

浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养

李春香

(新疆第一师阿拉尔十团中学 新疆 阿拉尔 843306)

[摘要]新课改下,核心素养作为学生学习的基础纲领,对于培养学生的数学知识与能力起到了重要作用,在数学课堂教学中渗透核心素养需要教师认真解读新课标,充分挖掘数学教材内容,设计好教学内容,运用好教学方法,为培育新时代具有创新思维与能力的小学生做好充足准备,为每个小学生的未来发展服务。故此,文章就小学数学高效课堂中如何去培养小学生的创新能力,谈几点自己的个人见解。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 创新能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.411

新时期,国家高度重视个人的创新思维与能力,这也关系到人才培养的大局,因此,教师在数学教学中要及时更新教学理念与方法,借助课堂实践找到教书育人的方法,将学生打造为一个具有正确价值观、优秀品质、高素质的人,这也要求广大教师能够积极行动起来,为实现小学生数学核心素养认真学习与研究,深化新课改小学数学教学思路,将核心素养落实到整个数学教学工作中。

一、借助多媒体技术,开拓学生知识视野

多媒体技术手段的合理地利用,能够为高效课堂教学提供良好的条件,拓宽教师开展教学工作思路,增强学生的学习体验。例如,在讲解人教版小学数学《长方体与正方体体积》的时候,教师可以通过多媒体技术,向学生全面展示长方体与正方体在生活中的运用,从图形基本特征出发进行讲解,让学生可以对长方体与正方体中面与线的关系,让学生能够观看具体动态图中获得真实的学习体验,让学生觉得这样的教学方式具有新鲜感,积极地参与到学习中,为数学高效课堂教学的开展奠定前提性基础。由此可见,多媒体技术的出现能够促进知识教育的发展,让学生在教学中了解到更为广阔的知识,开阔学生的视野,有利于学生创新能力的培养。

二、打造说理课堂,促进深度学习

结合当前小学生的思维发展特点,教师要借助数学说理课堂,采用数学“说理”,也就是讲道理的方式来讲解数学知识,通过教师直观演示与表述来促进学生深度学习。学生“说理”的过程,就是对数学知识的语言表述,也就是要学会自己组织语言将数学知识表达出来。数学知识来源于不断去探究、钻研与实践,对于小学生的学习亦是如此,因此,学生在学习中要不畏困难,勇于探索与发现,从中发现数学知识的一般规律与方法,开展“说理”课堂教学,深入挖掘数学问题中的价值文化,使数学学习更具有深度。例如,在关于人教版小学数学《数一数与乘法》这一知识讲授时,要引导学生挖掘出数学乘法的含义——为什么要这样乘。此时,教师用两种不同的方法列出两个不同的连加算式,用直观的语言表述乘法的名称、读法,教师通过计算、乘法的意义及应用,在解题的过程中有更加清晰的思路,进而培养学生的数学思维能力。

三、教师从课堂问题入手,激发创造性思维

首先,教师的课堂问题一定要具有探究意义,多方面地激发学生的动手、动脑能力,这样才能够让学生掌握学习方法,培养数学思维,学生的创新能力也会得到培养。其次,教师的课堂问题一定要具有新颖、创新性,否则学生会失去好奇心。比如,在讲解人教版《梯形的面积》这数学知识点时,教师可以之前所学的“长方形与正方形的知识点结合起来”,根据教学需要提出新问题:之前是否学习过长方形与正方形的面积?他们面积的公式有哪些呢?通过问题来进行接下来的教

学,能够让学生去动脑思考问题,从之前所学的知识进行教学引入,学生回答问题后教师可以做适当的点评,然后让其他同学来进行补充。对之前所学知识的回顾后,教师就可以引入新的知识点,梯形的面积,让学生去思考,促进学生不断的开拓思维,提高学生的创造思维能力。创新能力的培养与发展符合现代课程发展的基本理念,也是素质教育价值观念的体现。而小学阶段是一个人思想及能力形成的黄金阶段,在这一时期结合数学充满抽象性发散性的学科特点,在数学教学中进行创新能力的培养,有利于小学生形成良好的创造性思维习惯。

四、开展教学实践活动,将数学灵活运用到实际生活中

数学知识其实与生活具有千丝万缕的关系,我们生活中处处都是需要数学的。通过实践活动与课堂理论建立起来适当的联系,将所学知识运用到实际中,提升学生的实践能力。例如,教师在讲解人教版数学《两位数口算》这一部分内容时,这一部分的内容是让学生学习整百、整千加减法,此时,教师可以通过直观的教学形式将20以内的数进行分解,在分解中教师可以通过一些图片、物体摆放比如筷子、铅笔、小棒等让学生能够直观地看到数量的多少、数字的变化,接着可以让学生自己动手去做一做、看一看,说一说,想一想,让学生自己独立思考,自己在头脑中形成一定的数学口算思路,之后,教师给出例题: $54+28$,让学生用多种方法快速算出得数,在教师的引导下,学生分别列举出自己的计算方法,使学生更加明白笔记的算理,那就是需要具备整十、整百、整千的口算作为基础,熟练运用“进位和退位”进行减法运算。

五、结语

综上所述,在小学数学核心素养中强调了学生的数学逻辑推理能力,在数学学习中要把握数学的特征,注重数学的严谨性与逻辑性也是学生创新思维的培养基础,由于小学生的特殊性,培养学生的数学核心素养还需要教师做好充足的工作,认真学生核心素养的内涵与培养方向,在教学中尊重小学生的话语权,引导小学生用正确的数学观念去看待数学知识与数学问题,让学生勇于探求数学知识,追求真理。

参考文献

- [1]熊亚军.小学数学教学中培养学生的创新能力[J].读与写,2020(18):188.
- [2]孙玉华.小学数学教学中学生创新能力的培养[J].吉林省教育学院学报,2020(04):138-141.
- [3]王洪彬.新课改下小学数学课堂创新能力的培养[J].数学学习与研究.2017(04):107.
- [4]李慧丽.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].课程教育研究.2015(03):54-55.
- [5]李红.浅析小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J].新课程.2020(22):186-187.