

融入核心素养的初中数学课堂教学策略探究

赵丹

(保定市清苑区张村中学 河北 保定 071199)

[摘要]在新的教育发展形势下,初中数学教师应该注重学生的教育主体地位,以潜移默化的方式培养学生核心素养,为学生创造一个良好的学习环境,使得学生了解数学的乐趣和魅力,让提问促使学生自主学习能力的提升,构建互动课堂,激发学生的数学思维,形成良好的初中数学教学效果。

[关键词]核心素养;初中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.221

一、目前初中数学教学中存在的问题

(一) 学生教育需求的忽视

我国长期以来受到应试教育的影响,学校以及社会对于学生的学习成绩更加关心,而初中数学教师为了能够让学生取得令人瞩目的成绩,往往将教学脱离实际生活,缺乏以人为本的教学理念,也忽略了学生的教育主体地位。随着教育改革的不断深化数学教学,更加注重学生的综合能力及实际运用能力,要想更好地提高教学质量,就必须将生活与教学相结合,为学生创造良好的学习环境,让学生沉浸在数学环境中真正了解数学知识的运用技巧。

(二) 教师教育引导作用的忽视

核心素养的培养是基于学生的生活化教育以及学习兴趣的教育方式与方法,因此,对于教师也有了更高的教学要求,需要秉承科学谨慎的先进理念,为指导不断创新自身的教育途径,在潜移默化中为学生创造语言环境。但是部分初中数学教师教育教学方法过于保守,往往只针对教材内容进行教育,没有帮助学生进行知识拓展,也没能有效地创造出多样化的学习环境,学生在单一的教学模式下很难将数学知识进行锻炼和运用。

(三) 学生年龄特点的忽视

很多时候初中数学教师的数学教学更加注重公式的背诵,但是学生的表现却并不积极,因为数学教学形式单一枯燥,无法提高学习兴趣。实际表明很多时候教师认为学生应该对待学习就有一定的严肃态度,但是这并不符合初中生的年龄特点以及成长规律,爱玩爱闹是学生的天性,教师应更多地基于学生的本性找到最佳的学习兴趣点,通过多方式的教学活动,带领学生探索生活的方方面面在游戏中获得愉悦感。

二、初中数学课程中培养学生核心素养的有效策略

(一) 重视教学活动的设计

1、人本设计理念需要教师对教学内容有深刻的认识,了解教材的整体教学框架和思路,并根据学生的学习特点以及现阶段的学习重点进行统筹安排,制订合理的教学活动,要保证教学活动可以有效激发学生的学习兴趣

2、细节教育也要对学生进行思想引导,数学对学生来讲具有一定的难度,同时学生还缺乏逻辑性和推理性,因此教师要培养学生克服困难,不畏艰险的精神品质,这也是德育教学中的重点环节。

(二) 教学目的作用的强化

1、要为学生创造一个开放自由的学习环境,对学生加以更多的爱护和关心,让学生能感受到教师的赏识教育,教师尽量避免传统教学中威严的形象。

2、教师要尽量为学生安排具有动手环节的教学活动,调动课堂氛围,激发学生的学习积极性,如果长时间让学生伏案学习和数字有关的知识,很容易让学生产生倦怠感,不仅会极大地降低学生的学习效率,同时还可能产生负面情绪。

3、教师应培养学生的团队合作意识,未来的社会发展靠学生的单打独斗是无法完成更加高阶的学习任务,只有注重团队配合,才能有效提高其自身的知识储备,让学习更加具有效率,从而为学生将来步入社会打下良好的品质基础。

(三) 增强数学课堂的师生互动

初中数学的学习和教育是一个动态的互动过程,既不能以教师的主观意识为转移,也不能完全按照学生的思想进行学习,需要教师和学生之间加强交流和沟通,以动态的方式构建互动课堂。教师对学生进行了解和询问,可以更加明晰学生的学习状况以及理解深度,为自身的教学方案调整提供依据;学生对教师提出问题可以反映出学生的学习状态,为教师的教学反馈提供更多的资源数据。在互动的交流沟通过程中,还可以拉近师生之间的关系,为和谐课堂创造有利条件,同时教师也可以利用互问互答的方式,引导学生深入思考,但是教师应该强调自身的教育引导地位,更多的为学生指明方向,但是仍要鼓励学生自己发现问题、团队讨论问题、自己解决问题,学生创造一个更加开放灵活的数学课堂环境和氛围,让学生能够更积极地提出问题,教师要注重采用问题式的引导,为学生在学习过程中留有悬念,有效激发学生的好奇心以及好胜心。

结束语

综上所述,初中生正处于义务教育的初级阶段,建立学习的自信心对于学生非常重要,数学是普遍意义上较难的学科,教师的教育应该秉承“因材施教”和“因人施教”的理念,采用分层教育和差异化教育的模式,为学生创造优良的学习环境,并充分发挥自身的教育引导作用,分析学生的心理特点,帮助学生寻找到符合自身能力的学习路径,并以循序渐进的方式让学生感受到自己的学习成就感、激发数学潜能,为学生的未来学习与发展铺平道路,逐步培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]付淑梅.融入核心素养的初中数学课堂教学策略探究[J].考试周刊,2021(12):59-60.
- [2]张俊芝.融入核心素养的初中数学课堂教学策略[J].数理化学学习(教研版),2020(11):17-18.
- [3]江兵.核心素养融入初中数学课堂教学的实践[J].数学大世界(下旬),2020(10):27.