

提高初中数学课堂教学效率

——巧置前置性作业之我见

李春华

(内蒙古赤峰市敖汉旗金厂沟梁初级中学 内蒙古 赤峰 024327)

[摘要]现在很多的老师在教授学生新的课程和知识的时候,都会提前安排学生预习,调动学生的积极性,让学生们以自己原有的知识水平和学习方式提前地了解新知识,培养学生的自主学习能力,发现自己在预习的过程中可能会遇到哪些问题,而这个提前预习的过程就可以称为前置性作业,同时也可以称之为前置性小研究。其实老师布置前置性作业的主要原因就是希望通过前置性作业去锻炼学生,让学生自己去学习,并主动地去了解课堂知识,快速有效地提高课堂学习效率。本文是依据初中数学的教学方式,对于如何巧用前置性作业来提高初中数学课堂的教学效率进行简单地分析。

[关键词]前置性作业; 初中数学; 课堂教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1850

引言

其实前置性作业简单地来说就是预习,老师会在没上课之前,通过布置作业让学生提前预习新的知识,给他们留下一个深刻的印象。这样既可以锻炼学生自主学习的能力,让学生学会预习,还可以让学生拥有良好的学习习惯。好的学习习惯,不但可以提高学生的学习能力,还能让学生知道怎样自主学习。老师如果能将前置性学习融入到课堂教学之中,让学生能够适应初中数学的变化,激发他们的学习兴趣,不断地发掘他们的潜能,以此来提高学生的学习效率。

一、前置性作业在布置的时候,需要遵循哪些原则

(一) 低入性原则,以便培养学生的信心。

前置性作业一般都是为了帮助学生学习知识的,学生可以通过作业去提前了解一些简单的课堂知识,方便之后学习新的知识,因此前置性作业和常规的课后作业不一样,前置作业更加倾向于“低入”,所以大多数老师在布置前置性作业的时候,都是需要考虑过学生的实际情况以及他们之间的差异,根据学习效率的高低,从低到高入手,这样才能确保班级内的学生都可以完成教师布置的前置性作业,让大多数学生都能简单地了解和运用新知识,否则不但是降低教学效果,影响学生自主学习的信心,还降低了原有的学习效果。

(二) 趣味性原则,方便提高学生的兴趣

想要提升学生的学习能力,一定要注意兴趣的培养,因为兴趣是学生学习的动力,如果学生没有学习的兴趣,是根本学不好的。以前为了应付考试,所以在布置作业的时候,喜欢用题海战术增加学生的记忆力。但很容易造成学生的厌烦心理,起到相反的教学效果。因此在布置作业的时候,一定要从学生的兴趣出发,这样才能提高学生的学习动力,让学生全身心地去学习。比如教师在布置作业的时候,要结合初中生喜欢的事物进行作业的布置,让学生自主地完成作业。

(三) 契合学生思维,可以让学生更好的学习

一般想要在初中数学的教学中通过前置性作业来提高教学效率,一定要从学生的角度进行思考,只有和学生的思考方式一样,才能够让学生更快地进步。我们在布置前置性作业的时候,不仅要保证学生能按时地完成作业,还要调动现有的学习知识去解决问题。所以老师可以从以下几点着手:1、集合通过改变前置性作业的方式,来防止学生盲目地抄袭。让学生在完成作业的同时,还要锻炼学生的思考和学习能力。2、在布置前置性作业的时候,可以多给学生提一点建议,因为很多初中生都比较浮躁。要想让学生的思维轨迹不发生偏移,就需要多给学生一些指导和提示,同时也需要多给学生一些空间,让学生自己总结和反思,能够实现学生思维的调动。

(四) 完善评价系统,提高教学效果

一般老师根据学生的学习能力来判定学生对于新知识的掌握情况,这样才知道学生有没有好的学习,然后对此做出正确的评价,因此老师需要完善评价体系。而且学生在完善评价体系的时候,除了要有教师本身的主观评价之外,还需要有学生的自评和互评,并且还要尊重学习的过程。此外这个评价体系还需要以鼓励和激励为主,因为大多数学生都是在青春期,有很强的逆反心理,因此老师在评价的时候需要多鼓励学生,这样才能提高学生的积极性。

二、如何设计前置性作业

在学习初中数学的时候,大多学习的都是数学公式化,而且学习的方式比较单一,很多初中生都处于青春期,喜欢玩闹,不能静下心来去学习、思考,所以老师在布置前置性作业的时候,要有自己的特色,这样才可以吸引学生,让学生努力地学习数学,感受学习的乐趣。只有学生拥有了兴趣,才可以集中精力地去学习思考,学生才能够更好地发展。

(一) 设计有探索性的作业

在学习的时候,需要学生不停地思考,这样才能有更大的进步。前置性作业的重点就是引发学生进行独立思考,所以老师在设计前置性作业的时候,需要留一些有探索性的作业,让学生自己能够认真地去思考,主动地去学习探索

(二) 设计有相关意义的作业

一般学生在学习时的方法、技巧以及思考等能力,都决定着学生自主学习能力的强弱,这也影响着学生自己学习数学的能力,所以老师在设计作业的时候,可以根据学生之前学习过的知识,通过承上启下的方式引出新的学习内容,这样既可以巩固学生对前面所学习知识的理解,也可以提高他们对知识的运用能力,同时还能训练学生独立思考的能力。

(三) 设计作业是否可以实施

布置前置性作业大多都是为了锻炼学生的探究能力和思考能力,以此来培养学生的自主学习能力。但同时也需要让学生能熟练地掌握书本上的内容和知识。所以老师需要时刻地鼓励学生练习和操作,提高学生的动手能力和探索能力。

参考文献

- [1]姚生友.初三化学前置性作业的设计与实践研究[J].科学导报,2018(9):80
- [2]王仁钱.巧置前置性作业提高初中数学课堂教学效率[J].基础教育论坛,2019(5)
- [3]沈旭路.作业布置,前置设计:浅探初中数学前置性作业设计的原则[J].数学学习与研究,2017(16):81