

刍议小学语文教学中进行德育教育的方法

李艳红

(二道区实验小学 吉林 长春 130031)

【摘要】现阶段, 社会不断发展进步, 人们教育重视程度增加, 小学阶段的学习对学生基础奠定具有重要作用, 小学语文的学习思想性以及情感性较强, 其中涵盖大量的人文精神以及中国传统文化, 对学生德育精神培养具有重要作用。在目前语文教学中, 教师可以利用书本中的知识针对性地培养学生德育水平, 循序渐进引导学生领悟语文知识中的德育内涵。本文通过对小学语文教学中进行德育教育的方法进行分析, 结合目前小学德育教学问题, 提出具体的语文教学措施, 将德育教学与小学语文教学有效融合, 对学生德育教学水平具有重要作用。

【关键词】小学语文; 教学; 德育教育; 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1097

在小学阶段的学生, 语文学科具有必要性, 语文是基础性学科之一, 致力于学生识字以及阅读等能力的奠基, 语文学科有效教学, 对学生未来的学习与发展具有重要作用。纵观现阶段的教育现状, 学校或者是教师对语文重视程度不够, 过于重视语文最终考试成绩, 忽视学生基础语文素养的掌握。伴随素质教育改革, 以往教学理念难以保证学生的学习效果以及教师教学效果, 学生语文学科需要从掌握技能转变为思维方式养成。在目前语文教学中, 积极探索语文教学改革方式, 实现德育教育的有效渗透, 通过语文学科提高学生的德育素养。

一、德育教育应用到小学语文教学中的重要性概述

现阶段德育教育属于教学方法的一种, 与知识教育存在差异性, 在教师引导作用下, 可以培养学生学科知识以及正确的文化价值理念、情感能力等。小学语文作为一项内容广泛、意义价值高的学科, 囊括古诗、散文等多种内容, 并且大多数文章中包含作者的思想感情, 具有独特性^[1]。在教学过程中, 教师提高文章中德育情感传达的重视程度, 逐渐引导学生体会作者的真实意图, 培养学生自主学习以及德育知识学习能力的提升。经过这一过程, 有效提高学生的语文知识能力, 同时也是学生正确认识语文重视的重要渠道。现阶段素质教育改革过程中, 德育教育倡导学生为课堂主体, 促进学生的全面发展。德育教育教学方式是培养学生树立正确三观以及情感态度重要教学模式。在现阶段语文教学中, 教师重视学生的综合素质能力培养, 不拘泥于语文知识教学。通过德育教育, 提高学生思想认识水平, 增强其社会责任感, 通常情况下, 小学语文德育教育可以提升学生的学习主动性, 同时培养正确的语文学科学习理念, 不断丰富学生的道德情况, 开拓其道德思维。

二、目前德育教育问题分析

(一) 教师教学观念过于传统

目前小学语文教学中, 教师的教育观念比较落后, 在教师教育观念影响下, 语文教育需要将语文学科学习作为主体, 致力于提高学生的语文成绩, 在教学中不能出现与语文教学不相关的内容, 这一原因也是语文教学难以提高德育教育效果的重要因素。现阶段依然有部分教师实施灌输式教学方式, 学生逐渐失去语文学科学习兴趣, 难以获取德育教育的机会, 长时间教学影响, 小学语文中德育教育难以有效开展。

(二) 不重视语文教学中的德育功能

语文课程设置忽视学生人生观、世界观以及价值观的培养, 语文与德育教育较为密切, 大多数教师经常忽视这一优势, 仅重视学生的知识教授, 延伸较浅。部分教师缺少将语文内容与德育教育融合的能力, 因此学生仅能学习知识, 不能实现全方面发展^[2]。

三、小学语文教学中德育教育融合措施分析

(一) 转变教学理念

在小学阶段的学生年龄较小, 极易对新鲜事物产生兴

趣, 因此教师需要结合这一特点, 积极吸收先进的知识理念, 转变自身的教学理念, 传统化的教学模式限制学生的思维扩展, 学生被动接受理论知识, 不会过多关注德育内容, 语文素养以及德育思维的发展效果不好。基于这一情况, 教师需要适当的转变教学理念以及教学模式, 信息化水平不断提升, 教师可以利用多媒体等技术教学, 可以通过多媒体的方式转化文章中的德育内容, 学生可以更加直观的感受文章中内容以及相关知识, 提高学生的情感能力以及德育素质^[3]。

例如学生在学习《小蝌蚪找妈妈》课文时, 教师可以引导学生进行全文的朗读, 之后利用多媒体手段展现蝌蚪以及青蛙的形象, 教师可以选择其中一位学生对小蝌蚪找妈妈的情感进行划分, 展现不同的情感层次, 有助于学生文章理解, 学生可以与小蝌蚪找妈妈过程中遇到的困难产生情感共鸣, 对学生的内心世界具有丰富作用。在学习过程中, 学生可以勇敢表达自己的情感, 提出一些德育问题, 在积极探讨之后, 有利于学生德育水平提升。

(二) 发挥榜样作用

小学教师需要重视自身对学生产生的作用, 教师是学生学习生活中的榜样, 小学语文教学要注重自己的行为举止, 提高语言以及行为的规范性, 充分发挥领头以及模范作用。在德育工作开展中, 德育与基本使用的语言信息具有重要联系, 语文课堂中, 教师需要充分重视学生的课堂主体地位, 与学生建立友好的关系, 在教学开始之前, 发掘语文教学中的德育因素, 有效备课, 在语文教学过程中, 提高学生的德育教育水平。榜样的力量可以促使学生积极加入德育教学中, 通过小学语文与德育教育的有效融合, 深化学生语文学科学习同时, 促进学生道德教育水平提高^[4]。

总结

德育教育对小学阶段的学生具有重要意义, 通过小学语文教育结合, 学生在学习语文学科知识同时, 提高思想品德, 塑造积极人格, 对学生综合素质发展意义重大。这一过程中小学语文教师需要不断探索新型化的教学模式, 提高两者融合效果, 发挥自身榜样作用, 提高学生综合素质水平。

参考文献

- [1] 洪云. 小学语文教学中的德育取向与实现路径[J]. 教育科学, 2019, 035(001): 43-47.
- [2] 武育. 小学语文课堂教学中进行目标导练的方法[J]. 教育科学, 2015, 000(016): 00190-00190.
- [3] 徐光华. 紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J]. 中小学教师培训, 2017, 000(005): 43-47.
- [4] 罗先慧. 小学语文教育教学研究2019年度报告——基于《复印报刊资料·小学语文教与学》论文转载情况的统计分析[J]. 语文建设, 2020(4): 12-19.