

浅谈初中班主任开展德育工作的方法

王丽莉

(黑龙江省佳木斯市郊区莲江口中学 黑龙江 佳木斯 154002)

[摘要]“百年大计，教育为本，教育大计，德育为本”，在新课程改革不断深入的背景下，对学生进行德育教育显得尤为重要。成绩并不是衡量学生能力的唯一标准，在新的时代，教师更要关注到学生的全面发展，让学生在道德水平不断提升的基础上获得知识水平的不断提升。因此，作为初中班主任教师，一定要在班级管理工作中进行德育教育，通过对学生的德育教育提高学生的个人素质，使学生在初中阶段培养自身良好的品德，以高尚的道德标准要求自已。本文就是对初中班主任管理过程中存在的问题以及德育教育渗透的有效途径进行的分析与探讨。

[关键词]初中；班主任；德育教育；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.320

引言

对于初中阶段学生的教育，教师不仅要对学生进行文化知识的教育，更要关注到学生的全面发展，实现学生道德品质的提升，为学生进入社会打下坚实的基础。初中阶段的学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键性时期，作为班主任教师，必须在教育教学工作中适当的开展德育教育，让学生通过德育教育实现个人的全面发展。

一、初中班主任德育工作的现状和必要性

初中班主任德育教育是非常重要的一项工作，对于初中阶段的学生来说，要想树立起正确的价值观以及世界观、人生观和价值观，教师必须发挥正向引领作用，推动学生在正确的路上不断前进，但是在目前阶段，初中班主任在德育工作中仍然存在许多问题。很多教室甚至根本不重视德育工作，这就导致了传统的教育思想仍然存在，对学生综合素质的提升起到了非常不利的影响。在对学生的德育教育的过程中教师必须发挥引导性作用，初中阶段的学生心理十分敏感，这就要求初中班主任要积极了解学生的生活状态和学习状态，根据学生的不同心理状况安排不同的德育教育方案，要发挥班主任的作用，促进学生形成正确的思想观念，以积极向上的思想道德的行为引领个人的生活和学习。

二、初中班主任德育工作的主要方法

通过上面的介绍，我们知道在目前阶段初中班主任班级管理中德育教育教育仍然存在一系列的问题，而德育教育又是不可或缺的，这就要求初中班主任要对学生的德育教育，为了实现这一目标，教师可以从以下几个方面做起。

(一) 全面提升班主任专业德育教育素养

教师要不断地提高个人德育教育素养，作为初中班主任教师，一定要认识到高尚的道德品质和良好的道德情操对个人的重要意义，要以正确的道德观念引领自己的教育教学活动，只有班主任教师具备了较高的德育教育素养才能够不断的引领学生，使学生获得道德品质的提升。从学校的角度来看，学校要定期的给班主任进行专业的德育教育培训，让班主任教师对德育相关知识有深入的了解，这样才能在教育教学中，不断地对学生进行德育培养，提高学生的德育素养。

(二) 从学生兴趣出发，开展德育教学活动

在对学生的德育教育时，班主任要充分地了解学生的学习情况和生活情况，只有这样才能够根据学生的心理动态开展符合学生认知能力的德育活动。例如，班主任可以利用学生的课后时间适当的组织学生开展课外阅读活动，通过经典篇目的诵读，学生能够不断地学习书中的道理，提高个人的思想道德修养，在这一过程中，教师通过合适的篇目的选择也有助于提高学生的阅读兴趣，为学生学科专业素质的提升作出努力。在阅读像样的文本之后，教师要在班级开展适当的研讨会，让学生尽可能多的发言，将自己读书过程中的疑问和想法表达出来，这样做既有助于培养学生的德育意识，也能够使学生获得语言表达能力提升。教师也可以充分的利用网络资源丰富德育教

育的内容、拓展德育教育的形式，对于初中阶段的学生来说，他们的意志力往往不是很强，很容易受到外界环境的影响，因此教师就要将法律教育相关知识传授给学生，利用《今日说法》等栏目增加学生对法律知识的了解也是十分有必要的。

(三) 在学习生活中渗透德育，实现德育教育生活化

作为初中班主任，在对学生的德育交流的过程中也要关注到德育教育的生活化，在生活化的内容中渗透德育教育观念往往更能吸引学生的兴趣，让学生积极主动的接受德育教育。例如，班主任教师可以从学习和卫生等方面展开对学生的德育教育，从这些生活中的小事对学生进行德育教育，能够让学生从生活中吸取感悟，提高个人的认识，进而增强个人对日常行为规范的遵守意识，当学生在某方面表现不好时，教师要对学生的及时的纠正，当学生表现积极时，教师也要给学生适当的鼓励，从生活中的问题入手将德育教育落实。

(四) 与家长建立沟通，构建家校共育模式

初中阶段的学生思维是比较敏感的，他们的自尊心也是非常强的，因此，教师要给学生足够多的空间，也要积极的与学生家长之间建立沟通的关系。通过家长和学校之间的沟通，更能够促进学生德育教育的全面发展，班主任教师要充分利用现代通讯设备与学生家长积极沟通，加强学校与家长之间的联系，利用家校共育模式为学生德育素养的提高做出努力。例如，班主任可以通过微信与学生家长进行沟通，了解学生的家庭情况和生活环境，并把学生在学校中的表现报告家长，让家长能够了解学生在学校中的行为表现和处事方式。此外，就是也要帮助家长提高自身的德育观念，让家长认识到德育对学生发展的重要意义。

三、结语

在新课程改革不断深入的背景下，初中班主任教师一定要对学生进行有效的德育教育，满足素质教育环境的要求。教师要与时俱进，充分利用现代化教学手段，以学生的实际情况为基础开展德育教育，了解学生的生活状况和学习状况，与学生和学生家长积极的沟通，最大限度地满足学生德育教育的需要。

参考文献

- [1] 刘华. 走进学生心灵，打开学生心结：初中班主任德育工作方法的思考[J]. 好家长，2019(20)：100-101.
- [2] 王乐芳，徐西伟. 走进学生心灵，打开学生心结：初中班主任德育工作方法探析[J]. 中国校外教育，2018，No. 631(11)：50+66.
- [3] 刘爱珍. 走进学生心灵：初中班主任德育工作方法[J]. 高考，2019(14)：4.
- [4] 徐承娇. 用心点亮学生的心灵：浅谈初中班主任开展德育工作的方法[J]. 新课程，2017(5)：178-179.
- [5] 曹敏. 从心灵的沟通开始：初中班主任德育工作方法探析[J]. 好家长，2018(68)：17.