

依托大国重器，提升实践能力 “五段交叉式”培训助推“双师型”教师成长

李启瑞 陈雪华 薛玉凤

(济南二机床集团有限公司 山东 济南 250022)

[摘要]职业院校教师企业实践可有效提升教师技术技能水平和实践教学能力，是改变目前职业教育存在的校企合作不紧密、实践教学环节薄弱、教师队伍结构不合理等现状的有效途径，济南二机床集团有限公司连续两年承担国培项目教师企业实践子项目，总结了“五段交叉式”教师企业实践模式，该模式切实可行，实施效果良好。

[关键词]职业院校；教师企业实践；国培项目；五段交叉式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.232

2016年，教育部、财政部联合发布《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号），旨在建设一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。济南二机床创新采用“五段交叉式”教师企业实践模式即需求调研、师资选聘、过程管理、评价反馈、跟踪指导五个阶段，车间授课、答辩交流、技能观摩、模块实训、跟岗实习、顶岗实践等多种组织方式交叉实施。

一、搞好“两个调研”，满足“两个需求”

（一）做好前期调研，确定培训时间和内容

通过前期调研和分析，决定利用职业院校寒暑假时间进行培训，以解决工学矛盾问题，并总结出职业院校参训教师（以下简称学员）三个方面的需求：全面了解企业、重点深入探究；书本知识与实际生产相互印证；提升技能实践水平。经专家团队反复研讨，综合学员需求及企业生产任务安排，科学设计培训方案。

（二）满足总体培训目标和个性需求

在完成教育部和教育厅规定总体培训目标前提下，依托企业完整的工业体系，创新性实施“个性化定制”方案，保证实现学员共性需求的前提下，尽可能满足学员的个性需求。

二、抓好“一个选聘”，确保培训质量

为保证培训效果，企业对培训师资质有严格要求，既要有系统的专业理论知识，又要有丰富的实践操作经验，了解企业生产现场、工艺流程、学员水平，能够将理论知识与现场案例融会贯通。因此企业中选拔中高层管理专家及享受国务院或省市政府津贴的技术技能人员组建高水平培训团队，使学员真正接触、感受企业最先进的实践成果。

三、开展“三个创新”，保证实施效果

（一）创新制度管理，完善培训机制

企业结合多年培训管理经验，针对国培项目特点制定并完善了一系列培训管理制度，如《企业培训项目实施细则》《经费管理制度：企业标准 Q/JR 2020007-2017 专项资金管理规定》《国家级培训企业实践项目优秀学员评选办法》《国家级培训企业实践项目纪律和请假制度》等规章制度，将学员按企业员工标准严格管理，保障了实践项目顺利实施。

（二）创新“班主任辅导组”，监管和辅导学员培训过程

为保证培训效果，创新性组建“班主任辅导组”，按照师生比1:8，分组轮岗，选聘认真负责、组织能力强、专业知识丰富的员工担任培训班专职班主任，负责培训过程管理与控制，包括提前联系授课教师及顶岗实践岗位、学员日常管理、组织学员及培训团队教师交流总结和答疑、随堂听课及跟岗实践等，以便随时掌握培训效果并提出合理化建议等。

（三）创新“案例教学”，多种组织方式交叉进行

每个企业都有各自的产品特色，设计、加工工艺、装配流程虽各有千秋却殊途同归，培训实施过程中，结合企业产品特色采用案例教学、车间授课、答辩交流、技能观摩、模块实训、跟岗实习、顶岗实践等多种组织方式交叉进行。例如组织培训产品装配时，首先进车间认识产品的装配流程，随后集中授课讲解产品装配相关理论知识，最后在车间分组跟随装配师傅进行跟岗实习，实习完后进行组织交流。多种组织方式交叉进行提高了学员学习热情及效率。

四、落实“两个评价”，提升培训实效

为保证培训效果，基地在培训实施过程中设置评价反馈机制，对企业培训效果、学员学习过程表现进行有效评价和反馈。

（一）教师培训效果评价

每次培训课程结束后，班主任组织学员填写《教师评价记录表》，对企业培训团队教师的培训效果进行满意度评价，填写培训意见及建议，企业项目负责人将评价情况及时反馈给培训教师，并对培训教师进行业绩考核，促使培训教师调整教学内容及方式，不断提升培训效果。

（二）学员培训考核评价

培训考核采用过程性考核评价与结果性考核评价相结合的方式，其中以过程性考核评价为主，即考勤记录（权重20%）、作业情况（权重30%）、模块考核（权重30%），培训总结（权重20%）作为结果性考核，综合排名前20%作为优秀学员。

五、加强“三个跟踪”，做好延伸服务

培训工作的成效需要受训者在工作中不断验证、反馈，为了给学员提供长期、持续且有效的跟踪服务，基地建立了“1+2”培训后跟踪指导机制，即一个平台——网络平台，两个延伸——技能训练、教科研延伸。

（一）搭建网络交流平台

通过QQ群、微信群等联系方式对参训学员的教学工作进行跟踪指导，培训专家团队随时解答学员提出的问题，并对存在的普遍性问题进行汇总，在QQ群或微信群统一讲解，企业与学员之间建立长期的合作关系。

（二）免费提供技师和高级技师技能提升服务

充分发挥企业作为山东省首批“金蓝领”培训基地的优势，培训职业资格涵盖机械和电气类，学员培训结束后可随时来企业进行技能训练，如2018年有4名国培班学员报名参加“金蓝领”高级技师培训，并享受众多优惠政策，包括免除培训费、教材费和讲义费等，真正做到惠及学员，助力学员持续提升专业技能。

六、存在问题及改进措施

（一）技能操作需要加强

目前企业产品为超大型设备，所使用数控加工设备多为精大稀设备，考虑到人身和设备安全问题，安排学员实际操作时间较少。针对此情况，在充分利用好现有小型数控设备、小部件装配的基础上，后期将加强调研，开发更多符合学员操作的数控加工、机械装配、电气调试、液压控制等模块，进一步提升技能操作水平。

（二）培训时间短，顶岗实践时间不足

企业实践是培养职业院校教师降低身份、摆正位置、了解产业、深入研究、提升自我的良好途径。对于初次进入企业实践的老师，培训主要以了解企业产品与生产组织，了解行业技术、工艺发展和岗位需求，感受企业文化和管理为主，为实现产教深度融合奠定基础。要实现企业、学校跨界深度融合，需要教师进行深度企业实践，积累经验，链接知识，挖掘案例，并转化为教学素材、教学内容和教学成果，提高教育教学质量。对于装备制造行业的院校教师，更是如此。

参考文献

- [1]唐艳娟.在多元培训中助推新教师专业成长[J].科教文汇(上旬刊),2018(09):25-27.
- [2]刘书科.有效培训助推新教师行动[N].中国教师报,2011-08-17(005).