

班主任老师在小学语文教学中渗透德育的方式

张小兵

(广东省吴川市梅菪中心小学 广东 湛江 524500)

[摘要]在教育事业的不断发展下,德育教育受到教育工作者的高度重视。小学生由于经历较少,在看待事物方面很容易受到身边人影响,产生片面看法和见解,长此以往,不利于学生的身心健康。而德育的教育,能够让学生从正面的角度看待问题,帮助学生正确面对生活中的困难,并形成爱国守法、尊老爱幼等良好思想品格。本文对班主任教师在小学语文教学中渗透德育进行了研究,希望对小学班主任有所帮助。

[关键词]小学语文;班主任;策略;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.299

引言

班主任在语文教学中,对学生进行有效的德育教育,能够让学生从多个角度看待事物的本质,有助于学生形成良好思想品格。然而,现如今网络信息的迅速传播,各种思想观念的冲击,对还未具备辨别是非能力的学生来说,很容易受到不良思想观念的影响,从而影响到学生的身心健康。因此,教师有必要在教学时对学生进行德育教育。

一、德育教育在小学语文教学中的作用

由于每一位小学生的生活环境各不相同,再加上年龄较小,在心理方面较为脆弱,认知水平较低,这就导致学生无法从多个方面正确看待事物。教师要提高小学生认知方面的能力,就必须重点关注在语文教学课堂中,寻找教材中与德育相关的内容,并加以利用,寻找适当的方式将其渗透在课堂教学中。

同时,新课标中要求学生不仅要在语文课堂上学习生字、词、句子等基础内容,更要对学生进行道德的培养。而语文教材中也存在较多与勇于面对人生困难、爱国守法、尊老爱幼等德育内容。教师若能在教学中灵活将这部分内容进行详细讲述,让学生对德育教育有深刻的理解,对学生提高综合素质有重要作用。因此,教师要在教学之前,就对文章中的德育内容仔细研究,并在互联网上查找相关资料将其融入德育教育中。同时,班主任可以采取让学生记日记或者记读书笔记的方式,让学生将自己的所思所想记录在笔记本中,通过此种方式时刻关注学生的心理变化状态。班主任也可以与学生家长沟通,发现学生心理问题,班主任就对其进行针对性的德育教育。

二、在语文教学中渗透德育的策略

(一)以教材为基础,渗透德育教育

小学语文教材中存在较多与尊老爱幼、遵纪守法、勇于面对人生困难的德育内容,对学生的健康成长有着重要的作用。因此,班主任在语文教学时,可以结合小学生的心理状态以及认知水平,将教材中的德育内容融合到课堂教学中,从而提高班主任的德育教学效果。同时,班主任在课堂教学中给学生讲述德育内容之后,可以将德育应用到班级的日常生活中,让学生感受到德育与日常生活的密切相关,从而帮助学生在日常生活中严格要求自己。

例如:班主任在进行《梅花魂》的教学时,要求学生掌握“缕缕幽香、梳理”等重点词语,并深刻感受到梅花的精神,外祖父的思想之情以及浓浓的爱国情怀。首先,教师将关于梅花品格的故事、图片等用课件的形式展示给学生,让学生在对梅花有初步的认知后,教师让每一位学生说出对梅花的了解或者梅花的古诗词。学生在背诵梅花的古诗词时,教师引导学生前后桌讨论关古诗词中所讲述的含义,让学生深刻感受到梅花不畏严寒的高尚品格。其次,教师提前给学生创设相关问题:“墨梅被弄脏后,外祖父为什么会作者严厉训斥,因为无法回国,外祖父的心情是怎样的?”让学生在分段阅读的过程中,结合相关问题,并在同桌探讨答案的过程中体会外祖父对梅花以及祖国的热爱。最后,在学生阅读完文章后,教师让学生思考文章标题中“魂”的含义,并借此时机,教师为学生渗透爱国的情怀,教师也可以给学生播放爱国视频,让学生对祖

国河山有新的认识,从而培养学生的爱国情怀。

(二)加强阅读训练,渗透德育教育

学生在阅读文章内容时,除了要对文章中的生字、词语含义、句子描写手法等内容有详细了解,还离不开最重要的阅读环节。学生只有经过反复阅读课文内容,才能培养自己的语文语感,也能在反复阅读中对文章所表达的内涵有深刻的认知,从而在不断积累字词的过程中,提升语文写作能力。同时,由于文章中存在德育的内容,反复阅读有助于学生对德育的认知。因此,教师可以加强对学生的阅读训练,让学生在反复阅读后,找学生简单讲述阅读内容,以此加深学生的记忆。在此过程中,班主任将现实生活与文章内容融合,为学生进一步渗透德育教育。

例如:班主任在对学生进行《爬天都峰》的教学时,要求学生掌握“爬、峰、似乎”等重点生字和词语,并引导学生学习文章中老爷爷和“我”勇于面对困难的精神。首先,教师让学生对文章中的爬山事件,以及“我”和老爷爷的对话有初步认知,并感受“我”的思想变化。其次,教师对学生进行教材内容的讲解,在此过程中多次带领学生阅读文章段落,让学生感受到文章中主人公的心路历程以及奋发向上的品格。同时,教师也可以采用让小组朗读比赛、接龙朗读等形式,对学生进行阅读训练。最后,教师让学生互相讲述阅读感悟,让学生在思想的相互交流中,对勇于面对困难的精神有深刻认知,从而对学生进行德育教育。

(三)组织课外活动,渗透德育教育

班主任课外活动的组织,能够弥补学生在课堂上学习的局限性,从而提高班主任德育教育的有效性。因此,教师可以定期组织学生进行课外活动,结合语文教材中的德育内容。若是教材中讲述了爱国的德育内容,教师就可以组织学生观看爱国电影或者将爱国行为用绘画、诗歌的形式展示出来,让学生在生活实践中感受德育。同时,在活动中,班主任也要注重自身细节,爱护国旗、国徽等,以此对学生进行德育教育。

例如:班主任可以利用周末时间,组织学生课外活动,带领学生去养老院,为养老院中的老人送去温暖;带领学生进行学校大扫除,爱护公共卫生;鼓励学生成为学生运动会志愿者,维护现场秩序等。同时,班主任可以定期进行做好事的评比活动,对表现优秀的学生给予表扬,并树立榜样作用,鼓励学生积极参与到社会活动当中。通过班主任组织学生参加课外活动,让学生将课堂中学习到的德育内容应用到生活当中,学生的综合素质得到了很大提升。

结束语

综上所述,教师以语文教材为基础对学生进行德育教育,不仅能够让学生正确看待事物本质,而且有助于学生身心健康。因此,教师可以从语文教材、阅读训练、课堂活动等方面,对学生进行德育教育,提高学生综合素质。

参考文献

- [1]黄月桂.小学班主任德育教育方法浅探[N].汕尾日报,2021-03-06(003).
- [2]廖丽敏.小学班级管理中如何渗透德育[J].新课程,2021(03):227.