

小学数学分层教学的实施策略

马英姿

(宁夏回族自治区中卫市永康中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在小学时期,其中一门非常重要的学科就是数学,科学有效地进行数学教学,能够帮助同学们建立逻辑体系与理性思维,并且由此获得的逻辑思维对其他学科的学习也有着很好的辅助作用。可是,对同学们来说,他们自身情况都有所差异,在认知方面也存在差别,所以,在具体教学中,老师应该注重同学的具体情况,考虑到每个同学,合理运用分层教学策略。

[关键词]小学数学教学;分层教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.861

对同学们来说,小学数学知识要求他们具备一定的学习能力,但由于同学们的学习基础存在差异,因此具体学习期间出现了各种各样的问题。另外,小学生具有好动、活泼的特点,各个同学的学习态度都有所不同,学习情况出现分层的现象就更加明显了。想要有效的提升教学质量,可以运用分层教学模式,按照具体情况运用更多样化的教学策略,尽最大能力让各个层面同学的成绩都能够提升。

一、小学数学分层异步教学的意义

有效的进行分层教学,老师就能够照顾到全班所有同学的学习情况,推动班级成绩的整体进步。对数学学习来讲,在学习期间可能会存在或多或少的难度,因此,很多同学对数学都心存畏惧,有的直接破罐子破摔。在漫漫人生路上,小学是起步阶段,老师不但要促使优等生将自己的优势有效发挥出来,还应该注重成绩不理想的同学,使他们找到适合自己的出路。所以,具体进行教学时,老师能够运用分层教学的方案,以此对同学们展开针对性指导,从而实现数学教学水平的整体提升。例如,在学习加减混合运算这小时,老师想要达到最佳的教学效果,并照顾到所有的学生,能够按照同学们的具体情况,将他们进行一个分层,分别为一层、二层、三层。一层的同学是领会能力强且基础好的,他们在求解时老师应该让他们运用多种方法,同时能够展开相应的变式训练,从而有效的使他们的思维得到发散;二层的同学是具有较好基础的同学,可以要求他们变形运算等式,以此促使同学们把握和使用转化思想;三层的同学是基础较为薄弱的同学,对他们来说,老师应该让他们把握好混合运算的方法,做题期间能够根据运算规律展开解答。经过这种合理的分层教学,能够照顾到不同基础的同学,让他们都能够有所提高,以此提升教学质量。虽然说不能够完全将分层情况消除,但能够科学运用分层教学模式,有效锻炼每一层级的同学,促使整体学习质量增强。另外,对各层级同学来讲,会随着分层教学的有效实施缩小他们之间的差距,在一定程度上激起优等生竞争意识,成绩不理想的同学也会慢慢的有更强的自信,从而构建出一个乐于学习、积极向上的学习环境。

二、学数学分层异步教学实施策略

首先,需要了解所有同学的实际情况,展开合理的分层,使所有同学在学习中都能够有成就感。由于每个班级都有很多学生,因此在学习能力方面一定会有所不同。要是都用统一标准进行教学,就会致使优等生越来越优秀,基础差的同学越来越没自信。所以,具体进行教学时,需要有效的进行分层教学。

第二,在习题训练方面合理分层。老师设计练习作业时,需要根据层级展开布置,对各个层级同学都进行有针对

性的设计,这样才能够使各层次的同学经过习题的练习得到提升,对同学们最终学习效果来讲,是由教学过程分层决定的。在传统作业布置方面,所有的同学的作业题目都一样,与当今教学需要不符合,因此,老师需要有效的对习题进行设置,严格根据各个层级同学的标准来进行,保证同学们的能力与习题可以接轨,以此有效将教学质量提升,推动同学们的发展。

第三,合理分层教学目标。对老师来讲,将教学目标进行科学分层后,能够有效将同学们的学习兴趣调动起来。真正的做到“因材施教”,能够在最大程度上确保教学质量的提升。因此,老师需要全面的把握好同学们的具体状况,以此来设计出具有针对性的教学目标。对学习基础好的同学来说,需要严格要求他们,设立较高的学习目标,不断对他们的创新能力以及发散思维进行培养;对学习基础中等的同学来说,具体教学期间,老师应该不断增强他们的实际知识储备,以此设计合理的目标,有效引导他们处理一些比较复杂的问题;对学习基础差的同学来说,老师需要重视他们对于基础知识的把握情况。

最后,合理的进行分层评价。对各个老师来讲,对同学们评价期间应该分层次,有效的促进同学们学习数学的自信心。具体教学期间,合理分层教学目标之后,要科学的对评价标准进行有效的分层,同学们只要达到了老师所设计的针对性目标,老师就需要立即向同学们进行反馈,以此来增强他们的自信心。除此之外,在具体评价时,分数是比较重要的,但是并不能作为唯一的衡量标准。老师需要更多的注重同学们的其他细节。比如说,有的优等生虽然成绩好,但是存在其他问题:并不会为人处世,课下不活跃等。但分数不理想的同学,也许会存在活跃的思想,思考问题时角度新颖等优势。因此,并不能将分数作为评价的唯一标准。

结束语

对小学数学课堂教学来讲,需要立足于所有同学的学习需求,科学合理的展开分层教学。通过有效的分层教学,不但能够照顾到每个层级同学,还能够提升同学们的自信心,有效提升整体教学效果。小学阶段,老师不但是知识的传授者,也是同学们学习知识的领路人,老师的关键任务就是使用合理的教学手段使所有同学学习成绩提升,以此提升整体教学质量。

参考文献

- [1]孙治强.关于在小学数学教学中“分层异步”教学法的应用分析[J].才智,2019(02):38.
- [2]盛俊龙.“分层异步”方法在小学数学教育中的实践[J].当代教研论丛,2018(04):76.