

高中生物探究式教学中学生能力的培养方

孙华权

(重庆市江津区江津中学 重庆 402260)

[摘要]在高中生物探究式教学中,提升对学生学习能力发展的重视,利用多种不同教学方式理论知识教学,提升学生学习能力与合作探究能力,为学生更好学习奠定基础。文章以高中生物探究式教学中学生能力培养为研究对象,围绕三点进行分析,希望对教育工作开展提供参考。

[关键词]高中;生物;探究式教学;学生能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.195

引言

探究式教学方法的运用,为学生提供充足的学习空间,学生在学习过程中可以获得更多的知识,形成良好的学习能力。如何在高中生物探究式教学中培养学生的能力呢?本文就此进行分析。

1 小组探究学习,培养学生的合作能力

小组合作学习方法是当前教育中比较常用的教学方法,也是提升学生主动学习意识与探究学习能力的重要手段。在课堂教学活动中,教师可以利用小组讨论学习方法组织教育活动,引导学生对所学知识进行讨论分析,让学生在过程中形成团队合作意识与主动交流能力。利用这一教学方法进行课堂教学时,需要做到以下几点:第一,学生分组。课堂教学中,教师需要对学生学习情况进行分析,了解学生学习基础、学习兴趣。确定学生综合情况后,则将其分成小组,每个小组人数相等、小组综合实力相似。第二,布置学习任务。学习任务设计的过程中,以课本为主,设计具有探究性与深入讨论性的问题,保证这一问题能够调动学生讨论学习兴趣,为学生讨论学习奠定基础。第三,学生讨论。这一环节是小组合作探究学习的核心,也是保证学生学习效果的关键^[1]。在学生讨论的过程中,教师可以适当的参与,提出自己的建议与想法,引导学生进行深层次的讨论。第四,学生展示学习成果,教师评价。小组探究学习中,学生拥有充足的思考时间与表达自己的空间。教师可以引导学生互相帮助,主动说出自己的想法,让学生在团队成员的帮助下,对课本知识形成正确的认识,构建完整的知识网络。

例如,进行《基因突变和基因重组》内容教学时,教师可以将教学难点:基因突变的原因作为小组讨论内容,结合课本中基础知识,对这一问题进行讨论,分析基因突变的原因。确定学习任务后,为小组讨论留出5分钟的时间,引导学生说出自己对这一问题的理解。当学生讨论结束后,对学生问道:同学们,你们对基因突变有哪些想法?小组1:我们小组经过讨论后,认为基因突变的原因有三点,物理因素、化学因素与生物因素。因为生物体自身的因素、外界环境的影响,都会引起基因突变。教师:那你们在讨论的过程中有没有出现矛盾。学生纷纷点头。教师:那你们是如何解决问题的呢?然后引导学生说出自己小组在讨论中遇到的问题,并说出解决问题的对策。通过学生对学习过程的分享,可以让小组讨论变得更加活跃,使每个学生都真正的参与课堂学习中,无形中提升学生自主学习意识与合作意识,促使学生交流能力与合作能力提升。

2 问题探究,培养学生解决问题能力

高中生物探究教学中,教师可以采用问题探究的方式进行教学活动,让学生在问题的驱动下,获取有效信息,解决问题。学以致用是教育工作的最终目的,问题探究教学模式的运用,符合现代教育要求,同时可以提升学生解决问题与信息获取与分析能力^[2]。利用问题探究教学方法进行课堂教

学时,需要保证问题的层次性,以满足班级中所有学生的学习需求,使学生在探究学习中真正的理解课本知识,并将此内容,提升生物学习能力。

例如,进行《生态系统的能量流动》内容教学时,根据教学目标、学生学习基础,提出一下问题:1、什么是生态系统能量流动,它有什么样的特点,具有怎样的意义?2、生态系统能量流动的特点形成的原因是什么?3、若生态系统中能量流动出现问题,会出现什么样的情况。3、在生态可持续发展下,你们对生态系统能量流动有什么看法。确定问题后,则引导学生自主阅读文章,在文章中获取相关的信息,并结合生活经验与以往的学习经验,探究更加深入的问题。当学生讨论学习结束后,则引导学生进行更加深入的分析,让学生在过程中形成可持续发展意识。通过学生的自主探究学习,锻炼学生的信息获取与分析能力,使学生在探究中解决问题能力与探究学习能力得到提升。

3 情景探究学习,培养自主学习能力

在高中生物教学中,教师可以利用多媒体创建真实的学习情景,将此作为学生探究学习的载体,让学生在探究学习中形成自主学习能力。多媒体情景教学活动开展,不仅可以帮助学生更好的学习文化知识,同时可以提升学生积极主动学习意识,让学生在学的过程中获得更多的快乐,实现寓教于乐^[3]。在情景探究教学中,为学生提供自主学习空间,引导学生在自主学习中形成主动学习能力,让学生在过程中获得更多的重视。

例如,进行《生物膜的流动镶嵌模型》内容教学时,为了让学生对这一模型产生更加直观的记忆,教师可以利用多媒体将这一模型以立体的方式呈现出来,让学生自主观看,了解这一模型的组成与特点。视频播放结束后,引导学生运用自己的话,对这一模型特点进行总结,说出自己的理解。当学生表达结束后,可以引导其他学生进行补充,或者说出自己的见解与想法,让学生在相互交流中发现自身学习上存在不足,并在交流中优化自身知识结构,提升自主学习能力。

结语

总而言之,在高中生物教学中,教师可以通过小组探究、问题探究与情景探究的方式,培养学生学习能力,使学生在学的过程中掌握解决问题的方法,学会与其他人合作。通过探究学习,提升学生综合素质,为学生更好的学习与发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴小田. “探究式学习法”在高中生物教学中的运用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (05): 239.
- [2] 孙双彦. 探究式教学在高中生物教学中的设计与应用[J]. 华夏教师, 2019, (28): 46.
- [3] 崔静秋. 小组合作式教学在西部地区高中生物教学中的实践[J]. 科技资讯, 2018, (18): 149-150.