

# 小学数学课堂提问的探索

刘增涛

(河北省衡水市深州市高古庄镇凤凰池完全小学 河北 衡水 052800)

**[摘要]** 提问,对于教师来说是激活学生思维的有效方法,而对于学生来说,则是驱动思维,蓄积而发的内在表现。可以说,教学过程中提问是必不可少的,是贯穿始终的,也是十分有效的。本文探讨了小学数学课堂提问的有效策略。

**[关键词]** 小学数学; 课堂提问; 有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1694

在课堂教学过程中,教师必须通过科学的方式对学生提问,这不仅可以有效提升学生的学习兴趣,还可以在数学启蒙教育阶段有效启发小学生的数学思维,有效避免学生在今后的学习中对数学学科产生厌烦心理。在教育体制改革的大背景下,小学数学课堂教学地位越来越重要,如何通过科学合理的方式来有效提升小学生的学习兴趣,是改进小学数学课堂教育的关键一步。

## 一、小学数学课堂提问的重要性

课堂是教师和学生进行沟通的重要平台,在传统的教学模式中,课堂基本是教师处于主体地位,教师对教学内容进行不同的讲解,学生也只是处于听课的阶段,教师和学生之间的互动非常少,加上教师在课堂中的提问比较少,小学生的思考时间不多,不利于学生对数学的学习,大大降低学生对数学学习的积极性。在新的教学阶段,对教学效果提出了新的教学要求,小学数学教师应当积极改变教学模式,提高小学数学教学质量。在课堂教学中提出具有思考性的问题,让小学生积极回答,调动小学生在课堂上的参与度。通过教师设置的问题,学生可以进行积极的思考,锻炼学生的思维能力,通过回答问题,学生需要对语言进行组织,锻炼学生的表达能力。同时,学生在课堂上对问题进行回答,锻炼学生的胆量,增加学生的学习自信心,使教学课堂能够更加具有活力,营造和谐的学习氛围。

## 二、小学数学教学中课堂提问的现状

当前小学数学教学的提问主要有以下几个方面问题。首先,缺乏科学性。很多教师在提问的时候都是随口一问,没有认真分析问题对数学教学的影响以及学生当前的知识结构是否相匹配;提问不注重重点,导致提问没有质量。同时,一些封闭性的问题限制了学生思维的发挥,不能够有效地运用问题来激发学生的学习欲望。其次,提问方式不佳。很多教师的提问往往是随机的。造成问题过多、学生应接不暇的局面,没有充足的时间去思考和解决问题,导致相应的数学问题得不到有效解决,限制了提问的有效性发展。最后,对提问之后的评价不全面。教师认为只要提出问题,学生回答问题简单地进对错评价就算完成了提问,往往忽视了对优点、缺点的全面评价,从而不能更好地指导学生进行深入学习。

## 三、小学数学课堂提问的有效策略

### (一) 结合教学情境的创设进行课堂提问

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”创设趣味的问题教学情境能激起学生浓厚的学习兴趣,让学生于无意之中把注意力集中在教师提出的问题上,并能积极主动地思考,寻求问题解决的思路和方法。小学生以形象思维占主导地位,从心理学角度看小学生在很大程度上需要具体的感性经验支持,因而举一些贴近生活的实例,既有利于学生了解知识,也使学生兴趣盎然。因此,针对小学生的思维和心理发展特点,在进行教学情境创设时要与生活密切联系起来。要把一个知识点讲明白讲透,就需要教师用学生所熟悉的情境进行切入,让学生在哪些教学情境中理解数学问题,寻找问题的解决思路。教师的提

问也就在教学情境之下,有针对性地展开。

### (二) 营造轻松的课堂环境,引导学生提问

小学阶段的学生在经历了小学阶段的学习之后,已经具备了一定的知识储量,但是仍旧不能够满足学生的生活学习需要,对未知的知识仍旧怀有强烈的学习欲望。所以,在实际教学过程中,教师就应该充分利用学生的这种心理,给学生创造良好的提问条件。首先,教师要给学生创造平等的提问环境,也就是构建师生之间的平等关系,让学生的提问是在自愿的、没有外力压迫的情况下提出来的,这样才能够让学生的提问充分有效,并且乐于提问。其次,尊重学生在课堂中的主体地位。教师要作为引导者的身份引导学生提问,为学生创建宽松、活跃以及和谐的氛围。

### (三) 准确把握提问时机

传统的小学数学课堂中,教师不注重把握提问时机,认为什么时候提问都是一样的,其实不然,在不适当的时机提问不会让提问起到积极的作用,还有可能会引起学生的反感,打消学生学习的自信心,与新课标的要求不符。新课程背景下,教师要准确把握提问时机,在学生投入到知识中的时候、在学生困倦的时候、在学生迷惑的时候,教师都可以提问问题,真正让提问成为课堂上不可或缺的方式,这样才能提高学生的数学学习水平和思考能力。

### (四) 增强提问的后期巩固,提高提问效果

在处理学生的回答时,教师应不仅仅是简单的判断,而是对于学生回答的具体分析与评价。如果学生回答较好,应指出具体好在哪里,给予一定的赞扬;如果学生给了错误的回答,教师也应该给予鼓励,而不是一味地批评。在课堂中,教师在处理回答时,大多是简单地把答案重复一遍,然后跳过,这样容易让学生产生失落感,降低积极性,从而使班级的学习氛围减弱。另外,在每节课的工作完成后,教师应该对本节课的内容进行回顾与反馈,对教学成果进行一定的评价,并且可以顺便提到班上同学在本节课的表现,增强提问的后期巩固,提高提问效果。教师应真正将课堂提问作为一门教学艺术,根据教学目的,运用自己的才能,精心准备问题,根据学生的类型选择最佳的提问方式,在自己主导的前提下充分发挥学生的主体作用,真正提高课堂效率。

## 四、结语

对小学生而言,小学阶段的数学教学不仅可影响其今后对数学学习的兴趣,而且还可影响其今后的身心发展,因而只有教师在实际的课堂教学中懂得如何通过提出有效问题来优化课堂教学,才可激发学生学习数学的兴趣,提升学生的学习质量。

## 参考文献

- [1] 陈青松. 提升小学数学课堂提问有效性探讨[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (1): 131-131.
- [2] 李大奎. 提升小学数学课堂提问有效性的策略研究[J]. 读写与写, 2020, 17(35): 199.