

# 刍议初中物理教学的“渗透教育”

李秒欣

(惠东县吉隆中学 广东 惠州 516300)

**[摘要]**在学科教学中,德育渗透教育的进行,既能够促使学科教学的功能得到拓展,又可以为德育教育提供具体的教学内容,可以说是一举两得。初中物理的传统教学中,仅仅关注物理知识的教学,对于学生的学科印象塑造、情感理念引导重视不足。通过德育教育渗透,学生可以在物理学习中提升自我的思想道德素养,同时对物理学科产生出具体的学科情感印象,有助于思想水平与学习兴趣的提升。基于此,以初中物理教学为对象,本文将对其中的德育渗透教育展开探讨。

**[关键词]**初中物理教学;德育教育;融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.480

## 引言

在素质教育改革的深化中,德育工作的开展范围有所扩大,在学科教学中渗透德育成为教师研究的重点课题。相较于人文学科,物理学习中德育教育的渗透有着一定的条件限制。教师需要充分的挖掘物理学习内容,结合不同的教学模式,实现教学中德育教育的渗透。

### 一、应用物理故事解读原理,树立道德观念

在物理教学中,教师需要收集与课程内容相关的物理故事,以此为依托,进行学生学习兴趣的培养。相对存在难度的物理知识,物理小故事更能够吸引学生的关注,并且给学生留下深刻地学习印象。为此,教师需要从各种途径中进行故事的收集,并在适当的课堂阶段讲述故事。

例如,在学习阿基米德原理的过程中,教师就可以通过对阿基米德王冠检验的故事,使学生能够对阿基米德原理的产生基本的印象,同时也会受到阿基米德探索科学的精神所感染。因此,教师可以引导学生通过学习笔记来记录整理自己的学习收获,帮助学生树立起与科学研究、科学探索相关的道德观念。

### 二、结合物理学科发展史,深化学生的爱国精神

在近代以来,物理学科的发展迅速。许多物理学家都具有高尚的爱国精神以及牺牲精神,教师需要准备专题课程,向学生介绍物理的发展历史,并且引导学生感受物理学家所具有的爱国精神<sup>[1]</sup>。

首先,教师需要对我国物理的发展历史进行大致的介绍,并且总结出几个关键点以及关键事件。其次,对于相关的事件进行详细介绍。例如,对钱学森的事迹进行介绍,教师可以播放与钱学森相关的影视作品,使得学生能够更为了解钱学森的生平事迹,并且感受其所有的爱国精神。另外,教师也可以选择其他的物理学家进行介绍,并且集中的讲述物理学家的爱国事迹。同时,要注意说明物理学在当代社会建设中所发挥的具体作用,促使学生形成应用行动爱国的正确爱国观念,树立起爱国主义的理想。

### 三、进行学习习惯引导,提升学生道德素养

物理的知识有着明确的体系与结构,需要重视学习程序的完整性。为此,教师要对学生进行学习习惯的引导,促进学生进步,提升心理素质与道德素养。

例如,教师需要向学生说明,物理知识的积累和掌握是一个水滴石穿的过程,因此,需要养成良好的学习习惯,学习过程中需要进行主动的预习、学习练习以及复习。课堂阶段主要是进行知识的学习以及基本的练习,在课前以及课后,学生都要对学习的内容进行预习与复习,并且在长期的学习中坚持这一学习的习惯。如,可以通过微课的形式要求学生进行物理的预习,并且在微课中对学生的学习进行鼓励,使得学生产生一种受到肯定的积极心理感受。在完成一个阶段内容的学习之后,要对学习的内容进行总结,找出自己学习中存在的问题,并且形成相应的知识结构体系。如,通过思维导图的形式,总结课本中的内容。在长期的坚持中,学生将会形成刻苦认真的道德品质,这种习惯以及道德品质,不仅对于物理的学习能发

挥积极作用,对于学生其他学科的学习以及生活也可以产生积极的影响。教师要关注学生的情况变化,及时鼓励学生。

### 四、引导学生克服学习困难,提升心理韧度

初中物理的学习是具有一定难度的,许多学生会出现畏难心理,影响了学习水平的提升。例如,在学生理解物理理念出现困难、解题出现困难以及学习成绩不佳的情况下,都会存在心理障碍。初中是物理学习的初期阶段,如果学科学习的心理存在问题,失去信心,会影响今后的物理学习<sup>[2]</sup>。

教师要根据学生存在的具体困难,选择适当的心理引导方式,通过德育渗透提升学生的心理韧度。在这一阶段,教师要充分照顾学生的心理,应用初中学生的心理特性展开引导。初中学生存在明显的向师性,言传身教即是如此。教师作为学生直接的模仿对象,他的一言一行甚至会对学生的心理产生影响。为此,在发现学生存在学习困难之后,教师要对症下药,与学生进行直接的对话,指出学生物理学习中存在的问题,并且持续的跟进。例如,学生在物理概念的理解以及公式的应用上存在问题,教师需要选择一个具有难度的概念,根据学生的理解进行仔细的内容讲解,在学生理解之后给予言语鼓励,帮助学生树立学习信心。同时,对于其他存在难度的概念内容,教师可以为学生提供微课、网络课程等,要求学生进行课下自学,充分应用信息工具克服学习中存在的困难。通过这种方式,学生能够感受到自己的学习变化,并且体验成功,养成不畏困难的心理,提升心理韧度。

### 五、实施课外活动渗透德育内容

德育知识的渗透不限于课堂,它存在于日常生活的方方面面。教师组织学生进行社会活动也能培养学生的道德观。

例如,通过开展小小发明家的活动,激发学生的创新思维,使学生积极主动参与到活动中,不仅可以拓展学生的视野,而且还能够提升学生实践操作能力,打破理论知识与实际生活的壁垒。以此帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,促进学生德智体美劳全面发展。为了扩大活动的影响,教师可以组织全体学生参与创作比赛,营造积极地参与氛围<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在初中阶段的物理教学中,德育教育的渗透能够拓展学科的教学内容,提升物理教学的深度。同时,结合具体的物理知识、物理故事、学科发展历史,学生也可以产生出积极的学科情感印象,并且树立起道德观念,提升综合道德素养。为此,教师要重视对教学资源的收集,针对不同学生的学习状况,因材施教,选择适当的德育渗透策略,促使学生在物理学习中得到道德引导,实现道德品质的发展。

### 参考文献

- [1]陈协桥.浅谈初中物理教学中如何渗透德育教育[J].赤子(上中旬),2017(01):227.
- [2]霍小勇.谈初中物理教学中的“渗透教育”[J].西部素质教育,2015,1(05):83-84.
- [3]王洪冷.初中物理教学中渗透科学方法教育的案例研究[J].物理教师,2013,34(07):12-14+17.