

和美教育理念下培智劳动技能课程的实践研究

——以《快乐糖饼店》系列课程教学为例

王春婉

(德惠市特殊教育学校 吉林 德惠 130300)

[摘要]近年来,随着社会各界对特殊学生各方面的关注和扶持力度不断提升,尤其是中高年级的智力障碍学生,虽然他们智力上有一定的缺陷性,但是其各种能力培养更是不容忽视,特别是劳动技能的培养。培智学校传统的劳动技能教学以现场教学以及教师辅助为主,但仍然存在一定的局限性和问题。在和美教育理念下,利用微视频和模拟职业体验活动是培智学校劳动技能课程的实践研究结果,充分调动了学生学习的积极性,推动了培智生由被动学习向主动学习,激发了探究的激情,构建起培智学校劳动技能新常态课堂,同时也符合和美教育理念中开设和美校本课程的研究内容。

[关键词]和美教育;培智劳动技能;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1951

劳动技能对于特殊学生来说尤为重要,培智学校的劳动技能教育能帮助特殊学生更好地适应生活和融入社会,对特殊学生的发展具有十分重要的意义。因此必须在新课标及“和美教育,立德树人”的学校理念下,总结原有劳动技能教学经验及教训,探究出培智劳动技能课堂教学新模式。

一、培智学校传统劳动技能课程中的问题

培智学校的传统劳动技能教学主要是以烘焙室现场教学为主,教师手把手进行辅助和教授劳动技能知识,虽然也取得一定成效,但还是存在以下问题:由于课堂形式单一,导致学生积极性不够;时间和空间的局限性,导致教学灵活性不足;教具单一,无法满足不同学生的个性化需求;传统的劳动技能课堂无形中受到诸多限制,导致无法自由、灵活地对学进行具有针对性的指导及有效地帮助。

二、构建培智学校劳动技能新常态课堂

《培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016年版)》指出,针对具体教学内容可以编制数字化多媒体教学材料以满足教学需要。强调培智学校的劳动技能教育最主要的目的是使学生通过实践学习掌握必备的劳动技能,提高社会适应能力。课程要注重知行合一、手脑并用,使学生通过实践获得劳动技能和劳动体验,注重解决问题和直接经验的获得,所以实践性是劳动技能课程区别于其他课程的最大特点。劳动技能课程的出发点和归宿是满足学生的生活需求,所教授的知识 and 技能是为学生参与社会生活服务的。通过课程学习,学生可以体验生活,习得技能,改善功能和提高生活能力。由于学生的残疾程度和类型不同,所以课程既要面向全体学生,又要关注个体差异,根据学生的能力和特殊需要进行教学。

培智劳动新常态课堂的构建,是在微视频和实践课堂的基础上,采用适当的指导思想和方法,对教学原则、教学方法、教学模式进行改革。以《快乐糖饼店》系列课程教学为例,对培智学校劳动新课堂的构建进行介绍。

(一) 精选实用技能,确立课程主题

培智劳动技能课程根据《培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016年版)》,我校在每个学段设置自我服务劳动技能、家务劳动技能、公益劳动技能和简单生产劳动技能四个类别的内容。以高年级为例进行说明。

高年级是劳动技能的提升阶段,劳动服务场所由家庭、学校扩大到社区和社会,因此在内容设置上要求在熟练掌握家务劳动技能的基础上,学习初步的职业知识和技能,增强热爱劳动的情感,培养良好的劳动习惯,提高劳动技能的综合运用能力。根据所要达到的知识与技能目标(1)会几种简单的食材加工技能。(2)了解几种职业的特点和简单的求职、就业知识。以培智八年级课例《快乐糖饼店》为例,进行说明。

1. 家务劳动技能

《快乐糖饼店》这一课是根据课标研究设计的一节校本课程内容,属于家务劳动及简单的生产劳动技能学习。本课共分为4课时进行讲授。前三节课主要对学生进行发面糖饼制作的理论和实操培训。目的是对学生进行家务劳动技能中厨房劳动培训,学会简单的面食制作。

2. 简单生产劳动技能

本节课是在前三节培训课完成的前提下进行的一节模拟职业体验课,也是对前3节课内容学习的一个验收。目的是巩固已学知识,熟练掌握发面糖饼的制作流程,熟悉糖饼店的常规操作,体验外卖员的劳动过程。最终形成独立或半独立的生活能力,为平等参与社会生活和就业打好基础。

(二) 依托微视频,促进有效学习

微视频教学以直观形象为特点,容易吸引培智学生的注意力。微视频通过关键知识的特写来突出重点知识,增加动态效果,并配上文字及语言解说,从而激发学生对劳动技能的学习兴趣,降低学习难度。

《发面糖饼店》这一课,在设计之初,教师精心制作了《发面糖饼的制作》这一微视频,将本课重点的零散的知识通

过图文结合的视频整合起来,使学生更直观、更具体地巩固复习了发面糖饼的制作流程,从而达到很好的复习效果。当教师提问:“发面糖饼是怎么制作的呢?下面我们一起来从一段视频中寻找答案吧!”,此时聪明的学生会一边看视频一边看文字提示,集中注意力自主寻找答案。由教师或学生亲自录制的小视频制成的微课,画面与文字同步,是挺真实呈现,动静结合,便于学生从中搜寻答案。录制的微课主题突出、针对性强,灵活播放,有助于帮助学生加深理解,熟记重难点。基本上解决了传统教学中形式单一、学生积极性不高的问题。

(三) 结合生活情境,注重实践体验

新课标要求培智高年级学生应该在家务劳动中的厨房劳动学会制作一些简单的面食,因此本课设计了发面糖饼的制作,内容设置贴近生活,简单易学,符合本学段培智学生的基本劳动技能水平。在前三节理论和实操课的基础上,教师在第四课时《发面糖饼店》课堂教学中设计了糖饼店的模拟情境,还精心设计了糖饼店的招牌,让学生亲自挂起来。当《开业大吉》的背景音乐和鞭炮声响想起时,同学们异常兴奋,真正有效的激发了学生的学习兴趣。在活动过程中,学生们充当小小面点师,还有的扮演负责接单和派送的外卖员,每一位学生都各有职责,努力完成属于自己的小任务。在活动中体验和感受不同职业劳动的辛苦和快乐。

(四) 体现分层教学,强化个别指导

培智学校,每个班级里的学生能力各有差异,作为特教教师必须做到尊重差异,让每位学生都能够在课堂上有所收获。因此,在教学过程中,需要设置分层教学目标及内容,必要时加以个别指导。

1. 知识与技能目标上体现分层教学

以《发面糖饼店为例》一课为例,通过分析八年一班的学情,教师根据学生的劳动技能水平将本班学生分为A、B、C三组。A组同学的知识与技能目标是能够通过观看微课短视频复习发面糖饼的制作流程;并独立完成自己所负责的发面糖店工作,完成初步的职业体验,A组的小任务相比之下会稍微难一些,负责的任务量也会多一些;而B组同学的任务要比A组同学任务少一些,也更简单一些;C组同学的任务量更少更简单,而且必要时还需要进行个别指导或同伴辅助。

2. 过程与方法上体现教学分层

除了知识与技能目标中体现了教学分层外,教师还在教学的过程与方法中体现了尊重差异性。教师在展示分工表的时候,由于A、B组同学识字理解能力比较好,因此直接用文字展

示说明即可;但对于C组来说,单纯的文字很难理解,因此教师用图片的形式设计了分工卡,对C组同学进行简单直观的视觉提示,这样既能很好的吸引该组学生注意力,又有利于更好的理解自己所负责的分工。

(五) 学生团结互助,体现和美教育

在和美教育理念的指引下,我校营造和美校园环境、构建和美人文环境、打造和美课堂、建设和美班级、开设和美校本课程。开发了一批具有创新价值的校本教学资源。在研究实践中,开设了劳动技能个性化特色课程,并开发了《我是小小美食家》校本教材,在各年段都有效使用,拓展学生的视野,提升劳动技能水平,初步体验职业技能,也为学生将来就业奠定基础。下面以《发面糖饼店》这一课为例进行说明:

《发面糖饼店》的情感目标是:

1. 通过团结互助,体验制作美食的快乐,感受成功的喜悦。

学生在操作实践中,A组同学在完成自己的小任务后,还会主动去辅助其他组同学,在团结互助中完成发面糖饼的制作。美食制作完成,同学们也品尝到了自己的劳动成果,连连夸赞“自己做的,真香啊!”。特殊学生虽然身有缺陷,但也要学会自信自立,自食其力,践行“和美教育,立德树人”的校训。

2. 收获劳动的乐趣,珍惜劳动成果,增强热爱劳动的情感。

在通过自己亲身实践劳动后完成的发面糖饼,学生倍感珍惜,通过老师的鼓励及赞扬,又激发了培智学生热爱劳动的情感。

通过实践证明,在培智劳动技能课中,从培智学生的特性出发,引入微课,构建和美教育理念下培智特色劳动技能新课堂模式;选择适宜的课堂教学主题,注重职业技能实践体验,有针对性的开展现场教学,能够更好的提高学生劳动技能水平。使学生学以致用,顺利适应家庭、学校、社区生活的不断发展变化,帮助学生用自己的双手创造美好生活。

参考文献

[1] 教育部. 培智学校义务教育劳动技能课程标准[S]. 2006.

[2] 肖非,王雁. 智力落后教育通论[M]. 北京. 华夏出版社, 2000.

基金项目:《和美教育促特教学校多元化发展研究》课题成果。