

提升农村初中核心素养的优秀班级管理方法 ——关爱每一位学生

刘大荣

(广西壮族自治区贺州市昭平县黄姚中学 广西 昭平县 546805)

[摘要]农村的教学观念较为落后,所以班主任在进行班级管理的时候总是会碰壁,而且学生对班主任、班主任会产生排斥心理。鉴于班级管理可以对学生的成长与发展产生影响,而想要进行优秀的班级管理,班主任就需要采用正确的方法。对此,本文从尊重学生、学生为主体、交往方法三个方面入手,阐述了班主任如何关爱每一位学生,提升班级管理效率。

[关键词]农村;初中教学;班级管理;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1858

关爱学生是当前的教学要求,是进行有效的班级管理的前提。因为初中生的身心正处于发展之中,较为敏感,如果班主任给予学生关爱,学生会对班主任产生亲切感,会逐渐对班主任敞开心扉,会与班主任做朋友。在成为朋友以后,学生会听得进班主任说的话,会改正自己的问题。不过,关爱学生是需要一定的方法,所以下列提供了几种简单有效的方法,班主任可以运用于班级管理过程中。

一、班主任需要给予学生尊重

学生也是独立的个体,有着自己的思想情感。所以在进行班级管理的时候,班主任需要给予学生一定的尊重,需要将学生放在与自己同等的地位上。那么什么样才叫给予了学生尊重呢?简单来说就是班主任要将学生的独立思考重视起来,需要给予学生的独特的情感体验一定的重视,需要给予学生的个性一定的保护,需要保护学生的人格^[1]。具体来讲,班主任在与学生进行相处、进行交流的时候,需要有意识地给予学生表达自己的机会。因为每个人在看待事物的时候都会产生一定的想法,并且想要去表达。而学生说出来的话可以将学生的内心反映出来。在班主任给予了学生表达的机会后,学生会感觉到班主任的细心,会认为班主任给予了自己尊重。时间一长,学生就会把班主任当作自己的朋友。在生活中、学习过程中遇到困难的时候,学生会主动地找班主任进行沟通。而这,不仅有利于班主任及时了解学生的近期情况,还有利于班级管理的高效开展。

二、班主任需要把学生放在主体地位

在班级管理过程中,班主任有着较大的权利,扮演着严父、慈母的角色。但是,这并不是说班主任可以强制性地要求学生做什么、怎么做。所以,班主任需要将自己的角色搞清楚,需要站在正确的角度上看待自己的角色,要合理地利用自己的职业权利^[2]。

比如,在与学生进行交往的时候,班主任需要规范自己的言行,需要让学生感受到班主任的人格魅力、学识魅力。这样,学生才能发现班主任身上的闪光点,才能将班主任当作自己的榜样,才能让学生自主的模仿班主任的言行。在进行交往的时候,班主任还需要把学生放在主体地位上,这既是班主任看重与学生的交往的一种表现,也是学生感受到班主任关爱的一种途径。班主任还需要耐心的教育学生、细心地疏导学生。这样一来,学生才愿意听从班主任的安排,班主任与学生才能达成合作,进而将各自任务完成。由此可见,班主任把学生放在主体地位上,可以让学生感受到来自班主任的关爱,可以促

进班级管理。

三、班主任需要采用合理有效的交往方法

班主任在学生的成长路上发挥着重要作用,是学生的榜样。但是很多班主任不知道怎么发挥出自己的引导作用、不知道怎么发挥出自己的榜样作用。但其实,只要在进行班级管理的时候班主任采用了合理有效的交往方法,就可以落实这一点。首先,班主任需要站在学生的角度上进行思考,需要体验到学生在有一件事情中会获得怎样的感受。只有班主任设身处地的进行思考了,才能为师生进行平等的对话奠定基础。其次,班主任需要知道,初中生的自尊心是很强的,如果当众指责学生,学生会觉得班主任是在侮辱自己。所以,在与学生进行交往的时候,班主任需要给予学生一定的尊重,要保护学生的自尊心。如果遇到了事情,班主任需要用商量的语气与学生进行交流,要发现、保护学生的自尊心。这样,才能将和谐的师生关系构建起来。第三,在行动方面,班主任需要给予学生表达自己的机会,要了解问题是怎么产生的。在这样的交往过程中,学生才会有话直说,才会更好的成长与发展。由此可见,班主任采用正确的交往方法与学生进行交往,可以创造出平等对话的机会,可以让师生进行有效的对话。在对话的过程中,班主任可以及时发现隐性问题,并进行改正,可以让学生感受到来自班主任的关爱。

关爱学生是一种切实可行的优秀的班级管理方法,可以提高班级管理的质量。上述提供了几种简单有效的方法:班主任需要给予学生尊重、班主任需要把学生放在主体地位、班主任需要采用合理有效的交往方法,班主任可以运用于班级管理过程中。此外,班主任需要将自己的道德修养加强,需要具有良好的工作态度,如:脚踏实地、乐于奉献等,需要具有相应的精神境界,如:淡泊明志、甘为人梯等。只有这样,才能打造出高素质的与时代发展相符的班主任队伍,才能进行高效的班级管理,才能让学生感受到来自班主任的关爱,才能让学生与班主任成为好朋友,才能让学生更好的成长与发展。不过,班级管理的方法不止上述提到的几种,班主任可以基于实际情况进行不断的实践、探究。

参考文献

[1] 王俊. 构建班级文化提升农村初中生人文素养之我见[J]. 读写算(教研版), 2015, 5(10): 102.

[2] 邓连安. 核心素养下的农村初中班主任工作策略[J]. 中外交流, 2019, 26(50): 154-155.