

小学数学高年级学困生的教学激励策略探究

王顺喜

(江西省吉水县实验小学 江西 吉安 331600)

[摘要]在小学阶段的学习中,数学这一门学科是学生们的学习内容,同时也是令其最感到头痛的一门学科,对于小学高年级学生来说,如果在之前的学习中没有打好数学基础,那么再来学习高年级数学的时候就会感觉到困难,以此成为学困生。教师在开展教学活动的时候,一定要着重重视学困生们的状态,给予他们更多的关注,并按照他们的学习能力,以此计划出适宜他们发展的教学方案,从而在最大程度上增强其学习效率。基于此,本文将主要分析关于小学数学高年级学困生的教学激励方法。

[关键词]小学数学;学困生;教学激励方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.517

激励评价是教师开展教学活动中最长应用的一种教学方法,此法在促进学生们能力的提高起到积极作用。教师在进行实际教学活动的时候,应对学困生的进步、以及勇于表现等给出肯定,并引导他们学会正确的学习方法,以此使其脱离学困生的身份,并为建立高效课堂打下一个坚实的基础。

一、学困生形成的原因

兴趣是小学生学习的动力,如若缺失,就一定会影响到学习效率。数学作为一门抽象性强的学科,因小学生的思维还没有被打开,所以他们在刚接触时很容易碰到困难,再加上有很多的计算题目,这就会让他们觉得学习数学乏味,严重的甚至还会丧失对学习数学的兴趣,致使数学学习效果不明显。

二、教学激励方法

(一) 调起学生的学习兴趣

在数学学习中,问题是基础更是核心,当学生们在提出并思考问题的时候,就会逐渐掌握数学知识,活跃自身的思维。但是在实际数学教学活动中,向学生们会因为缺少自信,掌握不全知识等原因,在课堂并不勇于发言,这并不利于培养学生的问题意识,更不利于学生们对数学知识的掌握。所以教师在对学生们传递数学知识的时候,应积极鼓励学困生进行发言,以此为他们树立起自信。并且对于一些成绩不好、注意力不集中的学生们,教师可以为他们设置一些简单的问题,进而使他们能够获得成功的体验,更好的帮助他们积累学习体验,充分激起他们的学习学兴趣。

例如,教师在教授学生们学习《分数加减法》这一章节的时候,在计算 $1/4+3/4$ 时,教师就可让一名学困生进行解答,这一题比较简单,在此学生回答正确之后,教师应及时给出肯定,紧接着转化题目继续指引其进行回答,例如 $1/3+1/2$,如若学生没有回答正确,那教师也不要立刻对其责怪,而应进行适宜的鼓励:回答的已经很好了,看的出来你是经过认真思考,虽然答案不对,但你要继续努力,下次一定可以的。等鼓励学生之后,教师在针对这一问题进行着重讲解,之后再单独询问此学生是否已掌握此类习题的计算方法,并为其提供相关习题进行巩固,等此学生计算正确之后,教师再次进行鼓励,进而在最大程度上增强其信心^[1]。

(二) 渗透正确的学习方法

学困生学习效率低、效果不好的主要原因就是没有掌握一个正确的学习方法。所以教师在开展实际教学活动的时候,应注重对学困生学习方法上的引导,以此不断增强他们的学习效

率。但是在这个过程中需要教师注意的是,小学生的差异性是非常大的,应做到因材施教,按照他们的情况计划出合理的教学内容,以此培养其不怕困难的意志,掌握正确的学习方法。

例如,教师在教授学生们学习《最小公倍数》这一章节时,可应用分层方法布置作业,对所有学生给出基础练习求4和6、5和25等的最小公倍数,对于学习好的学生们,教师可布置:把一盘草莓平均分给4人或6人,刚刚可以分完,那么盘子中最少要有多少个草莓;对于学习较差的学生们,教师可为其布置:两数相乘等于125,最大公因数是5,那么最小公因数是几?这样的形式可以让不同层次的学生在思考后完成作业,学困生也能够完成基础习题过程中获得成就感,了解到正确的学习方法^[2]。

(三) 情感教学,建立良好的师生关系

情感是增强学生们学习主动性的源动力。教师是整个教学活动的组织者,两者之间的关系能够直接影响到学生的学习热情。这就要求相关教师在开展实际教学活动的时候要掌握到学生们的动态,并把积极的情感融入进教学中,使其体会到教师的关心,他们也才会更加积极主动的学习数学知识。教师应给学困生更多的鼓励,而不是将他们以往,这样才会感受到教师对自己充满期望,一定不要辜负教师的期望,这种意识是非常重要的。

例如,教师在教授学生们学习《长方体和正方体的表面积》这一章节时,考虑到学困生的理解能力较差,教师可以举和生活相关的例子让他们更好的理解。例如明明家的床长2米宽为1米高为0.4米,鱼缸的长和宽为50厘米,那么他们的表面积都是多少呢?然后教师可逐一对学困生进行提问,清楚他们的想法,如此一来,不仅帮助学生们树立起了自信,还可以使师生之间的关系更加牢靠。

结束语

总的来说,相关教师应充分掌握学生们的实际情况,这样才会真正的做到因材施教,并调起他们在学习上的积极主动性,了解到正确的学习方法,进而在最大程度上加强自身的数学素养。

参考文献

- [1] 霍君萍. 小学数学高年级学困生的教学激励策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S2): 282.
- [2] 刘燕峰. 用鼓励点亮心灯——小学数学高年级“学困生”的教学激励策略探究[J]. 教师, 2013(22): 25-26.