

# 初中道德与法治教学中板书的有效运用

张翠

(山东省德州市齐河县赵官镇中学 山东 德州 253000)

**[摘要]**初中道德与法治课程是一门基础课程,对学生的思想品德和法律意识具有重要的影响作用。因此,教师在进行初中道德与法治教学的过程中,使用板书的方式给学生讲解相应知识点时,应通过恰当的引导方式,提升学生的听课质量,促使学生在教师的帮助下,增强自身的综合品质。本文主要对初中道德与法治教学中板书的有效运用进行浅析。

**[关键词]**初中道德与法治; 板书; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1107

引言:初中生正处于青春成长的关键期,他们的人格还没有完全定性,教师在进行初中道德与法治教学时,应结合相应的教学内容,通过板书的形式,引导学生塑造完全的人格,提升学生的思想道德修养,使得学生在探索相应知识点的过程中,加强自身的综合素养,为今后的学习和生活打下良好基础。

## 一、转变教学理念,增加师生的课堂互动频率

以往教师在初中道德与法治课堂上,采用板书的形式进行讲课时,大多数情况会通过口述的方式给学生讲解相关知识,很少与学生在课堂上进行互动,导致学生在学习这门课程的过程中,缺乏与教师主动交流的意识,影响了学生的听课积极性。针对这样的情况,教师应积极分析自己在板书教学中存在的问题,转变以往的教学理念,可以采取合理的方式,引导学生主动参与到板书教学中来,增加师生的课堂互动频率。例如,在讲到“让友谊之树常青”时,教师可以先让学生将自己对友谊的看法在课堂上进行讲述,在学生讲述的过程中,教师可以充当聆听者,分析学生在交友中存在的问题。当学生发言完毕后,教师可以将学生身上存在的问题,结合这节课的知识进行点评,在点评的过程中,将相关概念列到黑板上,帮助学生意识到自己在交友中的缺陷,拉近课堂与学生生活的距离,帮助学生更好地掌握这节课内容,增加师生的课堂互动次数。

## 二、利用社会热点话题,培养学生的知识迁移能力

初中道德与法治中的内容,基本上来源于现实生活,很多社会中存在的问题,都可以用课本中的内容进行解决。然而对于初中阶段的学生来说,他们使用知识的能力较差,即使学生学习了相应的知识,但是在现实生活中碰到类似的问题时,还是不会进行灵活解决。因此,教师可以根据学生这一学习缺陷,利用社会热点话题进行引导,采用板书教学的形式进行讲课,促使学生在教师的帮助下,不断提升自身的知识迁移能力。例如,在讲到“维护秩序”时,教师可以将社会中插队买票、景区乱扔垃圾的行为在课堂上举例,然后让学生针对自己对现实情况的了解进行角色扮演,这样学生可以在扮演的过程中,深刻体会到维护秩序的重要性。当学生角色扮演结束后,教师可以让学生讨论维护秩序的方式,并随机挑选不同的学生进行回答,要求他们结合这节课的概念系统阐述,培养学生的知识迁移能力。在学生回答结束后,教师可以将他们阐述的内容一一列举到黑板上,逐一给学生进行讲解,提升学生对这节课内容的理解程度,提高学生的课堂学习质量。

## 三、创新板书形式,增强学生的听课效率

对于初中道德与法治课程来说,好点的教学方式十分关键,尤其教师在使用板书的形式进行教学时,应结合学生

的学习心理,创新板书形式,引导学生主动探索相应的知识点,提升学生的学习能力,增强学生的听课效率。例如,在讲到“公民权利”时,教师可以采用思维导图的形式,将这节课的知识点呈列在黑板上,然后结合板书中的内容,询问学生我国公民的基本权利有哪些?监督权的含义是什么?哪些人群具有教育权?当教师将问题制定好之后,可以让学生以小组为单位进行交流。当学生交流结束后,可以让每个小组推荐一名代表,针对教师提出的问题进行回答,并要求他们在回答的过程中,走到黑板前将相应的知识点进行补充。因为部分学生的学习能力有限,他们在补充时,可能会出现知识点补充不全面或者不恰当的情况,教师可以在学生补充的过程中,将原有问题进行适当更改,让学生进行回答,帮助学生意识到自身的问题,及时修改自己板书中错误的内容,增强学生的听课效率。

## 四、道德与法律并用教学,提高学生的综合素质

初中道德与法治这门课程中的道德与法律相互联系,其中道德思想的教育,是为了提升学生的人格修养;法律规范是为了让初中生能够具备基本的法治意识,在现实生活中严格按照法律条例,约束自己的行为。因此,教师可以在教学的过程中,将道德与法律结合到一起进行教学,在板书上给学生列举相应的知识点,帮助学生充分掌握相应的知识点,提高学生的综合素质。例如,在讲到“法不可违”时,教师可以将校园中学生欺凌事件引入其中,让学生结合案例,探索学生身上的道德品质,并结合这节课的内容,总结他们哪些行为触犯了国家法律,并将今年新颁布的未成年人违反法律行为在课堂上进行详细讲解,促使学生全面了解相关的法律内容。当教师讲解完毕后,可以让学生结合板书中的内容,用自己的语言总结在现实生活中我们应该做一位什么样的人,这样既可以提升学生对这节课内容的认识程度,还能提高学生的综合素质,使得他们提升法治意识、树立法治观念,在实际生活中做一名知法、懂法、守法的好公民。

结束语:综上所述,教师进行初中道德与法治教学时,应根据学生的学习现状,积极使用板书的形式进行讲课,在制定板书内容的过程中,应积极转变以往的教学理念,增加师生的课堂互动频率。并通过利用社会热点话题、创新板书形式以及道德与法律并用教学的方式,培养学生的知识迁移能力,增强学生的听课效率,提升学生的综合素质。

## 参考文献

[1]钱芳.初中道德与法治生活化教学策略[J].基础教育研究,2018(16):26-27.

[2]李玲珍.提高设问技巧,提升道德与法治教学效率[J].中学课程资源,2018(8):36-37,39.