

初中道德与法治课教学资源的有效利用

罗婵

(河北省张家口市宣化第八中学 河北 张家口 075000)

[摘要]当前社会发展日新月异,科学技术水平的不断提升要求学校在进行教学时应充分将新的教学资源和教学方法利用起来,这也是新课程改革对于教学的新要求。初中道德与法治课教学也应该充分利用丰富的教学资源,拓展教学手段,创新教学方式和理念,将道德与法治课的教学不断发展起来。本文就将针对初中道德与法治课教学资源的有效利用问题进行分析 and 思考。

[关键词]初中道德与法治课;教学资源;有效利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1461

在新课改背景之下初中道德与法治课也发生了很大的变化,传统的道德与法治课对学生的教育大多数都是思想观念上的理论教学,而当今新课程改革要求学生实行多元化的教学,充分利用多种教学资源对教学内容进行丰富,从而丰富学生的学习体验,获得更多的实用知识。

一、初中道德与法治课教学资源动态变化的原因

(一)信息时代的影响

随着信息时代的到来,信息资源和各种多媒体资源的广泛传入,为教学开展带来了更多的便利。因此初中道德与法治课可以充分的利用多媒体资源,还可以利用网络进行信息的查找和共享。例如传统的教学只能按照课本内容进行,而现在可以通过多媒体为学生呈现电子幻灯片,还可以搜集视频供学生观看,这样都有利于课堂教学的开展。通过网络等新的资源进行信息的搜索,可以为学生罗列出当前的国家大事和世界格局,让学生对世界的新闻有更多的了解,这也是道德与法治课教学中的一个重要环节。

(二)课程改革的促进

新课程改革在我国的大范围实行,就要求初中道德与法治课充分利用教学资源,由传统的静态纸质教材,转变为动态教育资源的融入,这样有利于开阔学生的眼界,同时激发学生学习的兴趣,增强学生在学习当中的主动性和创造性,为学生个性的培养和自主学习能力的训练奠定了基础。

(三)学生个性的差异

新课程改革要求教师在开展教学时充分尊重个体差异,尊重学生的个性发展。每个学生的个性都是不同的,这就要求教师不断的创新教学方式,充分利用教学资源,将新的教学资源引用,这样有利于不同的学生找到适合自己的不同的学习方式,有利于知识的传授和学习。

二、如何有效利用教学资源进行初中道德与法治课教学

(一)结合校园生活搜集教学素材

开拓新的教学资源的首要途径就是通过身边的资源来进行挖掘和发现,实际上学习和生活当中有许多的资源可以供教学使用。例如道德与法治课上讲授学雷锋无私奉献这一内容的时候,就可以从身边来发现事例,发现身边的好人好事和身边的那些无私奉献,不图回报的人。从身边的事例来挖掘,更加具有说服力,同时对于学生的教育作用也越来越明显。雷锋的事例在教学当中显得比较陈旧,如果在生活中找到类似的事例有助于学生理解,对于雷锋精神的掌握和对于无私精神的诠释与理解也会更加到位。

(二)结合学生的思想实际发掘教学信息

当今的初中生思想相对比较开放,同时对于新鲜事物的接纳程度也比较强,因此就要充分结合学生的思想实际,进行教学信息的挖掘。教师要学会寻找学生比较擅长和喜爱的教学方式,在信息挖掘上也要注意寻找学生喜欢和关注的内容。比如找一些新鲜的事例和相对开放的事例,往往可以激起学生学习和思考的兴趣,同时教师应该站在学生的角度思考问题,这样有利于从学生的思想实际出发,与学生产生共鸣,获得更好的

教学效果。

(三)结合社会发展寻找有用教学事例

时代在不断的进步和发展,要想更好的挖掘到适合教师教学的方法,找到新的教学资源来供学生思考和学习,那么结合时代发展和社会进步是十分必要的。比如教学事例的选择,应该是在社会发展前端的,也应该有社会时代感,充分体现出社会的特征,而不是总是把一些老生常谈的内容搬出来给学生讲,这样只会让学生失去学习的兴趣。同时枯燥的事例也不利于教师教学的开展。所以教师应该从现代社会找到一些符合教学内容的信息和事例让学生分享,从而激发学生学习和思考的热情。

(四)结合多种案例运用教育环节

新课程改革之后,课本当中为教学开展提供了许多典型的教材事例,这些案例都是真实的,也是符合课程教学内容的。道德与法治课的目的是让学生了解国家的政治、经济、文化等方面的基本情况和与之相应的国家政策、举措,从国家小主人的身份来给国家出谋划策。这要求学生时事具备一定的了解,才能掌握课本的知识,更好地学以致用。而教材内容抽象、滞后、枯燥,提不起学生学习的兴趣。这就要求教师多为学生提供一些时政案例进行教育,通过案例分析,获得正确的价值观念和思想道德品质,提升自我的同时加深对教材内容的理解。例如讲授《爱国主义和民族精神》这一个板块内容的时候,就可以选择我国的一些辉煌成就以及改革开放三十年来的历史回顾。从最初港澳回归、我国加入世界贸易组织、申办召开APEC会议到申奥成功、成功举办奥运会、神舟系列的成功升天等等,囊括了我国多个领域的辉煌成就,同时也体现出我国综合实力的提升,让学生通过事例就感受到了浓浓的民族自尊心,自信心和自豪感,形成爱国主义情怀和永不凋谢的民族精神。通过案例进行教学更加具有说服力,学生对其的认知也会更加直观,有助于课程的进行,同时有助于教学内容的渗透。

结束语

道德与法治课的教学始终都是开展素质教育的重点,这就要求教师和学校格外的重视起道德与法治课的教学工作开展。充分的利用现有的资源对道德与法治课进行完善,一方面可以利用先进的科技产物,例如多媒体和互联网来为学生呈现精彩纷呈的教学内容,并且利用互联网查找更多适合学生学习的新闻和资料,开拓视野的同时也激发学生学习的兴趣。另一方面要充分的利用和结合当前的时代发展要求,选择合适的实例和案例进行分析,并且学会从身边挖掘事例,充分利用教学资源,将道德与法治课教学融入到生活当中,不断的提升我国初中道德与法治课的教学水平。

参考文献

- [1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017,(6).49,51.
- [2]吴元彬.例谈《道德与法治》课程资源的开发与利用[J].福建基础教育研究,2017,(11).80-81.