

探讨小学五年级数学分层教学的实施方法

陈丽

(江西省吉安市安福县横龙中心小学 江西 吉安 343200)

[摘要] 数学知识的研究对于促进学生未来发展是极为重要的, 学生在学习数学知识的时候可以提升自身的逻辑思维能力, 在实际生活中也可以积极使用在学校环境中掌握的数学解题技巧解决日常生活中存在的问题。同时, 数学知识的研究也能够让学生更好地培养认真严谨的态度。为此, 数学教师在制定教学计划的时候需要进行多角度的思考, 将宝贵的教学经验和崭新的分层教学手段进行充分融合, 这样能够切实挖掘全班学生在数学领域的潜在能力, 让不同学习能力的学生都可以在原先的基础上得到数学能力的提升。

[关键词] 小学教学; 数学课堂; 分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.179

数学知识的学习和研究本身就具有极强的综合性, 学生在研究数学知识的时候不仅要各种理论知识的概念进行精准记忆, 还需要在面向各种数学问题的时候及时在脑海中寻找出最为适合的解决方案, 这样学生的数学综合素养才能够得到稳步提升。但是, 由于学生思考问题的方式存在较大差异, 不同学生的数学学习天赋也存在不同之处, 学生最终呈现的学习效果是不一样的, 这就需要教师积极利用碎片化的时间和班级学生进行深层次的交流, 切实了解到所有学生的实际学习能力, 进而制定出更加适合的分层教学计划。本文对现阶段小学数学教师的授课方式进行了分析和总结, 并提出一些切实可行的教学方案, 旨在帮助更多教师在执行教学任务的时候可以积极使用先进的分层教学理念。

一、对授课目标进行分层

很多教师在制定教学计划的时候没有根据学生的实际需要完善计划内容, 而是为了能够在更短的时间内完成更多的任务而采用了统一的授课方式, 在这种陈旧的教学环境中, 数学基础较好的学生能够跟随教师的指引完成各项教学任务, 但是, 很多数学学习能力较差的学生没有办法及时跟随教师的思路去思考难度较大的数学问题, 学生久而久之会逐渐失去研究数学问题的兴趣, 仅能够机械化地完成教师布置的教学计划, 这对于学生的未来发展是极为不利的。为了能够改善这种教学问题, 教师所需要做的就是积极采用分层教学的方式, 为不同学习能力的人制定出最为适合的教学目标, 让学生可以利用自己的能力切实解决实际存在的教学问题。这对于建立学生的学习自信心是极为重要的教学手段。比如, 教师在讲授多边形面积相关课程的时候就可以及时使用此种教学方式。对于数学知识理解能力较强的学生, 教师需要为其制定难度较高的学习目标, 让学生清晰记忆所有的集合图形面积计算公式, 并且需要让学生利用学习到的知识独立解决课后习题的内容, 在解决的数学问题的时候不能再翻阅课本。对于此类学生, 教师应该为其安排几何应用题, 锻炼学生的逻辑推理能力, 其综合能力可以得到显著提升。而对于数学知识理解能力较差的学生, 教师所需要做的就是让学生更好地建立学习的数学知识的信息, 让学生能够夯实基础。因此, 教师在制定教学目标的时候应该控制好难度, 以提问的方式检查学生对基础知识的掌握程度, 并安排学生解决较为简单的题目, 旨在帮助学生夯实基础, 让学生能够在后续的学习环境中自信解决难度更大的题目。

二、对课后作业进行分层

独立解决课后作业是每个学生进行查漏补缺的重要过程, 学生完成课后作业的过程就是进行自纠自查、实现自我能力提升的过程。这对于学生更好地理解数学知识是极为重要的。教师在为学生布置课后习题的时候就应该进行多角度的思考, 让学生可以在最为适合的课后习题环境中提升自身的综合能力。教师应该通过平时的考试测验了解到学生的擅长领域以及实际的学习能力, 教师应该根据学生在此方面展现出的特质, 来为其安排最为适合的作业内容, 让学生能

够有更多时间记性高效的独立思考, 促使学生能够在自己的能力范围内利用自己的智慧解决各项数学问题。比如, 教师在讲授折线统计图相关知识的时候就可以积极使用这种授课方式。对于学习能力较强的学生, 教师在布置作业的时候不应该拘泥于课本习题中的内容, 而是应该为这类学生布置更多具有实践性的作业, 让学生将实际生活中的某种现象制作成为折线统计图, 让学生的发散性思维方式能够得到良好体现。在面对数学知识学习能力较差的学生, 教师所需要做的就是让学生尽自己所能解决教材中出现的题目, 并且需要根据自己的理解将折线统计图的概念阐释出来, 并让学生将此种统计图的概念与其他统计图进行对比, 这样, 学生就可以更加高效地进行知识点复习, 学生在解决实际问题的时候也会具有更多的思路。在这样的教学环境中, 所有学生都能够得综合能力的显著提升。

三、对教学评价进行分层

很多教师在评价学生能力的时候仅会参考卷面成绩这一个维度, 但实际上, 每个学生的擅长领域是存在较大差异的, 教师应该在对学生评价的时候制定更为精细化的计划, 这样才能够对学生的实际能力具备客观认识。对于第一层级的学生, 其数学知识理解能力是十分完善的, 教师则需要找到其相对薄弱的学习领域, 并督促其在下一个学习阶段中注重提升相关能力。对于第二层级的学生, 其对于学习数学知识依旧存在较为浓厚的兴趣, 但是由于没有找到最为适合的学习方法, 其学习成绩相对较差, 但是教师应该发掘其思维当中的闪光点, 并对其进行合理表扬, 激励其能够在后续数学知识阶段中向着更高的目标前进。对于第三层级的学生, 其对数学知识并不具有探究兴趣, 教师所需要做的就是找到学生的擅长领域, 激励其在自己适合的领域中获得较好的成绩, 让学生能够逐步建立起学习数学知识的信心。

结束语: 综上所述, 小学数学教师在制定教学计划的时候需要进行多角度的思考, 紧跟时代的发展趋势, 根据学生现阶段的实际学习情况制定出最为适合的分层教学计划, 让班级内部所有学生都有机会利用自己的智慧解决各种数学问题, 这对于促进学生未来成长是极为重要的教学手段。这样, 班级内部的数学知识研究氛围可以变得更好, 所有学生内心都能够形成隐形的学习内驱力, 班级内部的数学知识研究风气可以更好, 每个学生都能够真正爱上学习数学知识, 在数学领域拥有更加璀璨的发展前景。

参考文献

- [1] 马永成. 探讨小学五年级数学分层教学的实施方法 [A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五) [C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 4.
- [2] 丁孝林. 浅析分层教学在小学五年级数学教学中的实施策略[J]. 试题与研究, 2020(10): 188.
- [3] 石维有. 小学五年级数学分层教学的实施策略研究 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(08): 169.