

新手汉语教师课堂用语问题研究

雷洁

(云南大学汉语国际教育学院 云南 昆明 650091)

【摘要】汉语教师使用合适、规范的课堂语言,既能提高教学效率,也有助于给学生树立规范表达的榜样。教师在课堂教学中使用的语言有极其重要的作用。随着经济全球化的发展,国外对汉语教师的需求越来越大,但是新手汉语教师在教学的过程中还存在众多的问题,要想提高汉语教师队伍的整体素质,对新手汉语教师的培养显得尤为关键。本文基于对新手汉语教师的教学视频,观察并记录其在使用课堂语言时出现的问题,并针对问题提出相应的解决方案。

【关键词】新手教师;课堂用语;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.813

一、汉语教师课堂用语的重要性

姜莘(2019)指出,汉语教师的课堂用语可以划分为三种类型,一是讲用语,使用这种类型的语言必须突出重点、简明高效;二是评价用语,必须得体;三是交流用语,必须规范且具有针对性。

汉语教师在课堂中使用的指令是否明确在很大程度上会影响学生的理解程度,明确并养成习惯的指令能让课堂的效率更高,也能提高学生学习的积极性。汉语教师所使用的课堂语言是学生语言输入最直接的来源,且作为关键因素决定着教学的成败。

二、新手汉语教师课堂用语出现的问题类型

(一)教师语速过快,影响学生接受程度

说话者的语速控制不当,会直接影响听话者的理解,教师语速过快会出现学习者听不懂的情况,从而影响学习效果。由国家汉办所编制的高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲(2002)里明确规定四个年级能够听懂语言材料的语速,分别是:一年级160-180字/分钟;二年级180-200字/分钟;三年级180-240字/分钟;四年级180-280字/分钟。

例一:记录第十四课《孤独的追花人》一课教师课堂用语

T:来,同学们跟我一起读:追

S:追

T:同学们,你们谁知道“追”是什么意思呢?谁能举手回答我?好,我们看下面的句子,一起读,读完告诉老师“追”是什么意思。

T:……。

上例所体现的课堂用语,从教师的说话速度来看,教师说完第二句话只用了11秒,按照国家汉办规定的语速需要33秒,这节课教师的语速大幅度超过了规定的语速,因此,教师在要求学生回答问题时,没有学生举手。这样的提问速度是无效的,反而会增加学生学习的负担。

例二:记录《手里拿着红色的手机》一课教师课堂用语

T:这是什么?

S:这是词典。

T:它在哪儿?

S:它在桌子上。

T:我们可以说“词典在桌子上”。一起说。

S:词典在桌子上。

上例是大一年级汉语教学,教师的语速平缓简洁,确保了每一位学生都能听懂教师的话语,学生比较容易接受,因此教学效果更好。

以上两个例子都是新手教师对课堂用语的使用情况,很明确前者对课堂语言的重视程度不够,导致教学效果大打折扣。

(二)教师肢体语言频繁,干扰学生注意力

语言还包括动作、眼神、手势、表情等肢体语言,这些都有可能成为分散学生注意力的关键,新手教师在课堂教学中会下意识的一个能缓解紧张情绪的动作反复进行。

例三:记录《我喜欢浅颜色的》一课教师课堂用语

教师手持翻页笔,并在需要为学生指示时反复晃动翻页笔,视频中可以观察到学生的注意力全部聚集在教师手中的翻页笔上。注意力的分散直接减少了学生的语言输入,并且教师重复一个动作多次甚至会引起学生的反感。

(三)教师的跨文化交际敏感度低

汉语教师在使用课堂语言时必须考虑学生的社会背景,不同国家的学生对某些话题比较敏感,教师在举例时应该避

开这一类的话题。

例四:记录《中级汉语听说教程(下)》第九课教师课堂用语

T:你的钱是从哪里来的?或者说,你父母的钱是从哪里来的?

S:……。

教师提出这些问题后,部分学生面露难色,没有回答问题,这一类问题涉及学生的隐私,学生认为老师的提问侵犯了自己的隐私,因此拒绝回答问题。新手汉语教师在没有充分了解学生背景的情况下应该选择一些中性的问题,避免使用涉及隐私的敏感问题,比如身高、年龄等等。

三、新手汉语教师课堂用语出现问题的原因

新手汉语教师课堂用语使用不当主要有两个原因,一是对新手汉语教师的培训不充分、无系统。不管是对外汉语教师志愿者培训还是汉语国际教育硕士研究生的培养,两者对新手汉语教师实践板块的安排少之又少,作者参加了2018年赴泰汉语教师志愿者培训,培训主要包括泰国国情介绍、如何教授汉语要素讲座、文化活动授课以及两次教学实践。相对而言,此次的赴泰汉语教师志愿者培训在教学实践方面所占比例较小,新手汉语教师仅有两次训练机会。再看汉语国际教育硕士研究生的培养方案,课程大多数是对汉语国际教育理论的学习,学生只有少量机会践行汉语教学;其次,课堂上学习的教学技巧各不相同,学生没有形成一套完整的教学体系,在这一位老师的课堂上学会了语音的教学方法,在另外一位老师的课堂上学到了语法的教学方法,然而这两种方法之间不能形成良好的衔接,导致新手汉语教师在课堂设计中出现教学断层的现象。教学断层直接造成课堂用语转换困难,教师不得不使用超越学生现有汉语水平的语言,因此课堂用语混乱,增加了学生的学习负担。

二是新手汉语教师经验不足,难以控制对课堂用语的使用。新手汉语教师在没有经验的情况下,汉语教学完全凭借于平时学到的零碎的教学方法,没有一套行之有效的教法。他们大多数是在想象的基础上进行教学环节设计,再加上他们不了解学生现有的汉语水平,课堂用语多出现越级的现象,不能充分利用以旧带新的教学技巧,大量的陌生词语出现在课堂用语中,从而降低了学生的接受程度。

四、总结

新手汉语教师的课堂用语出现问题是一种比较常见的现象,当下汉语教师代表国家的形象被派往世界各地,汉语教师队伍的素质也必须达到相当高的水平,因此培养单位和新手教师自身都应该积极提高自身专业素养,为传播中华文化贡献力量。我们应该做到以下几点:汉语国际教育专业培养应加大教学实践,新手汉语教师培养应更加系统化,确保每位新手汉语教师都具备一套完整的、行之有效的教学方法,新手汉语教师应抓住每一次教学机会,调整课堂语言的表达,争取做到通俗易懂且高效。

参考文献

- [1]张芳霞.汉语教师志愿者课堂用语研究[D].西安石油大学,2020.
- [2]汪薇.新、熟手汉语教师课堂模态使用情况案例分析[D].上海外国语大学,2020.
- [3]沈娟.对外汉语教师课堂衔接语的案例分析[D].曲阜师范大学,2020.
- [4]黄启庆,刘薇.国际汉语教师研究三十年回顾与展望[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2017,15(02):1-16.