

语文阅读教学中读写结合的应用分析

高卓

(四平市北一纬路小学校 吉林 四平 136000)

[摘要]伴随教育改革的持续深入与发展,让教育部门对于教学标准陆续提高。在小学语文课堂教学过程中,运用读写结合的教学模式,不但符合目前新课标的素质教学需求,还能够让小学生提升自身的阅读能力以及写作能力。因此,本篇文章将针对小学语文阅读教学中读写结合的具体运用进行阐述与分析,促使小学生在阅读速率与写作质量方面具有明显的提升,推动小学语文学科的教学效率。

[关键词]语文阅读教学;读写结合;应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.735

小学生通过阅读能够掌握更多的知识,对于学生学习能力以及理解能力具有直接的影响作用。在小学阶段,是培养小学生阅读水平的重要时期,所以,语文教师通过学生的具体状况展开教学,运用具有合理的教学模式,提升小学生对于学习的趣味性,培养其阅读能力,对其写作水平的提升有很大的帮助。运用读写结合的教学模式,培养小学生良好的阅读习惯,提升小学生学习的积极主动。

一、语文阅读教学中读写结合运用的重要作用

阅读和写作是语文学科中极为关键的部分,小学语文科目是一门基础性科目,能够让小学生了解更多的语文知识,为日后的语文学科学习打下坚实的根基。在语文学科的教学当中,阅读和写作不断具有密切的关联,也存在相应的差异,学生高效的写作练习,能够让其阅读和理解能力具有明显的提高,同时阅读能够给学生写作提供相应的素材,让小学生陆续了解更多的技巧,让小学生写作水平进一步提高。在小学语文学科的教学中国,把阅读写作展开充分的融合,能够让小学生阅读和写作能力具有显著提升。语文教师必须对阅读教学给予高度的重视,能够让小学生对文本内容有更深层的理解,对写作教学充分重视,能够让小学生语言表达能力明显提高,学生在阅读时能够对文本展开自主的分段,对各个段落展开分析总结。在写作时可罗列提纲,让文章更具逻辑性。充分将读写进行结合,能够让小学生阅读和写作能力持续提升,提高语文学科的教学效率。

二、语文阅读教学中读写结合的具体运用策略

(一) 引导小学生逐渐累积素材

语言能够促使人类思维逐渐发展,可是小学生年龄较小,其缺少更多的语言累积。在小学语文学科的教学过程中,小学省会具有很多新颖的立意,可是因为缺少语言素材,因此写作内容缺少美感,重点因素是源于学生缺少丰富的语言表达能力。在语文阅读教学过程中对于读写结合运用,能够让小学生累积较多的写作素材,同时能够让小学生语言可以灵活的运用,有效提升语言表达能力。所以,语文教师要对课本中语言表达形式进行合理的转化,让小学生能够不断体验到各种句型的相应效果,充分培养小学生的思维能力,提高小学生语言表达能力。比如,在小学语文教材四年级下册一单元的《七月的天山》一文中有很多优美的语句,“满山都是高过马头的野花,红、黄、蓝、白、紫,五彩缤纷,像织不完的丝锦那么绵延,像天边的彩霞那么耀眼,像高空的长虹那么绚烂。”在教学过程中教师可对小学生展开合理的引导,让小学生能够在不转变句意的前提下合理转换,鼓励其不断的联系,陆续了解更多的修辞手法进行写作,对写作素材充分累积,灵活运用。

(二) 根据文章内容练习仿写

针对文章内容练习仿写是读写结合教学的重要策略之一,并且也是比较简单且基础的运用方式。在小学语文阅读教学过程中,通常要合理控制教学内容,其教学目标不但让小学生感受文章所表达的文学魅力,还需要重视其对表达形式的掌握与理解,尝试利用相应的表达方式应用在写作

当中。所以教师在鼓励学生尝试练习仿写时,要先帮助小学生理解文章所要表达的主题、表达形式以及修辞手法等的相关表现。具体而言在学生练习仿写文章前,教师要先引领小学生全方位、深层次的分析文章内容,让学生了解文章的主题、方式以及手法,进而在掌握文章内容与结构的前提下尝试仿写。比如,在语文教材四年级上册第四单元《猫》的一文中,课文中描写“说它老实吧,它的确有时候很乖。它会找个暖和的地方,成天睡大觉,无忧无虑,什么事也不过问。可是,它决定要出去玩玩,就会出走一天一夜,任凭谁怎么呼唤,它也不肯回来。”语文教师可引导小学生利用文章中的修辞手法描写日常生活的常见的小动物,例如小狗,是非常憨厚、活泼的小动物,更是我们的好朋友。

(三) 强化读后感写作

读后感是小学生在对文章阅读完成后,对文章表达内容所产生的心理感受以及情感共鸣,进而激发其写作的欲望。在语文教学过程中,教师讲解完文章后,可引导小学生,通过自身的心灵感受,利用写作的形式把自身所感进行抒发描写。在小学语文教材四年级上册第七单元《为中华之崛起而读书》一文的教学过程中,让学生了解周恩来年少时期,其经历中国人被外国人欺凌的种种事件,深刻体会到其伯父所言的中华不振当中的含义,进而立志为振兴民族而读书,体现少年时期周恩来的远大志向以及胸怀。课本结构缜密,层次清晰。在教学时,可让小学生观看相关视频影像,激发作为中国人的爱国主义情操,进一步强化小学生爱国意识,然后引导小学生进行读后感的写作,并让小学生在读后感中描写自身的真情实感,此种教学模式不但可以充分提高小学生在写作过程中的感情流露,同时对于培养其爱国主义精神具有非常重要的作用。

结束语

由此可见,伴随教育改革的持续深化,在当前的小学语文教学过程中,教师不但要传授学生语文知识,还要重视提升其阅读与写作水平,从而提高小学生对于学习的趣味性。针对小学生而言,许多学生对语文内容充满兴趣,由于经过学习语文知识,不但可以让学生提高对文化知识的了解,还可以提升其文化素养,帮助其养成良好的学习习惯。因此,教师在课堂教学过程中要秉承以学生为主体的教学理念,充分培养小学生的学习兴趣,让小学生在今后能够具有良好的发展。因此,在小学语文学科的教学过程中,教师要充分运用读写结合的模式,提高此阶段的阅读教学质量以及教学效率。

参考文献

- [1]周霞.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2020(05):132.
- [2]刘凯侠.分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J].中国校外教育,2020(01):63-64.
- [3]徐巧巧.在小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].读与写(教师),2020,(21):73.