

科学创设教学情境 提升初中英语教学效果

刘石观

(云南省曲靖市师宗县大同中学 云南 曲靖 655705)

[摘要]在初中英语教学中导入情景教学的创新教育模式,符合新课改的教育指导方针,可以提升学生的学习兴趣、加速学生对于学习内容的理解。本文以人教版教材中的初中英语为研究对象,首先阐明情景教学的概念以及主要内容,进而针对初中英语教学,将情景教学的方式导入其中,探析其优势并举出具体案例。

[关键词]情景教学模式; 初中英语; 教育效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.547

将情景教学的教学方式应用于各科的教育中的实际课堂案例已经屡见不鲜,虽然情景教学模式作为一种全新开创的新型教育方式,但仅仅从应用案例来看的话就能感受到情景教学方式的魅力之大、效益明显。在初中英语教育的过程当中,灵活运用情景教学模式作为辅助工具,能够将抽象的文句语法同形象具体的情景环境相结合起来,实现语言的可视化教学,新颖有趣的教学方式不但能够增加学生对于初中英语学习的趣味度,还能够培养学生的英语思维以及口语能力,真正做到学以致用,在未来与外国友人的交流过程中也能信手拈来、游刃有余。

一、情景教学的含义及主要内容

(一) 情景教学的含义

所谓情景教学,其实是指利用外部的情况处境来完成与学生之间的学习内容以及心理状态的共鸣。上文提到的情景处境就可以是客观存在的也可以是人为制造的,无论如何情景越具体形象,所产生的效果越是明显,对于课堂效果的提升有显著的帮助。

(二) 情景教学的主要内容

情景教学的主要内容包含了如下五个方面,具体包括生活展现的方式、图画再现的方式、实物演示的方式、音乐渲染的方式、表演体会的方式等等。生活展现的方式就是通过语言文字的描述将学生带入到具体的生活情景当中,帮助学生将学习内容与实际相结合,促进知识的吸收理解;图画再现的方式顾名思义通过向学生展示图画的形式,将学习与看到的图画相结合,进行联想回忆,使学生对学习的内容容易理解;实物演示的方式可以利用身边可以接触到的实际事物进行演绎,以实物为道具以课文内容为背景,有机的结合起来设置一个完整的故事情节,丰富学生的思维和视野;音乐渲染的方式相比较而言非常独特,要求学生拥有天马行空的想象水平,通过音乐独特的律动节奏,将学习的内容与之相融合,帮助学生加深理解,教师需要注意的是对于音乐的选择至关重要,音乐的基调要与教材的内容和意境相辅相成、吻合匹配。

二、情景教学模式在英语教育中的应用

在初中英语教学中导入情景教学的创新教学模式,即是把课本上的知识点与现实生活中的场景相融合,真正实现言行与情景的交融,增加课堂的趣味程度,激发学生的兴趣,有助于教学目标的圆满完成。应用与初中英语教学中的具体的情境教学优势及其作用,在下文中将通过详细的教学案例进行剖析。

(一) 创设科学情景,提升学习兴趣

语言的教学总是枯燥乏味的,在语言习得的过程中不是反感的进行单词和语法背诵,就是朗读对话与文章,对于学生来说重复性的学习容易使其丧失兴趣。如若在语言教学当中导入情景教学模式的话,课堂会变得生动活泼,语言的学习不再单调乏味,学生的兴趣被激活的同时思维方式得到改革创新,帮助学生实现在快乐中学习语言知识。将情景教学模式应用在初中英语教育当中,可以首先在学习单词和语法的时候创设科学的情境,将机械化的反复记忆操作与具体形象的情境相融合,方便学生的记忆,同时使得反复进行的单词语法记忆变得生动有趣,激发学生的兴趣。

例如在基础单词进行教学的时候,可以活用事物演绎以及图片再现的方式进行教育。在学习blackboard、desk、

pencil、bottle等日常化程度非常高的单词时,可以利用身边的实际物品进行演绎,黑板、课桌、铅笔、水瓶都是教室里存在的或者学生们随身携带的物品,利用这些实体物品进行教学形象具体、一目了然。也可以通过简笔画或者照片、图片的形式进行英语教学,比如学习小动物的名称时,elephant、kangaroo、monkey、rabbit等等日常生活中不容易见到的动物,教师当然可以引导学生课余时间去动物园观赏,但是在科技发展的今天,完全可以利用多媒体投影仪设备,将大象、袋鼠、猴子、兔子的照片或者图画向同学们展示教学。抑或是擅长美术的老师可以在黑板上画出这些小动物的简笔画,让同学们自己去甄别判断,既能够丰富学生的想象力,又使课堂充满趣味性,促进学生对于单词的理解和掌握。

(二) 应用多媒体,导入具体场景

在长篇英语阅读文章的学习当中,往往会让同学们感到学习的无聊乏味,为了激发学生的学习兴趣,提升课堂学习效果,可以结合多媒体设备,将阅读文章中的场景通过动画、视频等方式进行展示,造就课堂活跃的氛围,吸引学生的学习兴趣。对于视频影像教材的选取有一定的要求和准则,最基本的准则是一定要切合单元主题,并且与阅读文章相得益彰。如果在选取动画或者视频资料的时候没能找到完全相符的材料的话,可以采用与文章的主线密切相关的视频教学,不一定要完全复刻,只要做到点题应题就基本可以,通过视频教材还能向学生输出其他的信息,是学生意外获得相关的知识。

例如在人教版九年级英语教材当中,有一课的单元题目是How I Learn English,其中的长篇阅读课文也是在讲学习英语的方法。课文中提到通过看英语喜剧电影来提升口语和听力水平,原文中提到的电影名为《TOY Story》,这部电影就是我们耳熟能详的《玩具总动员》,老师可以应用多媒体设备,再给予学生当前的水平上截取一段电影中合适的对话片段播放给学生,播放完毕之后可以让学生尝试独自还原对话内容并且翻译成中文,不但能够帮助理解课文,还能增加课堂趣味,帮助学生掌握学得英语的技巧。

(三) 结合课文情景,活用角色扮演

在初中英语的教材当中,存在着大量的对话内容,教师可以将角色扮演的教学方式导入教育当中,选择一篇有趣的对话内容,制定同学进行角色扮演,并且要求他们要到讲台上来还原对话场景。老师可以根据对话中人员的数量将学生进行分组扮演,一组一组的进行演绎。这样不但能够提升教学效率,保证每个学生对于教学内容的掌握和理解,同时能够增强学生的团队合作意识,帮助学生形成英语的口语环境,实现学以致用。

结语

本文对于情景教学的定义和内容进行了阐述,同时将情景教学模式应用于初中英语的教学当中,结合实际的案例进行分析,探究出帮助学生完成英语学习的教学策略,希望本文对今后情景教学模式在英语教学中的应用及相关研究提供参考。

参考文献

- [1]高海珍.创设合适情境提升初中英语教学水平[J].未来英才,2016(23):167.
- [2]倪爱平.例谈情境教学法在初中英语语法课中的妙用[J].新课程·中旬,2017(9):46.