

# 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

苟大菊

(四川省凉山彝族自治州宁南县朝阳小学校 四川 凉山 615400)

**[摘要]**小学语文是一门基础性学科,是学习中华上下五千年博大文化的重要学科,而良好的阅读能力有助于学生们快速理解文章内容,提高语文学效率,同时能够培养学生的语文素养,促进语文知识的快速吸收,并且灵活地运用所学的知识,也能促进学生们的表达能力和写作能力。所以,在小学语文的教学过程中,老师们要有意识地培养学生的阅读能力,积极探索提高学生阅读能力的教学方式,体现个性化、创新性的教学模式,全面培养提升学生们良好的阅读能力,从而提升小学语文教学有效性。

**[关键词]**小学语文;教学;培养;阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.777

小学作为学生学习生涯的启蒙阶段,也是学生们学习能力培养的重要的阶段,养成好的学习习惯可以为将来的学习生涯夯实基础,也是全面素质教育实现的重要阶段。小学语文作为该阶段的基础学科之一,贯穿学习生涯的始终,而培养学生的阅读能力是小学语文教学中的重要事情,良好的阅读能力是所有学科都需要的,语文老师需要加强对学生的引导、传授,让学生可以自主理解、体会课文中的深层内涵,发掘中华语句的各种表达方式,以此提高他们的阅读能力。那么小学语文教学中如何学生阅读能力呢?本文将基于小学语文教学中学生阅读能力培养存在的问题进行相关分析,探索出小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略。

## 一、小学语文教学中学生阅读能力培养存在的问题

受传统教育和应试教育的影响,在语文学学习中,学生的成绩被作为学习能力判断的唯一标准,每天除了基础的课堂知识,就是布置抄写、试卷等家庭作业,忽略了学生们的课外阅读情况,部分学校也没有设置独立的图书室供学生借阅课外书籍,即使有图书室,但是图书数量不多,课外读物种类少。其次老师在教学过程中,习惯性对照课本进行教学,只注重传授与考试相关的知识点,无关的知识点直接跳过,无法很好地引导学生们的自主学习和探索精神,导致很多时候学生也只会将大部分精力和时间投放在考试学习中,缺乏课外阅读和思索的时间,从而限制了学生们接触学习知识的广度和深度,只有靠死记死学的笨拙方式去维持语文成绩,忽略了语文学学习中更重要的是阅读能力和表达能力。

## 二、小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

阅读能力是培养学生“读”和“思”的能力,文章的整体阅读,可以让学生快速理解掌握基础知识,同时在反复诵读课文的过程中,可以让孩子们融入文字中所描绘的世界,展现他们的想象力,引发学生们的自主思考。阅读能力是学习语文的基础,阅读能力强的学生可以在学习中事半功倍,在理解课文知识上展现优势,也能全面培养语文素养。

### (一) 设置一处阅读天地,培养学生的阅读兴趣

对于小学生来说,学习环境至关重要,一个好的学习环境能养成学生们好的学习习惯,让他们可以在知识的海洋里健康快乐地成长。语文老师可以在教室一角设置一处阅读小天地,学校可以购买一些小学生们感兴趣的课外书籍,引导他们养成阅读的好习惯,或者可以让小朋友们把家里闲置的课外书籍带过来分享给其他小朋友,既能将资源最大化利用,又能让他们懂得分享。在阅读天地,老师可以给予学生

适当的时间去自由阅读学习,学生们也可以利用课余时间一起阅读,养成一个热爱阅读的好习惯。

### (二) 抽象课本知识结合实景教学,提升阅读理解

对于低年级的小学生来说,理解能力尚且不足,语文课本中的小短文有时候太过抽象,导致他们一遍遍阅读课文无法深入理解课文知识,从而让他们对阅读理解失去兴致,难以提高阅读能力。所以老师在教学过程中,可以结合实景、实物引导学生快速理解短文内容,让他们在学习中感受到词句组合的美妙之处,从阅读课文中学习到的新知识。

例如在《大自然的邮票》一文写道“春天的树上,长出嫩嫩的芽瓣。夏天的树上,挂满肥肥的叶片。秋天的树上,树叶涂满鲜红和金黄。冬天的树下,树叶落地化成土壤。落叶是大自然的邮票,把一年四季寄给你,寄给我,寄给大家。”将落叶比作大自然的邮票,展现不同季节大自然的变化,而树叶就是展现大自然不同季节样貌的最具体事物,这样的比喻对于一年级的小学生来说,理解有一定的困难,老师可以带他们去校园观察树叶的样貌,去体会此刻季节的形态,这样子既能提高学生们的学习的积极性,又能在欢快活跃的气氛中提升他们的阅读素养,让他们通过形象具体的事物快速理解文章内容,提升阅读能力。

### (三) 注重阅读能力的实践应用

在语文教学过程中,不仅是课堂知识的教授,更要注重学习运用的能力,而阅读能力不是一朝一夕可以提高的,需要多多花费时间阅读,课后作业老师可以选择让他们在能力可行的范围内阅读一本课外书籍,然后靠自己的理解用不同形式给全班同学展示所读书籍的内容,例如将所理解的内容画出来讲给同学们听,帮助他们也能快速理解书籍内容,这样既能培养他们阅读兴趣,又能提高他们阅读能力和表达能力。

## 结束语

综上所述,培养良好的阅读能力是小学语文教学中不可忽视的教学内容,老师在教学过程中可以结合实景教学,同时设置一处阅读天地培养学生们的阅读兴趣,从而提升学生们的阅读能力。

## 参考文献

- [1]施虹云.浅谈小学语文阅读教学中阅读思维能力培养[J].语文课内外,2021(7):187.
- [2]张娜.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J].新课程,2021(3):204-205.