

小学数学高年级学困生的教学激励策略探究

肖玲

(江西省赣州市于都县高龙中小学 江西 赣州 342300)

[摘要]激励评价是教育教学过程中教师常用的一种教学手段,该教学方式在激励、促进及指导学生方面能够发挥积极作用。在实际教学中,教师要鼓励、肯定学困生,即对学困生的进步、积极表现给予肯定与认可,为学生指明前进的方向,从而达到转化学困生、提高数学课堂教学质量及教学效率的目的。

[关键词]小学数学高年级;学困生教学;激励策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.521

引言

教育课程的改革,对老师的教学也提出了更多的要求。在教学的过程中,老师一定要关注每一个学生情况,包括他们对学习的态度和学习方法,以及在平时生活中遇到的问题。在小学,出现一些数学学困生,其实这些学生的智力都是正常的,就是学习上不够努力,并且表现出来讨厌学习的情绪,因此学习成绩比较低,不能够很好地完成学习任务。因此,在教学过程中,老师要对学困生投入更多的时间和精力,多和他们进行沟通和交流,给予他们更多的耐心和帮助,引导他们努力学习,实现自己的人生价值。

一、情感激励,构建良好的师生关系

情感是提升学生学习主动性的重要推动力。教师是教学活动的主要组织者、开展者,教师与学生间的关系是影响学生学习兴趣的重要原因之一。这就要求教师在实际教学过程中要对学生的各方面情况进行了解与观察,鼓励、关心、理解、尊重、赞扬学生,将积极、友好的情感注入学生心中,让学生感受到教师的关心、鼓励,从而和教师建立亲密、良好的关系。只有在良好的师生关系影响下,学生才能更积极、更主动地学习相关科目的知识。教师要给学困生更多的关爱与鼓励,而不是将他们遗忘在角落。只有教师给予足够的爱,学生才能真正感受到爱,只有这样才能真正拉近师生关系,激发学生学习的主动性。

二、优化调整教学方式

在激发学习兴趣、树立学习自信后,教师要通过优化调整教学方式培养学生的学习能力,使学生从智力因素与非智力因素上均脱离学习困难的现状。针对学困生的转化问题,数学教师要改变以往的教学方法,要实施具有针对性的教学方式,采用分层式教学手段,能够帮助学生们更容易理解数学知识,加强其学习的自信心。例如:在学习《小数乘法和除法》时,教师在课前可以通过一些简单的测试,来掌握学生们的计算水平,并针对不同水平的学生展开不同层次的教学。如高层次的学生,可以对其展开四则运算的教学引导,延伸高一层次的数学教学,锻炼其自主学习的能力;对中层次的学生,教师可以向其讲解四则运算的基本知识,并要求其在课下进行相关题目的巩固,进而掌握小数乘除法的运算方法;而对初级层次的学生,教师应适当降低对他们的学习要求,向其讲述小数乘除法的计算方式,能够做出一定量的运算题目即可。对于学困生老师要给予足够的指导耐心,帮助他们理解小数乘除法的原理,并根据其实际情况列举相关题目进行练习,通过分层教学,采取有效的教学方式,实现对学困生的有效关注和帮助,加以引导逐步缩小其与他人的差距,从而使其在学习中找到自信。

三、学法激励,渗透正确的学习方法

学困生不仅存在缺乏学习动机、学习能力薄弱的问题,

未能形成良好学习习惯同样是造成学困现象的重要因素。教师需要注重学法指导,通过多种方法有机结合培养学生的良好学习习惯。比如,在学习“最小公倍数”时,在布置课后作业时教师可以采用分层方式进行,对于全体学生,给出基础题练习“求4和6、5和25、12和18各组的最小公倍数”;对于学习能力较强的学生,给出稍有难度的练习题“将一篮子水果平均分给4个人或6个人,刚好分完,篮子里至少要有多少个水果?”;对于学习能力一般的学生,给出具有一定难度的练习题“两个数相乘=125,最大共因数为5,求最小公倍数”。这样分层设置作业的形式能让不同层次的学生在思考、分析后完成作业,学困生也能在完成基础类型习题的过程中获得成就感,提升学习信心,掌握正确的解题方式。在学困生完成基础题练习后,教师可以提高习题难度,循序渐进,逐渐提升学困生的学习效果。

四、强化家校合作,扩大教育范围

每一个学困生是班级里的三十分之一,但他却是一个家庭的百分之百。学困生的转化对于一个家庭有更重要的意义。家校合作的重要性早已被教育界所认同。加强家校合作已经成为当下学校改革的重要内容,同时也是未来教育发展的一个重要趋势。家长要充分尊重教师,增进理解,积极主动地参与到家校共育工作中,及时对学校工作进行了解,才能更全面地了解自己的孩子在校的学习情况,增强家校合作的有效性。学生良好习惯的逐步养成,单靠学校教育是鞭长莫及的,特别需要家长的有效配合。因此,转化学困生的关键是帮助家长树立家校共育观念,提高家长教子水平,充分调动他们参与学校教育工作的积极性。这样,转化学困生的教育工作就获得了有力的支持者和同盟军。家庭教育和学校教育都是教育的重要组成部分。学校要充分发挥家委会的作用,多开展家长课堂、家长座谈、家长读书会等活动,教师指导家长做好学困生的帮扶工作,共同转化学困生。

结束语

总而言之,小学数学是一门很难学习的学科,教师应结合学生的实际情况,制定正确的补救措施,并保持良好的态度,以帮助学困生完成转变。数学具有一定的逻辑性,因此每个教师都必须负责并具有一定的职业素养,以帮助学困生建立良好的基础,养成良好的学习习惯并掌握正确的学习方法。

参考文献

- [1]高玉霞.小学高年级数学学困生转化的途径和方法[J].理科爱好者(教育教学),2021(02):184-185.
- [2]杨远虎.浅析提高小学高年级学困生数学成绩策略[J].数学学习与研究,2020(12):160-161.
- [3]霍君萍.小学数学高年级学困生的教学激励策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S2):282.