

植物学多媒体教学的研究与实践

邵京肖

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

[摘要]近年来,多媒体技术已成为植物学教学较好的教学手段,论文从中职学生的基本学情及植物学科的特点,分析了多媒体技术对植物教学的促进作用,恰到好处的应用多媒体技术,提升植物学教学质量,提高学生学习水平和成就感!

[关键词]植物学;多媒体;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1432

随着现代科学技术的发展,计算机已经进入社会的各个领域,多媒体教学是计算机技术应用到教育领域的一个重要表现。多媒体教学是指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机组合,共同参与教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。

植物学是农林专业一门基础课程,主要介绍植物的形态结构、生理特征、植物类型、植物的生长发育规律及其在农业生产上的应用等,培养学生发现问题,思考问题和通过实验解决问题的能力。然而中职学生在初中阶段因种种原因造成基础差,到职高后教学内容更抽象,课堂信息量大、跨度大,学习中积累的问题越来越多,导致学习的兴趣渐渐减弱。基于此,利用多媒体可以将实际的细胞、组织结构等直观、清晰地呈现给学生,教学内容与相应的图像有机结合,取得良好的教学效果。在大类群的讲解中,很多低等植物的标本较难获得,可以用多媒体课件给学生直观的演示,激发学生的学习兴趣及认知程度。而在种子植物分类教学中,多媒体课件更是发挥了重要的作用,中国植物种类繁多,不同区域具有完全不同的植被类型,多媒体课件可以把不同区域、不同时期的植物种类展现给学生,丰富了学生的知识,增进了对授课内容的理解。植物实验教学中,用多媒体演示实验过程。既直观又节省时间。

一、运用多媒体创设教学情境,有助于激发学生学习的兴趣

运用形象、直观的多媒体技术可以创设出一个生动有趣的教学情境,以其独特的形、声、景扣动学生的心弦,化无声为有声,化静为动,从感官上刺激学生彻底改变过去单一的、静态的教学形式,使学生进入一种喜闻乐见的、生动活泼的学习氛围,从而使学生产生极大的学习兴趣。如植物分类教学中,叶片、花冠的形态、子房的类型等分类学术语,内容枯燥,教师只凭语言的描绘和辅以挂图标本很难调动学生的学习兴趣,采用多媒体教学可以将植物界千姿百态百态的形态真实、有形有色的植物展现在学生面前,使学生对知识认情趣盎然地进行

学习,提高了学生的学习兴趣。

二、运用多媒体教学,可以增加教学容量,提高教学效率。

在传统的教学中,由于受时间、季节、空间的限制,教学内容中所涉及的一些事物和现象的变化,无法在课堂上直接提供给学生,使学生对知识的理解不深刻。例如有关植物花结构发育、双受精过程、相关科的代表植物介绍,传统教学手段依靠挂图、模型有很大的局限性。多媒体学可以迅速地把课程资源现在学生面前,既可以大量节省教师讲课、板书的时间,又可以使教师传授更多的知识,在一定程度上增加了课堂的容量,并能取得较好的教学效果。

三、运用多媒体教学,可以提高学生自主探究的水平和学习的成功感

植物的世界本来就是丰富多彩的,传统的教学方法难以满足学生的好奇心,更激不起学生的学习兴趣和对知识的探究欲望,运用多媒体网络将多姿多彩的课外知识引进课堂使学生的视野拓宽了,学内容丰富了,学生学到了很多书本上学不到的知识,提高了学质量,多媒体网络为学生提供了更为广国的自主活动空间和时间。学生在主动探索未知空间,独立地发现问题,丰富自己的知识的过程中,对教师的依赖性相对减少,逐渐形成正确的阅读、分析、运用的能力,也经常学生感受到成功的喜悦。

总之,在植物学教学中,多媒体计算机技术是较好的教学手段,基于中职学生的学情分析,合理地应用多媒体技术注意多媒体在课堂教学中的应用效果,及时利用各种反信息,注意植物学多媒体教学的探索和实践,为提高植物学的教学质量,利用多媒体陶冶学生美的情操服务,也为学生今后从事植物学科研打下坚实的基础。

参考文献

- [1]强胜.如何打造植物学国家级精品资源共享课--理念与行动[J].中国大学教学.2013,(8).32-37.
- [2]林长松,左经会.多媒体在植物学教学中的应用及实践效果[J].六盘水师范高等专科学校学报.2008,(3).33-36.