

思维导图在高二英语词汇复习中的应用研究

杨楠

(河北省廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]思维导图是一种思维方式,这种思维方式是指从某个中心点开始,将每个图像或者词汇作为一个中心,然后将整个图形以分支链的形式从中心向四周扩散,最终回归于中心点。在这种思维方式当中充分调动了人类左脑中对于逻辑、顺序和文字功能,以及右脑当中对于图像、色彩和想象等思维因素,同时还结合了思维和记忆的过程。思维导图改变了传统单项思维的方式,通过多维发散的模式将思维的过程以及事物之间的联系清晰的呈现出来,从而有效的提升人们的思维能力。

[关键词]思维导图;高二英语;词汇复习;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1661

引言

在我国新课程改革的大背景下,在高中英语教学中很多的教师都开始对传统的教学模式和方法进行创新,但是在这一过程中往往会忽视了词汇复习在整个高中英语学习中的基础作用,尤其是高二英语词汇复习,其具有承上启下的作用,能够对高三的英语学习奠定扎实的基础。思维导图是一种思维工具,将其运用到高二英语词汇教学中,可以帮助学生将所学的词汇构建系统化的知识网络结构,以此来提升学生对于英语词汇的理解和记忆能力,帮助学生找到正确的英语词汇复习的方法,从而有效的提升高二英语词汇教学的有效性。

一、思维导图的概述

思维导图是一种思维方式,这种思维方式是指从某个中心点开始,将每个图像或者词汇作为一个中心,然后将整个图形以分支链的形式从中心向四周扩散,最终回归于中心点。在这种思维方式当中充分调动了人类左脑中对于逻辑、顺序和文字功能,以及右脑当中对于图像、色彩和想象等思维因素,同时还结合了思维和记忆的过程。思维导图改变了传统单项思维的方式,通过多维发散的模式将思维的过程以及事物之间的联系清晰的呈现出来,从而有效的提升人们的思维能力。

目前国外的思维导图教学体系已经发展的比较成熟,并在基础教育中得到了广泛的应用。但是思维导图在我国的应用还处于刚刚起步的阶段,在教学领域当中的运用更是少之又少,不过随着教育理念的不断更新,人们对于思维导图的重视程度也在不断的提升,并开展了一系列的研究,虽然目前思维导图在教学领域中的运用还处于基础研究的阶段,但是相信在不久的将来,其将会被广泛的运用到教育教学活动当中。

二、运用思维导图构建英语词汇知识网络

在高二英语词汇教学实践过程中,我们会发现这样的现象,很多学生在词汇学习时,能够很轻松的将词汇拼写出来,但是过了一段时间后,有些学生就只能背出单词,但是却无法正确的进行拼写,甚至有些英语基础差的学生连背出单词都感到非常的困难,并且大多数的学生都无法根据自己已有的词汇基础去对新的词汇进行关联,而出现这些现象都是因为学生在脑海当中并没有对所学的词汇形成系统的知识网络,这些英语词汇知识只是零散的出现在他们的脑海中。而在高二英语词汇复习教学的过程中合理的运用思维导图的方式就可以帮助学生将这些零散的知识进行系统化,同时还能够将复杂的知识点用简单、形象和具体的方式呈现出来,从而帮助学生更加轻松的理解和记忆词汇。

高二阶段的英语词汇具有承上启下的作用,但是由于每个单元的词汇量较多,很多的学生经常会出现边学边背边忘的现象,并且听写次数多了,学生也会逐渐的对词汇学习失去兴

趣,甚至为了应付听写,有些同学还会在听写的过程中出现抄其他同学或者翻书的行为,导致词汇复习的教学效果非常的不理想。针对这样的现象,教师就可以利用思维导图这一可视化的思维工具,帮助学生将所学的英语词汇进行关联和拓展,将每个单元的词汇都绘制成思维导图,并利用多媒体设备为学生进行展示,或者引导学生自己根据所学的词汇通过小组合作学习的方式,进行思维导图的绘制,以此来帮助学生构建系统的词汇知识网络结构。例如:在对必修二unit2的词汇:Honest、compete、competitor、Medal、host、Athlete、stadium等重点词汇进行复习教学时,教师就可以让学生通过小组合作的方式利用这些单词绘制成思维导图,并编写成一个故事,并通过小组的形式将成果进行展示。通过这样的方式不仅可以帮助学生轻松的记忆单词,同时在故事编写的过程中,也能够很好的锻炼学生的写作能力。

三、利用思维导图,提升学生英语词汇背诵的速度和记忆的长度

人们在对某一事物进行记忆的过程中,需要对该事物经常的想起,在英语词汇的记忆过程中也是如此。要看学生对某一单词是否记住,那么就要看学生在运用该单词时,是否能够清楚的知道该单词的读音、结构、词性、词义和用法。只有当学生真正的将该单词的信息输入到了大脑皮层当中,才能够对该单词进行长久的记忆。在高二英语词汇复习教学的过程中,教师就可以利用思维导图的方式来帮助学生将相近的词汇通过绘制成思维导图的方式或者组合成一个画面的形式,提升学生英语词汇背诵的速度和记忆的长度。例如:在对“football”这一单词进行教学时,教师就可以利用多媒体设备为学生展示用脚踢球的画面,进而将该单词拆分成两个单词,这样一来学生在记忆该单词时就会想起这一画面,从而提升学生记忆单词的效率。

四、结语

综上所述,在高二英语词汇教学中运用思维导图的教学方式,不仅可以大大提升学生对于英语词汇学习的兴趣,帮助学生轻松的理解和记忆单词,同时还能够对学生的思维能力进行有效的锻炼。因此,在高二英语词汇复习教学的过程中,教师应当引导学生灵活的运用思维导图的方式来学习词汇和记忆,帮助学生将新旧知识进行整合,以此来为学生高中阶段的英语学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]赵一平.思维导图应用于高中英语词汇复习的实证研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]宋佳.思维导图在高中英语词汇教学中的实验研究[D].伊犁师范大学,2019.