

# 浅谈“中小学学生阅读素养的培养”

陈艳

(新疆乌鲁木齐兵团二中 新疆 乌鲁木齐 830002)

**[摘要]** 阅读对一个人的成长至关重要。通过阅读, 中小學生可以丰富知识, 滋养品格, 拓宽视野, 激发智力, 主动思考, 精准表达。通过阅读, 可以巩固学习成果, 改善丰富知识结构和内容。阅读过程不是简单的知识获取过程。有意义的阅读可以让中小學生完成情操陶冶, 培养优雅气质, 提升审美能力, 有助于学生养成健康高尚的审美情操, 使其受益终生。

**[关键词]** 中小學生; 阅读素养; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1813

研究表明, 读书量多的中小學生, 其创造力以及学习能力更强, 想象力更丰富。无论孩子们的家庭和学校生活多么有趣, 可是如果不去阅读一些美好、有趣和珍贵的书, 就像被夺去了童年最可爱最宝贵的财富一样, 其损失不可弥补。

阅读对中小學生的综合素质全面发展有着至关重要的影响。因此, 按照教育部要求, 中小学教师必须提高对阅读教学的重视, 常组织开展更具针对性与趣味性的阅读活动, 拓展阅读的内容、形式和渠道, 对中小學生进行合理有效的阅读引导指导, 有效激发中小學生的阅读兴趣及阅读热情, 让他们更为积极主动地投入到阅读中去, 从而使中小學生的综合素质得到有效提升, 为他们的全面发展提供更有力的支持和保障, 进而培养出更多综合素质的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

阅读是一种发散思维的过程。为中小學生的阅读素养发展创造愉悦氛围, 需要家庭、学校、社会相互配合、支持、协调, 形成中小學生阅读素养培养的合力。阅读素养是指学生理解、运用、反思书面材料的能力, 包括“信息、整体感知、解释说明、推理判断、评价反思”五个维度。阅读素养是学生一生学习和工作所需的一项核心技能, 是培养学生核心素养的重要基础。那么, 如何提高中小學生阅读素养呢?

## 一、开展校内阅读活动营造阅读氛围的建议

为发挥校内阅读的作用, 提升中小學生综合素养, 学校应该加大阅读氛围的营造力度, 为阅读的顺利进行提供一个温馨的环境。例如, 学校可以选择在墙壁以及走廊根据文化主题进行相应作品简介以及绘本故事的张贴, 同时在楼道里布置相应的读书吧以及简易书架, 以此来给中小學生提供更多的阅读机会。此外, 每个班级都可以选择一个主题进行具有鲜明特色的班级读书角的建设。这样可以让整个教室都充满书香气息, 让中小學生更积极主动地投入到阅读中去, 拓展阅读视野, 也为学校各项工作的顺利进行提供更有力的支持和保障。

## 二、创建阅读空间

中小學生在进行阅读的时候, 会产生各种各样的思想火

花。在这个时候他们渴望与他人进行相应的交流沟通, 分享阅读体会。此时, 教师可以充分利用中小學生这一阅读特征, 给予足够的自由空间, 自主选择沟通交流对象, 抒发阅读感受, 如通过画图、朗读等方式, 抓住机会, 给予引导、指导, 以便更有效地提升阅读效果, 增强理解分析能力和自主探究学习能力, 使中小學生更好地投入到知识的学习探究中去。

## 三、多元化活动引导

在当前互联网信息时代, 可以利用多元化的活动, 引导中小學生进行阅读。这个阶段的学生, 形象思维能力强, 在引导中小學生进行阅读的时候, 可以有效运用视频、音频、图像等资源载体, 让中小學生对文章中意境美有更直观的认识。此外, 教师还可以通过网络多媒体平台进行经典文学影视欣赏教学, 以此为基础组织开展对应的文化故事会, 从而有效提升中小學生的阅读兴趣和阅读热情, 让他们更加积极主动地投入到阅读中去, 感受阅读魅力, 提升阅读能力, 养成阅读习惯, 使阅读成为一种生命的自觉。

## 四、家庭教育与学校教育相结合

孩子的阅读习惯和阅读兴趣跟家庭教育息息相关, 除了从小的陪伴阅读、讲故事, 有意识的减少孩子看电视、玩电子产品的时间以外, 入学以后和学校教育紧密配合至关重要。家长不能因为教师安排的, 看似和主课学习无关的课外要求, 就不支持不鼓励孩子对读书作品和绘本故事的制作, 对于班级的板报、版面、朗读比赛等等活动都应该多支持多鼓励, 并且给予相应的交流沟通, 让孩子给家长分享参与体会。这些活动的完成需要孩子查阅大量的书刊, 也可以通过这些活动让孩子的阅读积累得到展示, 而且让孩子提升审美能力, 丰富知识, 滋养品格, 拓宽视野, 激发智力, 主动思考, 精准表达, 以达到提高阅读素养的目的。

## 参考文献

[1] 项小燕. 语文阅读教学中中小學生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(1): 65-68. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2086.2020.01.025.