

小学语文课堂中学生学习习惯的养成策略

王志霞

(邯郸市丛台区黄梁梦中心校 河北 邯郸 056000)

[摘要]语文教学的主要任务就是促进学生全面发展,提高学生的综合素质,为学生的日常生活、后续的终身学习以及步入社会参加工作夯实基础。在语文教学中,培养学生良好的学习习惯,不仅有助于学生学好语文课程,也能使学生拥有敢于面对挫折、克服困难积极向上的精神状态。小学语文教师在进行教学时,需要根据小学生的身心发展特点有针对性地开展教学活动,以提高学生语文学习的积极性,培养学生良好的学习习惯。

[关键词]小学语文;学习习惯;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1304

由于小学生的性格特点,他们的注意力往往较为分散,意志力相对薄弱,学习积极性难以始终保持,常常会随着下课或者放学而消失。由于新课改的不断深化,新课改的理念也在日常的课堂教学中逐渐推广,学生在语文教学中是否能养成良好的学习习惯倍受教师和家长的关注。在小学阶段,语文教师通过在课堂教学中有针对性地进行课程设计,来为学生营造个性化的发展氛围,培养学生良好的学习习惯。

一、良好学习习惯养成的重要性

目前,我国的教育体制一直在不断地发展完善,逐渐趋向系统全面。在素质教育和新课改的理念下,小学语文的教学模式在不断进行改革创新,以学生为课堂主体,努力培养学生学习习惯,并在此过程中不断深化其学习效率和学习质量是十分重要的。首先,要对学习习惯进行定义,学习习惯指的是学生在学习过程中的行为准则及思想观念,这些思想观念在大多数教师、家长和同学之间是相互影响的。学习习惯并不是一个单一的片面的表现形式,而是需要通过长期的培养以及教育引导产生的综合产物。学习习惯和学习意识是不同的,学习习惯多指一些行为和客观的学习方式。学习习惯具有一定的步骤性和构思性,它体现的是学生在学习过程中思路设计,主要是教师和家长对学生的引导教育,给学生营造良好的学习氛围,从而培养学生良好的学习习惯以及思维意识。小学生养成良好学习习惯的重要性如下:第一,有利于及时巩固复习知识,提高学习质量和效率。例如在小学语文学习中,通过良好的学习习惯能够在短时间内提高学习效率和学习质量。其次,有利于进行家校合作,通过培养学生良好的学习习惯,学生可以在家中完成学校的学习任务,并进行主动学习。最后,有利于教学工作的顺利开展,在教学工作中往往会碰到许多影响课堂效率的问题,通过培养学生良好的学习习惯,学生能够更好地理解教师的课堂教学目的,从而有针对性地进行自主学习。

二、小学生学习习惯培养的方法

(一) 树立榜样激发学生学习动力要想在小学语文教学中培养学生的好习惯,教师首先应当给学生树立一个良好学习习惯的榜样,给学生提供学习的动力。对于小学阶段的学生来说,他们通常都十分崇拜榜样,树立榜样就能给予学生十足的动力去进行模仿学习。因此,在小学语文教学中,教师自己就可以成为学生的榜样,教师通过展示自己高于学生的语文能力、知识面以及各项技能,使学生明白,这些都是自己通过良好的学习习惯而获得的,这样学生就能够由对榜样的崇拜,转化为学习动力,形成良好的学习习惯。

(二) 养成书写规范的习惯在义务教育课程标准中,对学生写字有明确要求,要努力养成良好的写字习惯,包括写字姿势,书写要规范、端正和整洁。因此在语文教学中,教师的书写要规范、端正、整洁,自己给学生作出示范和表率。然后再要求学生写字规范,要了解中国文字的框架结构,了解笔画均匀,比例适当,同时还要让学生掌握每个字

的笔画顺序,要认真对待每个字的书写,不能草率马虎。学生的作业布局也要整洁完美,不能字迹潦草。在假期,教师可以安排学生进行字帖临摹,让学生把字写得更加美观,每一学期可以对学生的作业进行展示,奖励一些书写规范的学生,这样通过长期反复的训练,就能够培养学生书写规范的习惯。

(三) 培养正确使用工具书的习惯小学语文中的工具书有《新华字典》《古汉语常用词典》《现代汉语词典》等,教师要让学生备有常用的工具书,还要让学生了解每种工具书的详细用法,让学生能够熟练掌握音序、部首、笔画这三种检字方法,要求学生携带一些常用的工具书,这有利于学生及时利用工具书来解决学习中所遇到的问题。经过长期的训练,学生就会养成正确使用工具书的习惯,进一步提高学生的学习效率和自主学习能力。

(四) 培养朗读课文以及课前演讲的习惯在语文教学中朗读是一种十分重要的学习方式,教师应当引导学生每天坚持一段时间朗读课文的习惯。朗读课文的内容由学生自己选定,朗读的难度要随着学生年级的升高而有所提升,要保证读音准确清晰,不漏字、不颠倒、不重复,要保证朗读时抑扬顿挫,速度适宜。在课堂教学开展之前,可以让学生进行5分钟的演讲活动,每位学生轮流进行,这样能够训练学生在公开场合讲话的胆量以及演讲能力,能够培养学生的语言表达能力。

(五) 培养学生质疑发问的学习习惯所谓学贵有疑,小疑小进,大疑大进,说的就是质疑发问在学习过程中的重要性。学习其实就是一个思考、探讨、掌握、运用的过程,教师应当引导学生遇到不懂的问题就要及时去解决,要大胆地提出问题,不能不懂装懂,否则以后就会越积越多,以至于后期不愿意学习。在实际的教学过程中,发现很多学生在学习过程中不善于动脑筋,也不善于质疑发问,这时教师就应当引导学生努力提出问题,让学生展开思考。比如在学习比喻的修辞方法时,学生不能够做出很好的判断,教师可以通过步步设疑来启发学生去了解比喻修辞的特点,比如比喻的三要素是什么?这三要素之间的关系以及怎样才可以称之为比喻?这样通过层层设问,就能够在一定程度上锻炼学生质疑发问的学习习惯。

三、结语

综上所述,对于小学生来说,良好的语文学习习惯是其日后终身学习以及步入社会工作的基础,教师和家长都必须引起十足的重视。教师应当努力寻找学生在生活和学习中需要改进的地方,另外,教师还需要联合学生家长共同参与培养学生良好的语文学习习惯过程中。

参考文献

[1] 王坤. 简析家校合作如何促进小学生学习习惯的养成[J]. 好家长, 2019(42): 233-233.