

# 心理辅导在班主任工作中的方法应用

刘庆<sup>1</sup> 张艳丽<sup>2</sup>

(1. 泰山实验中学 山东 泰安 271000;

2. 泰山区万官路学校 山东 泰安 271000)

**[摘要]**我国的学校教育以班级为单位,班主任从事班级管理工作。一个合格的班主任应当密切关注每个学生的学习、生活、身体以及心理等多个方面的发展。在班主任从事班级管理工作的过程中,教师不仅要对学生的日常学习进行统筹安排和指导,更要关注他们的心理健康,配合以心理辅导,因此心理辅导在班主任的工作中发挥着重要的作用。本文从班主任工作中的心理辅导作用出发,探究有助于班主任工作完成的有效策略。

**[关键词]**心理辅导;班主任;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.626

## 前言

无论哪个学段学生都需要教师对其进行心理上的关怀,因此班主任在日常的班级管理工作中,必须配合以适当的心理辅导,才能更加出色的完成管理任务。同时,并不是所有学生心理都是完全健康的,教师必须密切关注学生的心理状态,并及时进行正向的引导,才能保证学生的身心健康发展。因此,班主任应该加强对心理辅导的重视,制定合理的心理辅导策略以促进教学工作的顺利开展。

### 一、开设心理课堂,正确引导学生

尽管班主任的工作内容复杂又琐碎,班主任要处理众多班级日常工作,对班级的一切事物进行统筹安排,保证班级秩序有条不紊,但在班主任的工作中,更重要的还是关注学生的心理健康。在每一个学期中,教师往往会定时开展班会课堂,用来处理班级事务,与此同时,心理课堂的开设也必不可少。通过心理课堂,老师可对学生进行统一的心理辅导,让学生感受到心灵上的关怀,从而促进学生的全面发展。

例如,当学生进入青春期以后,男女同学之间未免会发生“早恋”现象,教师应当及时对其进行处理。对于一个合格的班主任教师来说,处理“早恋”现象并不是简单粗暴的制止男女同学双方的交流和沟通,而是要从心理层面上对其进行辅导。班主任教师可以单独设置一堂心理健康教育课程,以“早恋”为话题,向学生进行心理健康教育。在课堂中,教师不能单方面向学生传递自己的观念,而应该与学生之间形成互动,充分了解学生的想法,比如可以先让学生谈一谈自己对于“恋爱”这一行为的认识,同时作为班主任教师,首先应该对于“恋爱”这一行为给予肯定的态度,防止学生产生逆反心理和抵触情绪,也促进学生正确观念的形成。但与此同时,还要引导学生确立一个观念——“恋爱没有错,分清年龄是关键”。告诉学生恋爱这个行为本身并没有错,但身为学生的他们主要任务是完成学业,在这个时间谈恋爱为时过早,并且心理发育并不成熟,影响身心健康发展。心理辅导过程中,班主任要采用温和的话语对学生进行循循善诱,防止学生产生抵触心理,以发挥心理辅导的效果。

### 二、单独心理辅导,保护学生隐私

对于某些存在特殊情况的学生来说,统一的心理课堂并不能满足其需求,这是需要教师及时洞察学生的需要,主动向其提供单独的心理辅导,用适当的方式让学生对自己敞开心扉,针对学生的实际情况以及表达,向学生提供建议。与此同时,单独的心理辅导工作带有一定的隐私性,要尊重学生的意愿,让学生自由选择是否将自己的信息进行公开,严格保障学生的隐私不受侵犯,避免对其心理造成二次伤害。

例如,对于某些家境不好的学生来说,不免会产生自卑心理,教师要及时洞察学生的心理状况,并对这种具有特殊情况的学生进行单独的心理辅导。班主任进行单独心理辅导时,

要注意语言、语气的采用,要让学生体会到自己的关怀,而不是对学生进行教导、教训,以此来让学生敞开心扉,说出自己的想法。其次,要对学生进行正确观念的引导,可以以案例的形式引导学生,向学生传递正能量思想。同时,要帮助自卑学生建立信心,让学生的注意力转移到学习上,努力学习超越自己,告诉学生不要过于注重物质生活,而应该丰富自己的精神生活,优秀的成绩更加受人尊重,以此来帮助学生增强自信心。

### 三、举办心理活动,放松学生心情

作为班集体的引导者和组织者,教师在日常的工作中还可以定期举办心理活动,让学生通过心理小游戏来拉近彼此之间的距离,消除心理上的障碍。通过心理活动来减轻学生的负担,让他们以更加轻松、乐观的心情投入到学习中。同时,通过科学的心理活动,学生能够更加轻易的接受心理辅导,敞开自己的心扉,接受正能量教育和观念,促进学生的心理健康发展。

例如,要是可以不定期举行小型的心理游戏,比如利用“信任感小游戏”增进同学间信任度。让一个闭上眼睛学生站在桌子上,同时跟随教师的命令向下躺,而另一个学生站在地上伸出手准备接住要躺下的学生。这是考验游戏双方默契度和信任度的经典游戏,操作起来简单,且能快速达到游戏效果。经过游戏,学生能够快速拉近彼此之间的距离,同时教师们也能通过轻松愉快的游戏与学生融为一体,让学生放下心理戒备,更真诚的对待彼此。不过,在进行心理小游戏是需要注意安全,教师一定要保障游戏安全进行,防止发生意外对学生的身体造成伤害。这种特殊的心理辅导不需要教师通过深刻的话语来让学生得到教育,而是通过具体的行动让学生更加直观的得到心理上的教育。通过活动的方式进行心理辅导,学生接受起来更加轻松,班级氛围也更加融洽,同时班级的凝聚力得到提升,整个班级会变得更加团结友爱,保证一个学生在班集体里健康快乐地学习。

## 总结

身为教师以及班主任,要明确心理健康远比学业成绩更加重要,只有密切关注学生的心理状态,适时对其进行心理辅导,适度开展心理健康教育,有助于学生身心健康发展,并对其一生产生深远影响。因此,心理辅导工作在班主任的工作中必不可少,班主任老师应加大对它的重视,并积极开展相关工作。

## 参考文献

[1]何敏华.班主任开展学生心理辅导工作的有效策略[J].神州,2020(27):105.

[2]孔慧,张虎.试析班主任在学生心理健康发展方面的作用[J].神州,2020(26):172.