

小学语文教学中培养学生自主学习能力

吕多

(吉林省公主岭市范家屯镇第二中学校 吉林 公主岭 36105)

[摘要]小学语文教学是学生语文学习的起步阶段,基础性的知识占据主要部分,不论是知识学习还是能力培养都起着奠基作用。自主学习能力从学生教育入手,将学生作为主体,而不是以知识为核心。本文从语文教学角度,根据学生情况,从兴趣培养、能力提升两方面入手提升学生自主学习能力。

[关键词]小学语文;自主学习;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.136

引言

自主学习能力的培养,以另一个角度对待学习,为学生学习奠定心理与实际言语运用方面的基础。对于语文学科而言,存在极强的主观性,自然对于学生自主学习能力也极高。学习兴趣的培养是驱动学生不断探索,带着学习热情投入到语文学科的过程当中的强大驱动力。

一、提升学生语文学科学习兴趣

(一)情境教学方式

情境教学在于将学生带入文字所表达的情境,让学生能够深切体会言语场景,提升学习积极性。如在学习古诗时,与白话文的语序有着差异,意思也有不同,可以通过情境的模拟,让学生仿佛走进是人的生活情境,感受诗人的喜怒哀乐与诗人一起探索,从而更能够体会古诗,加深学生的记忆,冲刷不容易理解带来的枯燥感。情境模拟可以通过言语朗读,来引导学生运用想象力,感受朗读中的情感。也可以结合画面来进行,让学生能够处于语文学科的主导地位,运用自身能力,在老师引导下进行自我体会与理解。情境教学也可以通过多媒体进行,通过更强烈的感官体会,提升学习理解能力。如,在学习一些特别的自然景观描写时,可以运用多媒体技术播放相关的知识,让学生观看之后形成初级印象,之后通过课本内容的讲解,加深对于言语的体会。

(二)互动教学方式

小学语文课堂并不是老师的一言堂,老师的过分参与对于学生学习兴趣的培养以及课堂氛围的转变都有着不利用影响。互动教学能够是一种区别于现有教学的方式,更看重一种交流教学的方式。一方面在于课堂上学生老师与学生之间的交流,能够让学生更加有学习参与感,另一方面,也能够让老师及时了解学生学习状况,调整学习进度。如在学习故事性比较强的文章时,可以运用角色扮演的方式与学生一同演绎课本中的言语描写,将故事中的场景通过扮演呈现在课堂上,让学生体会细节,学习作者写作方式。通过模拟加深印象,让学生能够在获得学习乐趣,提升语文学科的学习兴趣。

(三)增设教学活动

从语文学科本身来看,语文学科中有许多需要不断记忆的东西,基础阶段学习记忆的东西也会占比更多,对于大多数生来说语文学科并不是那么有趣。可以通过增设课堂活动,来调节语文学科。最常见的课堂形式就是课堂提问,但是效果并不是很明显。可以在课堂提问中嫁接一定的彩蛋,激起学生回答问题的好奇心。如在学习《囊萤映雪》一文时,可以让学生猜测原文意思,答对就会有一故事或者是动画可以在课堂上播放,解锁课堂的隐藏游戏,与学生一起。通过这种方式让学生能够在这一过程中体会到答题的乐趣,让学生能够感受到课堂提问的吸引力。课堂活动的设置也可以以学生为主导,让学生自己进行讨论,对于老师进行提问,增加课堂活力,增加课堂提问的趣味性。增加课堂中竞争活动也能够提升学生的学习兴趣,如在记忆或者是背诵时,可以让学生比比谁背的更快,这种竞争既是阻力也是动力,让学生能够在这股压力中成长,激起主动学习的积极

性,发挥教学方式转变的真正作用。

二、提升自主学习能力

(一)培养自主探究能力

兴趣对于学生学习的作用不言而喻,是一份长期的驱动力,而能力则是学生是学生学习效率高低的关键词。从探究能力开始,注重知识与能力培养并重。探究能力的培养在学习中的体现主要是学生运用已有知识体系学习新知识的能力。在语文学科中可以利用思维导图的方式让学生理顺文章脉络,对于文章内容、文章结构、写作手法等有明确清晰地认识,帮助学生分解文章结构,提升理解能力,学习新的写作方法。如在学习四年级下册第五单元《海上日出》一课时,可以运用思维导图分析文章的写作角度,对于重点语句进行摘录,分析句子成分,了解作者的写作方式,学习写作方式,学习运用作者“跳出海面”“冲破云霞”等生动的描写词汇。除此之外,探究能力的培养是一个需要通过引导形成的过程,是学生逐步养成探究思维的过程,也有利于学生主动进行思考,提问引导是高效的引导方式,通过老师的提问,寻找文章关键点,对此进行深入思考。

(二)培养规划能力

要提升自主学习的效率,不仅是对于语文学科学习方法的不断学习,也要学会利用好时间。首先,要有明确的学习目标,如,在学习写作是就要注重写作方法的学习以及优美语句的积累。目标能够让学生对于自身学习有准确的方向,是进行规划的基础。其次,对于学习内容进行分层,由易到难,从简单的记忆到最后的写作方法学习都有明确的规划,根据自身的记忆力水平、理解能力等,私人制定符合自身的学习规划。最后,规划能力的培养需要具体的引导措施,规划能力的培养不是一朝一夕能够养成的,前期老师要能够到模范带头作用。在课堂教学中也要引导学生对于自身能力有清晰的认识,如,记忆能力,可以经常进行背诵或者是默写方面的比赛,写作能力可以给出的具体的评价,让学生找到方向。对于自身有明确的认识,才能进行合理规划。小学语文学习基础学习是最重要的,利用好课余时间,对于课堂内容进行补充。规划外,要及时对于自身学习进度、学习能力进行考察,或者是对于语文学科进行查漏补缺,在学习新知识的同时,通过自身的反思,巩固已有知识,尽力夯实语文学科学习基础。

三、结束语

自主学习能力的培养是一个长期的过程,对于学生而言,从习惯出发,兴趣使然,让学生能够有长久的动力和能力进行自主学习。学习是一种能力,在小学教育阶段就开始培养,对于学生的未来负责,以学生为教学核心而不是知识作为教学核心,是一场变革也是对于老师的考验,在这个过程中都是初学者,也会通过反思,不断转变教学方式。

参考文献

- [1]谭鹏程.小学语文教学中学生自主能力的培养[J].速读旬刊,2017(7).
- [2]顾新娟.小学语文教学中学生自主能力的培养[J].新作文(语文教学研究),2017(7).