

运用信息化手段变更小学数学课堂教学方式

徐永娣

(江西省宜春市丰城市孙渡街道埂上小学 江西 宜春 331104)

【摘要】随着现代技术的迅速发展,小学数学也因此迎来新一轮的教学变革。致力于倡导教师使用信息化教学方式,实现教学方式和学生学习方式的改革。因为数学作为小学阶段的重要学科,所以教师应该具有长远的发展眼光,高效的改变现有的教学方式,来积极促进小学数学信息化教学方式和学习方式的改革。有效地推动学生对数学学习兴趣的提升,加强了教学效果,培养了学生现代化的学习思维,促进学生数学素养的全面提升。在以下内容中,对使用信息化的方式对小学数学课堂教学方式的变革提出了有效性的建议和分析,对传统教学模式进行了分析和使用信息化的教学方式的优势也进行了探讨,以及对小学数学课堂教学方式的变革展开了研究和讨论。

【关键词】信息化手段; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1343

随着现代信息技术的高速发展,小学数学教学的教育改革带来了新的变化。不仅打破了传统的教学模式,还改变了现代社会学生的学习方式。根据信息化教学的价值上来看,真正意义上地提高学生学习的主动性,将知识性的学习改变为实际能力上和应用上的学习^[1]。同时这种观念的转变也促进了现代化教育背景下的学生学习方法的改革,对于学生的全面发展有着积极、主动意义。

一、信息化的手段为小学数学课堂带来的好处

(一) 采用信息技术,提升学生的独立思考能力

在小学数学课堂中,信息技术的使用不仅能充分有效发挥其交互作用,还能达到教师对学生思维的正确引导目的。促进学生进行自主探究式学习以及提升学生的独立思考能力。通过使用信息化教学改变了口头讲解的传统教学方式。并且学生可以通过互联网平台,将自己的一些想法和见解告诉教师或同学,实现良好的沟通和互动,有效活跃了课堂学习气氛。另外,使用信息化教学可以高效实现评价与修改问题,促进学生之间的交流启发,对培养学生的思维分辨能力具有重要意义,也为学生的思维提升奠定了良好的基础。

(二) 采用信息技术,培养学生的自主探究能力

信息化教学也被称为网络教学,它不仅为学生提供了丰富的学习资源,还扩展了学生的学习空间。所以,学生通过网络学习的模式能够极大的激发学生的自主探究热情,提升课堂学习的效果以及充分汲取一些课外知识。通过网络学习的模式,不仅为学生提供了丰富的数字化学习资源,还对扩展学生的数学认识领域起到积极作用,有利于学生的视野开阔,思维活跃、促进学生更好的学习和完成学习目标^[2]。

二、信息化条件下小学数学教学方式的改革

(一) 搭建信息化教学平台,突出学生的主体地位

通过国外的信息化教学实践中具体认识到,使用信息化教学应该注重观念的创新。对于我国信息化学习平台的搭建和使用现状得知,教师需要与现如今的的教学趋势相结合,实现教学观念的创新,并且通过搭建信息化教学平台,主要突出学生的主体地位。

比如教师在已有的信息化资源的基础上可以不断地完善数学课堂内容,优化数学教学形式,突出“以学生为主体”的教学理念。通过“观察物体”这节课为例子,教师可以用微课形式对学生进行布置学习任务,让学生将预习的效果上传到教学平台上,教师进行远程检验该作业。以这种方式不仅可以让学生初步了解到新知识点,还为教师接下来的教学内容和规划提供了方向。教师根据学生预习中存在的问题进行教学重难点划分,使教学思路更有针对性和科学性。通过信息化教学平台的搭建,重点体现了小学数学教学方式的改革。真正有效地实现了数学知识的建构,培养学生的数学素养,积极推动了小学数学教学的改革^[3]。

(二) 适时关注学生学习动态,分析信息化教学

在信息化背景下的小学数学教学中,教师通过高效及时的更新数学教学资源,对学生的自主学习情况真实查看,并且在必要时进行访问,认真、细心的关注学生学习习惯的

养成。而且对学生学习过程的观察是教学评价的重要参考标准。教师在教学评价的同时,还要对学生的进行学习情况进行设计数学教学活动,完善数学课程内容。比如在学习“小数乘除”这堂课时,教师可以使用构建数学课程资源的形式来对学生进行评价分析,同时运用多媒体教学设备促进学生数学学习的积极主动性。

(三) 多媒体平台与小组相结合,强化课堂沟通

在信息化条件下进行小学数学教学,教师可以充分利用多媒体平台来开展数学小组学习活动,促进学生的自主探究的思维能力和合作学习的团结能力,从而进一步完善自身的数学知识体系。比如,教师将课程章节内容作为整体教学的素材,首先是在上课之前使用多媒体平台让学生根据章节主题去寻找学习资源,然后小组间进行讨论本章节相关内容;其次在上课时教师让学生在多媒体平台上交流自己的预习成果,教师通过对学生的分析、评价来总结学生预习中所存在的问题。最后教师在课后组织学生进行活动讨论,让学生在多媒体上面完成布置的作业以及小组互评。用这种教学方式充分体现了教学的整体性和互动性,加强了学生在课堂间的沟通,激发了学生参与数学学习的热情^[4]。

比如在学习“圆”的该节课程时,教师可以使用几何画图方式,让学生进行多角度尝试画圆。通过这种方式,为学生建立了一种轻松、愉悦的学习环境,还促进了学生的合作式探究思考问题的能力,加强了本节课程教学效果的积极意义。再比如,在学习“统计与概率”该节课程时,教师就可以借助多媒体平台为学生进行力度相同条件下抛硬币的概率演示,使各小组学生对硬币朝向概率问题进行思考和分析,然后进行逐一验证该结果。通过这个教学的过程,不仅能让学生对所学的知识产生一种深刻的印象,还可以提高学生的学习效率。

结语:总而言之,根据教育信息化不断的发展和推进,小学数学教师也应该加入到信息化教学改革的队伍中去,有目标有方向的来改善现有的教学模式和学习方法。通过在课堂设计的过程中,需要教师充分利用信息技术对学生所营造出来的自由化、民主化的学习空间,最大限度地激发学生的学习潜能,让学生亲身体会到数学知识的魅力。通过信息化的数学教学思路,实现教学模式和学生学习方法的改革,最终达到小学数学教学的目标,有利于学生的全面发展,积极促进数学学科教学的发展。

参考文献

- [1]陈启文.浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J].中国新通信,2019,21(24):165.
- [2]潘英梅.信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J].科技风,2020(04):248.
- [3]周永春.小学数学教师职前教育专业素质培养问题及改进方法分析[J].开封教育学院学报,2018,38(12):155-156.
- [4]周璇.小学数学教学中教育信息化技术的应用探析[J].传播与版权,2019(04):164-165.