

家校合作促进孩子健康成长

郭羽

(东莞市虎门镇中心小学 广东 东莞 523900)

[摘要]小黄是小学三年级的学生,由于父母忙于经商,对他疏于管教,使他成了大家眼中“捣蛋大王”。老师主动联系家长,与家长沟通,让家长认识到亲子交流、家校合作的重要性。通过家庭教育与学校教育共同合作,效果显著,小黄取得了明显的进步。

[关键词]家校合作; 家校共育; 小学生; 心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.590

一、案例描述

新学期,新接手三年级一个班。科学第一天卫生劳动,小黄满课室乱串,不认真搞卫生,提着小水桶玩水,浑身透湿。身上被溅到污水点的几位同学对他怒目相视。窗外几位家长见他如此顽劣都直摇头……同学们七嘴八舌向我介绍:“老师,他就是黄某某,班里最捣蛋的学生……他经常惹事……让老师生气……我们都讨厌他……”听着同学们的议论,我怕他挂不住面子,因我是新班主任,哪位同学不想让新老老师有个好印象?这太伤他自尊了。出人意料,他毫无愧色,呲牙咧嘴向同学扮鬼脸,嬉皮笑脸不在乎。我感到心痛,什么原因让他变成这样?没有批评他,怕他感冒,立即找来一套干衣服让他换上。他说了声:“谢谢老师!”也许这一行为让小黄感到来自老师的温暖,从此愿意跟我接近,热情向我问好。

开学两三周,同学们多次投诉他。说他上课总是小动作多,乱弄四周同学的文具、作业本、课本,影响同学学习和听课;课间在教室内疯跑撞到同学;科任老师反映他上课打瞌睡,不听讲,注意力不集中,玩玩具;不完成作业;体育老师反映他体育课不守纪律,担心他自身安全或伤及同学……同桌同学的家长坚决要求调换座位,和谁坐都不能和他坐……

我和小黄的聊天,了解到,他的父母做批发鞋子的生意,很忙!妈妈要忙店铺生意,爸爸经常出差,进货、送货。平时他放学后,就到“托管”(补习社),周末一般和奶奶在一起。和父母在一起的时间很少,交流的时间就更少了。

二、案例分析

综上所述,小黄确实存在“问题行为”。而行为是心理的外在表现。

睡眠不足,上课打瞌睡,不能认真地听老师讲课,有厌学的心理;

经常和同学产生冲突,不能很好地融入班集体,与同学的交往有消极心理;

不守纪律,我行我素,听不进老师的教导和同学们的劝阻,有破罐子破摔的心理;

由于不努力学习,成绩一直不理想,在同学面前抬不起头,损害了自尊,有自卑心理。

著名心理学家朱智贤教授强调:(心理学)对一些成绩落后和品行不好的儿童研究证明,儿童成绩落后,常常不是由于智力落后,而是由于学习态度不好,如不愿学习、对自己的学习成绩漠不关心、缺乏学习的自信心等。而学习态度不好,常常是和儿童在一定生活条件或教育下所形成的内心体验相联系的……他能否顺利地进行学习,还要看他能不能克服困难,看他在集体中所处的地位怎样,看他和周围的人的关系是否正常等。如果儿童在学习中遇到困难不能克服,而又得不到家长、教师和同学的及时帮助,甚至相反,还受到家长、教师和同学的斥责或讥讽,这时儿童往往会用不好的行为来“抗议”周围人对他的态度。他开始用捣乱、做鬼脸等维护自己、肯定自己。这就形成了儿童的内心体验和周围的人的要求的矛盾和冲突。

由此可见,教师必须正确了解儿童的内心情况或内心体验,了解儿童在集体中所处的地位,以及他和周围的人的关系。才能适当地提出教育要求,并使这种教育要求成为促使儿

童个性发展的有效因素。(朱智贤著《儿童心理学》第五版360页)

教育意义上,父母是孩子的“第一任教师”,应当是“抚育孩子的中心人物”。父母在家庭生活中给予孩子教育和影响远远超出学校教育所涉及的范围。

孩子的健康、快乐成长离不开家校合作,需要家庭教育与学校教育共同合作。

小黄个子不高,剔着平头,圆头圆脑,浓眉大眼,爱笑贪玩,酷爱打乒乓球。他身体、头脑、智力都没毛病。我决心矫正他的问题行为。我也知道这不是三天五天能奏效的,操作过程中也许有反复或失败,要有足够的耐心和恒心;开学三周多,我发现小黄对长辈和老师是讲礼貌的,人也基本诚实;他从二年级升入三年级,从初级班升入中年级,年龄增长了一岁,自制力应该增长了一些,所以,我又有了信心。

需要矫正的问题行为是有几方面的,从哪方面着手呢?还是按朱智贤教授指示的方法办:首先,努力正确了解小黄内心情况、内心体验(心理活动),发挥内因的作用;我们老师、同学与家长齐帮助,发挥外因的作用,尽快让他重新融入班集体,恢复自尊心。这个主要矛盾解决了,其他矛盾就好解决。

其次,要矫正他不守纪律的行为,需要家庭和学校的共同配合。不守课堂纪律,就不会专心听讲;不守纪律,就不会按时、足额地完成作业;不守纪律,就不会按时睡眠,以保证第二天的学习精力……“从小学低年级起,就培养儿童具有良好的自觉纪律性,无论在儿童的学习活动上或儿童的个性发展上,都是极为重要的。在这个时期,家长、教师的任何疏忽大意都会造成难以弥补的不良后果。”(心理学家朱智贤语)。

再次,矫正其他问题行为。不再一一排列赘述。

三、解决方案

我在小黄作业不多,心情松弛的时候,约他作了一次长谈和几次短谈。了解他内心有些什么想法;最想干什么;有什么烦恼;自己有哪些优点;自己认为自身有哪些不足,需要改进的有哪些地方;你对同学们有什么看法;同学们哪些地方挺好的,哪些方面需要改进;你应该怎样团结同学,珍惜和小朋友们的友谊;你打算怎样爱护我们的班集体;你对老师有什么意见,有什么地方需要老师帮助;你家是什么情况,爸妈和你交流多吗?你每天睡觉休息的情况怎样……通过这些调查、谈心、聊天,小黄虽不是“畅所欲言”,却也道出了不少心声,大大地使我了解他内心心理活动和内心体验。

我到小黄家做家访调查,了解到:小黄的父母从事批发鞋的生意,长年累月忙得不可开交。妈妈忙店铺生意,爸爸经常不在家,要到浙江提货。平常把小黄交给“托管补习社”;周末把小黄交给家务繁忙的奶奶看管。小黄在“托管社”,每晚要9点以后才被接回家。洗了澡再玩会儿电脑,上床睡觉的时间就挺晚了。小黄和父母交流的时间很少,真正意义上的亲子交流更少;他怕爸爸,有距离感;稍不听话,劳累的妈妈就吓唬他:“让爸爸下次回来揍你一顿!”小黄的妈妈忙于打理店铺的生意,与孩子接触的时间也不多。我建议他们多开展亲子活动,让小黄与父母好好交流,都说说心里话。让他们彼此感受到对方的爱,感情会更融洽!这必然会对小黄的进步起

(下转第680页)

的过程中采用灯光吸引昆虫,并对其消灭这样的技术方法,在森林防病虫害的治理中起到了良好的效果。另一方面运用灯光治理防病虫害的优势也是十分明显,成本较低、操作便捷及效率高。在操作过程中应选择利于诱捕害虫的地点进行清理,并对捕捉害虫区域内所存在的害虫进行统计,为日后进行大规模的捕捉害虫提供防治依据。

四、生物技术的优点和缺点

(一) 生物技术的优点

生物技术运用的方法主要是通过了解各项生物之间的关系以生物链的形式抑制害虫的生长,控制害虫对森林的破坏,并且保证不会对环境与植物造成伤害,不会产生毒素,其中的安全性极高,最主要的是不会对人体及其他生物形成危害。再有就是在运用生物技术治理害虫时可以促进生态平衡,保证害虫与天敌间的平衡关系。最后在采用生物技术治理害虫时,大部分技术都是运用现有的资源,从而令治理害虫的成本降到最低,提升了我国的经济效益。

(二) 生物技术的缺点

在运用生物技术治理害虫的时候虽然成本低并对环境伤害小,但是也有相对的缺点。首先,运用生物技术治理害虫的缺点就是见效较慢,在运用生物技术治理害虫的过程中由于要保证生态平衡,所以其治理手段要比化学治理害虫的成效慢。再有,在利用生物技术治理害虫过程中,会为了治理害虫引进其他生物,但在引进生物过程中如果不能良好的控制生物,有可能会产生生物入侵的情况,最后导致生物泛滥,阻碍害虫的防治令生态失去平衡。最后,在运用生物技术治理害虫时生物技术具有严谨性,一旦引进大量的害虫天敌,会对自然造成一定的破坏,以此阻碍森林健康的发展。所以在运用生物技术治理害虫的过程中应严格选用适量的方式对害虫进行治理,消灭害虫的同时保证森林环境的健康发展。

五、生物技术应用的发展前景

(一) 高浓度菌剂

在生物水平逐渐提升的同时,国家也在研发中研制出了高浓度菌剂产品,从而改变微量元素与化学元素的关系,在运用生物菌剂技术治理害虫的同时可以增加森林中植物的产量。

(二) 转基因技术

在科技的不断发展中,转基因的生物技术逐渐受到大家的重视,并在治理森林害虫的过程中被广泛应用。在现在的生物技术中一些转基因农作物在遭受昆虫侵害时会自动分解出生物物质并快速消灭昆虫,在当前环境中运用转基因技术治理害虫可以有效控制害虫对植物的破坏,并减轻农药的使用,同时不会对环境及土地造成危害。

(三) 多糖生物酶诱抗肽技术

在生物技术研究项目中其中多糖生物酶诱抗肽的运用可以快速将受损的植物进行修复,并提升植物自身的免疫力,将残留在植物中的病原快速消灭。另外在多糖生物酶诱抗肽的运用中,可以令植物迅速分泌大量的养分,令植物中的光合作用有效提升。在生物研究中可以运用多糖生物酶诱抗肽技术将其制作成生物制剂,针对土壤中进行治理,从而改善我国土壤的营养成分,推动我国的科技化发展。

结束语

随着社会的不断发展,国家加强了对生物技术的应用与发展。生物技术的发展预示着我国科学化的进步,因此应在环境中加强对生物科技的重视与改革,运用生物技术发挥科学光辉,并在环境中运用生物技术消灭害虫,保证我国森林环境不受害虫的侵害促进生态平衡,促进社会科学化的发展。

参考文献

- [1]张巧凤. 生物技术在林木病虫害防治中的应用[J]. 新农村, 2020(24): 34-35.
- [2]张蓓. 探究生物防治技术在森林病虫害防治中的应用[J]. 种子科技, 2020, 38(23): 49-50.
- [3]韩润霞. 生物技术在森林病虫害防治中的应用分析[J]. 种子科技, 2020, 38(21): 35-36.

(上接第613页)

到作用、对小黄的成长起到好处!

小黄在家庭的生活、学习环境并不好。我和小黄家长聊天,向他们说明父母是孩子教育中非常重要的、不可缺少的部分。老一辈(奶奶)、“托管社”不可代替。请家长尽量抽空多陪陪孩子,与孩子多沟通,了解小黄的学习、心理状况;晚上督促他早睡觉,别玩电脑太久,一定要保证足够的睡眠时间,否则影响学习的精力和身体健康……

我和班长谈话,向他调查了解小黄的情况,征求他帮助小黄的意見;我还和一些同学谈话,我让这些品学兼优的同学,要带头团结小黄。

我和其他科任老师交流小黄的情况,互相谈谈矫正他问题行为的方策……及时掌握他依然存在的毛病和进步程度……

经过这一系列的调查、掌握了有关小黄的大量材料,可以比较正确地了解他的内心体验,较好地分析他的心理情况。再找他诚恳地、“不跑偏”地谈了一次话。指出了他的一些行为问题所在,鼓励他“卯足了劲”地往前走;经常要想到班集体;想到守纪律;在集体中要学会约束自己;在学习上要……

看得出,他听进去了。

此后的二、三个月,我在班上多次不夸大地表扬小黄:讲礼貌;诚实;按时完成作业了;书写有进步了;爱护班集体,打扫卫生地扫得特干净……终于,同学们接纳他了!他自己感受到班集体的温暖,慢慢地自信起来,自尊心也愈来愈强了。上课干扰同学,分心跑神现象逐渐减少,表明他自控能力已增强。行为逐渐文明,很少叫同学绰号,还带着同学打乒乓球锻炼身体……

综上所述,用家庭教育指导者理论,心理学知识矫正小黄问题行为的尝试,取得了阶段性的成果。

我关注着小黄的变化,多表扬、多鼓励,帮助他克服困难。看到他点点滴滴的进步,我心里有说不出的高兴。家校合作,能促进孩子更好地成长。只要我们播种下了爱的种子,它一定会生根、发芽。我们要相信孩子,让孩子做最好的自己。

参考文献

- [1]朱智贤. 心理学的方法论问题[J]. 北京师范大学学报, 1987(01): 52-61.