

小学数学生活化教学初探

刘晓雯

(河北省张家口市蔚县南留庄镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]在小学数学的教学中,教师要重视教学活动与生活的密切联系,从实际生活出发,以实际问题为着手点,创新教学方法,引导学生解决实际问题,从而不断提高教学有效性,培养小学生的数学核心素养。

[关键词]小学数学教学;生活;密切联系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1681

小学阶段的数学知识是基础性的数学知识,与生活实际有着密切的联系。数学知识是对生活的总结,为此可以用于生活、寓于生活。如果可以将小学数学教学工作,以小学生们的心理特点和认知特点为基础,把数学知识同生活实际联系在一起,这样小学生才能觉得数学是摸得到、看得见的学科,并不是抽象的数学符号和定义,学习起来更加轻松。这样对于小学生的数学能力培养和数学思维的形成,有着积极的作用。所以说,在小学阶段的数学教学中,教师要能运用丰富的趣味生活化活动,将数学知识与生活实际联系在一起,体现出数学教学的实践性,并且激发学生的学习兴趣,进而促使小学生更积极地开始学习数学知识。

一、小学数学教学与生活密切联系的必要性

第一,密切联系小学数学的教学与实际生活,可显著提升小学生对数学知识的兴趣。实际生活具有丰富多彩性,可是数学则抽象难懂,因此必须将数学知识与实际生活联系在一起,小学生才不会感到数学学习是难以理解和枯燥的。小学数学教学中,学习的内容更加贴近学生们生活背景的时候,小学生才会对学习的内容更加感兴趣,进而能自觉接收知识,接受程度更高。借助学生们熟悉的学习生活为背景,引出将要学习的内容,进而激发小学生求知欲,进而更积极地学习数学知识。第二,二者密切联系,有助于培养小学生数学知识的应用能力。在日常教学中教师渗透应用数学知识解决问题的意识,从而引导学生自己将数学与生活融合在一起,在未来的学习中,小学生能自然而然地利用数学原理解决生活问题。小学数学知识同生活实际相联系,学生犹如进入到生活中,可以强化学生的生活体验,了解到更多用数学知识解决问题的技能,进而获得更多实用技能。促使学生获得全面发展,学生掌握解决实际问题的能力,也就可以在面对问题的时候,分析问题,并进行相应研究,有效地观察事物,从而形成全方面的能力。

二、密切联系小学数学教育与生活的策略

(一)从生活实际出发,激发小学生学习欲望。虽然小学数学知识比较简单,但同时也具备一定抽象性,其中也有一些难懂和深奥的数学语言。学生在面对这些知识时,容易形成云里雾里的状态,就像听天书一样。分析具体原因是小学生的思维以具象思维为主,他们面对抽象数学知识,倍感无力,甚至还有一些恐惧数学,也可能是厌恶数学。因此,必须让小学生的这些思想消除掉,从学生们的已经储备的知识和生活经验出发,运用他们经常接触的生活内容,展示出相关的数学知识,以帮助他们理解数学知识、学习数学知识,从而引发学生思考和探索。这样他们才会形成学习数学的欲望,牢固地掌握数学知识,逐渐提高数学学习效率。

例如,讲解时间单位“时、分、秒”的时候,教师将家里常见的钟表拿出来为学生们展示哪个是时针、哪个是秒针、哪个是分针,这样学生们就能对时针、分针、秒针有具体的认识。为让学生对时间单位有更具体的认识,教师以学生们早起和上学的时间为例子,让他们感受1小时是多少,1分钟是多少,使得他们明确它们之间的关系。

(二)结合生活实际,创新数学教学方法。传统的数学教学方法会让小学生感到课堂是枯燥和抽象的,因此学习起来非常无聊,学习注意力不够集中,学习起来效率也不是很高。为解决此问题,数学教师可以采用与生活实际结合的方式,对数学教学方法进行创新。以小学生视角出发,发掘和采集生活中的实际数学问题,将这些内容融合到教学中,优化教学方法,丰富教学内容,让学生感觉到数学知识的奇妙之处,让课堂变得多姿多彩,要让学生觉得学习数学知识有着非常大的价值。以生活中实际案例,讲解抽象的数学知识,则能有效地引导学生们探究数学知识和背后的奥秘,从而激发他们学习的兴趣,促使他们积极地学习,不断提高数学学习效率;同时也能掌握解决实际问题的能力,实现全面发展。

(三)引导学生解决生活问题,培养学生数学核心素养。将小学数学教学与生活紧密地联系在一起,不但能激发学生的学习欲望,让学生喜欢数学、了解数学,还能让学生掌握解决实际问题的能力,从而培养他们的数学核心素养。而为了实现这样的目的,需要从数学练习题着手,并要避免过多数量练习、单一项目练习,而是运用与生活实际相关的练习题,让学生形成应用数学知识解决问题的意识。如果是单一形式的练习,可能会让学生觉得数学知识只存在书本上,考试时有用,当走出课堂和考场,也就不会存在。所以,必须重视生活实际联系题的训练,引导学生解决生活问题,才能让其感受数学知识的真实价值,也培养他们数学核心素养。

比如,小学数学的“平均数知识”是非常重要的部分,也与生活有着密切联系。为让学生掌握平均数等于总数除以个数的方法,教师给出一个求平均数的练习题。数学教师先展示出某一地区内本年级年龄段学生的平均身高,然后提问学生们:“咱班同学们的平均身高是多少呀,与本地区学生平均身高相比,你们的平均身高有何种特点?”,从而引导学生们对本班学生平均身高进行计算。这时教师将学生平均分成几个小组,然后每组有小组长和副组长,统计出每名学生的身高,然后全班级汇总,最后计算出本班级学生的平均身高。通过这样的练习,学生们知道平均数知识在生活中的重要性,生活需要平均数,并且计算平均数的基础数据来源于生活。经过小学数学教师的合理创新,数学习题更具趣味性,学生更积极参与,并且锻炼到解决问题的能力。

综上所述,小学数学的教学同生活密切联系,可以显著提升小学生对数学知识的兴趣;有利于培养小学生数学知识的应用能力;进而促使学生获得全面发展,所以教师必须运用多种方法结合生活实际,强化数学教学的有效性,实现教学的最高目标。

参考文献

- [1]梁卉.小学数学教学生活化初探[J].人文之友,2019,(6):199.
- [2]穆恒.小学数学教学生活化初探[J].未来英才,2016,(18):103.