

分层教学模式在初中英语阅读教学中的策略

张丽

(山西省长治市潞州区王庄中学校 山西 长治 046031)

【摘要】目前,很多初中生在学英语的过程中,因为自身知识的有限,理解能力的差异,很容易在英语阅读上出现不少问题,学习效果参差不齐。可以改善这一情况,提高学生的英语阅读效果与能力,英语教师应当采取更加科学有效的方式,分层教学就是一种有效尝试,能够很好的弥补传统英语阅读教学模式的弊端,提高阅读教学的质量。

【关键词】分层教学;初中英语;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1225

在初中英语阅读教学中应用分层教学法,能够满足学生的个性化学习需求,保证所有学生都能够取得进步与提升。鉴于传统单一的阅读教学模式很难兼顾到不同层次的学习需求,因而会使班上学生两极分化加剧,不利于教师完成既定的教学任务和教学目标,新的教育背景下,分层教学法应运而生,实践证明,这也是对改善传统教学模式不足的一种有效方法,故此,英语教师必然要重点研究和探索分层教学法的有效应用。

一、初中英语阅读教学中应用分层教学模式的意义

(一) 创新教学形式

新课程改革持续了很长一段时间的,不少教师也做出了改变,采用新的教学方法,但在应试教育环境之下,很多教师仍然难以真正挣脱传统灌输式教学法的束缚,在有限的课时之内要想完成教学任务,教师总是倾向于采取集中式教学法。英语是基础性课程之一,对不少学生而言也有着一定的难度,很多基础不够扎实、学习能力不强的学生在学习另一门新的语言时会存在很多困难,在集中式教学法之下,学生很难跟上教师节奏。应用分层教学法后,教师就需要充分考虑到不同学生的实际情况,进而采取有针对性的教学方法,这对教学形式是一种丰富和创新,为学生提供更加良好的学习环境,保证学生学习效果的提升。

(二) 优化教学过程

初中英语是学生打基础的关键时候,这个阶段教师普遍重视学生学习成绩的提高,对学生综合能力的发展有所忽视,教学过程程式化。应用分层教学法后,教师就可以转变自身的传统教学思想,从关注学生成绩转移到重视学生综合能力提升上来,保证英语教学过程的灵活性和开放性,不断地调整和优化方法。

(三) 实现共同进步

过去成绩较差、能力不强、学习态度不够端正的学困生是最容易被教师忽视的一个群体,教师普遍没有时间或没有意识的对学困生的成因及需求进行深入的分析,导致学困生的问题越来越多,越来越严重,学生与教师之间的隔阂加剧,致使班级教学氛围更加严肃,对学生的高效学习和健康成长有消极影响,对教师自身的职责和义务的履行、教师自身的专业成长也会产生阻碍。应用分层教学法后,就可以帮助所有学生实现共同进步,让教师的工作落实到位,让教师的职责与使命充分体现。

二、初中英语阅读教学中分层教学模式的构建策略

(一) 合理划分层次

初中英语教师在构建分层教学模式时,应当先对学生的实际情况有充分的把握,在此基础上对学生的层次进行科

学合理的划分。笔者建议教师可以在综合考量了学生平时表现、学习结果、学习能力、知识基础、兴趣和个性之后,将学生划分成为三个层次,分别是成绩好、能力强、基础扎实;成绩中等、能力一般、基础一般;成绩差、能力弱、基础差的学生。划分成之后,教师才可以进一步确定不同的教学目标,选用不同的教学方式,设计不同的教学任务,以此推动教学工作的有序展开。

(二) 制定不同目标

以人教版初中英语七年级《What color is it?》一课为例,对于第1层次的学生,英语教师为其设计的教学目标要考虑全面,要求学生不仅要掌握本课的知识目标,即认识一些基本的英语中描述颜色的单词和短语,还要明白这些内容在具体场景中的应用,以达到顺利进行语言组织和表达的目的。对于第2层次的学生,教师只要求他们掌握单词和短语的含义,能够慢慢突破语法知识;对于第3层次的学生,即学困生,只需要把单词的含义弄明白即可。随后,教师在设计问题时也要考虑到不同层次学生的理解能力,面向所有学生展开互动,在这其中结合对情境教学、问题导学、微课展示、实践活动等方法的应用。

(三) 结合小组合作

小组合作学习是在新的教育背景下广教育工作者欢迎和认可的一种方式,也是为学生容易接受的一种有效学习方法。在小组合作学习中,不同层次的学生合理搭配,参与其中,可以让不同层次的学生发挥自身的个性及优势,提升学习效率,实现资源交换,提升学生的思维层次及学习效果。学生存在的缺陷与短板也可以得到有效弥补,通过小组成员之间的相互指导与帮助,实现优势互补,取长补短,共同提升。教师就要在考虑到学生的综合能力及学生意愿的基础上,对学生进行合理的搭配,积极创设利于学生展开合作学习的机会,教师落实自身正确指导,从而让学生通过合作学习取得进步。

结语

综上所述,分层教学法在初中英语阅读教学中的应用意义是非常显著的,英语教师一定要对学生进行合理的层次划分,制定不同的教学目标,结合小组合作学习的应用,让分层教学法推动初中英语阅读课堂教学质量的提高。

参考文献

- [1]张燕华.巧用分层,点亮初中英语阅读课堂[J].中学生英语,2019(22):11.
- [2]姚艳茹.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[D].曲阜师范大学,2019.