泼,他们更容易接受轻松愉快的教学模式,因此要想将数学学科发展壮大,重中之重就是要培养学生的自主学习意识,提高探索问题的兴趣,只有使课堂充满欢声笑语,才能让学生投入到课堂中去,才能让他们真正的把学习当作是自己的事情自己的兴趣,而不是任务,小学生阶段,喜欢动手动脑,作为教师,应该制定相应的教学模式,去增添学生的浓厚兴趣,让每一个学生都真正投入到课堂中去,发挥自己最大的作用。

一、生活情境在小学数学教学中运用的意义

运用生活情景对培养学生的自主学习有很大的帮助。在学习刚开始的阶段,很难让学生适应空间性的学习,因为数学本身要求学生具有较强的思维 and 创新能力,如果学生不能很快适应这种学习模式,那么很容易对他们产生副作用,反而会让他们产生厌学心理。如果教师在授课过程中,为学生营造一个良好的学习氛围,避免某些心理能力弱的学生产生紧张的心理,这不仅有利于提高学生的积极性,而且还能让学生在教学中不断提升自己的能力。

二、在小学数学教学中生活情境的运用措施

(一) 将情境教学落实在小学教学中

将情景教学发挥显著效果,这对教师来说有着很多要求,教师需要制定合理的计划来促进小学数学情景教学的发展,理论知识离不开现实生活,这需要要求教师将两者紧密结合起来,实现他们的最大效益。

想要将情景模式教学发挥出他的最大作用,老师需要对这方面的知识储存经验,多与更高深的人进行交流,小学生更容易被动的跟随老师的指导进行学习,学生很难有独立自主的能力,这需要要求课堂要足够活跃,避免学生走神,对于学生来说,他们需要在对数学知识掌握的前提下,练习做题速度,并且培养自己的独立思考能力,教室通过设定生活情景来促使课堂氛围更加浓厚,教学效果更加显著。

(二) 推陈出新,实际与理论相结合

在中国教学模式中,大多数教师习惯用传统的教学进行授课,对学生进行灌输式教育,一味地传授知识,而忽略了学生接受的程度,老师辛苦教学但是学生却不能完全吸收,这不但效率低下,而且也很难去培养学生的理性思维,构建分析问题和解决问题的能力,教学中要求教师能够结合生活情景进行学生的授课,比如,联系实际创设情景,设定相关问题让学生进行讨论解答,也可以分小组进行解答,每个人扮演着不同角色,学生需要通过合作来完成小组任务,通过这种创设情景的方式来培养学生自主思考的能力,同时,将实际问题和数学联系起来,能够让学生在面对实际生活问题时,不逃避而是会去积极地回答问题,把教学内容与生活点滴联系起来。

(三) 为小学数学课创造乐趣

通过生活情景来提高课堂的教学趣味,这要求教师的生活经验丰富并且热爱生活,生活情景就是需要收集生活中

的碎片生活的点滴,将这些生活元素合理地运用到教学中去,从而来提高学生的兴趣,构建对知识的熟练程度和对知识的理解的框架。比如,在学到“概率”相关的知识时,可以将学生分为不同的小组,让学生抛硬币,两组进行相同的次数,比较正反面出现的次数,让学生们通过自己亲身实践来完成课堂任务,回答老师的问题。这不仅可以让学生掌握理论知识,而且还通过具体的情景让学生对知识掌握更加牢固,同时,不能简单地创设生活情景,他必须是有高质量的,并且贴近于生活的,能够在学生的脑海里留下深刻的印象,教师需要认真备课,针对每一个学生制定合理的教学安排。

(四) 提升学生的数学思维能力

数学是理科,他不像文科一样,更注重语言能力和记忆力,数学则是考验学生的思维方面的能力,比如:逻辑思维能力和学习思维能力。这不仅仅对学生有很高的要求,而且对教师的授课模式也有很大要求,因此教职工需要在提升学生的数学思维能力上认真钻研,只有提升他们的数学思维能力,才能为后期的学习奠定良好的基础,这不仅仅是在数学方面有好处,对于学生以后学习任何一门学科,都有很大的帮助,学习思维能力是作用在各个领域的。

教师可以通过生活情景教学来提高学生在这方面的能力,就是联系实际生活对学生数学知识进行灌输,但是事物都有两面性,通过这种方法辅助教学时,需要注意很多方面的问题,不同年龄段的学生对知识的掌握程度和接受难易程度往往是不同的。比如,在低年级学到“认识物体”这一章节的联系时,老师可以让学生亲手制作一些图形,让学生自己去感知形状,从而对长方形正方形有一个具体的认识,这样也能使知识更加牢固,如果不考虑学生的年纪,一味地通过高年级授课方式对低年级学生进行教学,那么很容易起到反作用,所以教师需要注意各方面的问题。

三、结语

任何一门课程都有他的不同特点,教师需要在课堂教学中起着很好的引导作用,特别是小学数学这一方面,将生活情景与数学问题相结合的方式如同辅助学生完成课堂任务,促使教学的每个环节都很完美,通过这种模式进行教学,有利于提高学生自主学习能力,有利于发挥学生在逻辑上的思维,通过数学来解决生活问题,让学生在在学习中感受到乐趣。

参考文献

- [1] 夏粉兰. 生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 学子(理论版), 2016(2).
- [2] 董夏英侠. 生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 好家长, 2017(68).
- [3] 夏小学数学教学中生活情境的运用分析[J]. 何有祥. 科技风, 2019(24)