

# 党史教育融入思政课教学的探索

岳鑫

(黑龙江旅游职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150086)

**[摘要]**高校要将中共党史教育深度融入思政课的教学之中,从树立正确党史观、构建多层次教学内容、建设特色教学课程、打造优良师资队伍、完善保障考核制度五个方面,深入推进百年党史教育进教材、进课堂、进头脑。通过党史学习教育培养大学生成长为合格的中国特色社会主义建设者和接班人。

**[关键词]**党史教育;思政课;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1775

新时代强化大学生党史学习教育,把百年党史学习教育融入高校的思想政治理论课(以下简称思政课)之中,能够进一步丰富思政课的教学理论资源,持续强化和发挥课堂教学主渠道作用。因此,探究党史教育融入高校思政课的内容、方法与路径问题具有重要的理论意义和实践价值。

## 一、党史教育融入思政课的教学探索

(一)将党史学习的内容有效融入思政课的教学体系

将党史教育融入思政课教学是新时代高校思想政治工作的一项重要任务,党史学习教育的内容是新时代创新思想政治教育的信息宝库,必须将其有效嵌入、融入思政课程教学中。紧密结合党史学习教育,把学党史、悟思想和促教学、育新人融会贯通,充分发挥课堂教学主渠道作用。教育引导大学生认识并不断增强思想政治觉悟;准确把握中国共产党“以人民为中心”的政治立场、“实事求是”的工作方法和“自我革命”的精神品格;深切感悟中国特色社会主义理论的创新性、制度的优越性、道路的正确性以及文化的先进性。

(二)充分利用好红色资源,促进思政课教学和社会实践相结合

习近平总书记指出,在全党开展党史学习教育,要注重方式方法创新。红色资源是党在领导人民革命、建设和改革的过程中留下的历史遗存、精神印记和文化宝藏。因此,在推进党史学习教育过程中,红色资源是重要内容和有效载体,要活化红色资源、讲好红色故事,释放红色文化的历史魅力和当代价值。重大历史事件、重要历史人物、伟大历史精神的诠释是思政课理论教学不可或缺的史实载体,通过历史与现实的联系与比较,化抽象理论为鲜活事例、化被动学习为主动接受。要坚持提升红色文化内容供给质量,将党史文化的学习融入思政课的课堂,不断增强思政课教学内容的生命力、感染力,提高红色文化传播的影响力和渗透力,在潜移默化中厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,在情感共鸣、思想认同中知史爱党、知史爱国,传承红色基因、争做时代新人。

(三)整合校史、地方史、家乡史等教育资源,构建全方位思政课堂

高校应坚持创造性转化和创新性发展,以党史理论研究与教学实践应用相结合为着力点,充分挖掘校史、地方史、家乡史等史学教育资源,建立起红色文化的价值内蕴与社会主义核心价值观体系的内在连接,将其转化为鲜活的、生动的、接地气的思政课教学资源,促进党史教育与思政课教学的深度融合。将校史、地方史、家乡史等史学教育资源融入学校思政课,是有效整合学校、社会、家庭的教育资源,建设开放性教育资源体系,确保教学资源效能最大化的重要途径。校史、地方史、家乡史等资料和素材一般比较具体、直观,密切联系现实生活,是高校思政课实现课堂延伸的重要教学路径。从学生的实际出发,实现教学内容和教学方式的创新转化,更容易引起学生共鸣。将中国建党以来的英雄人物和历史事件融入教学内容,通过对马克思主义立场、观点和方法的深刻诠释来有效地回应、说服、引导学生,培养大学生树立正确党史观、运用唯物史观认识把握历史的能力和对马克思主义理论的高度自觉,真正做到实践体验、知识获取、能力提升的有机结合。

## 二、党史教育融入思政课的创新方法

(一)通过专题研究式教学提高党史教育的思想性、理论性

现阶段将党史教育融入高校思政课的教学,要处理好党史学习与思政课内容的融会贯通。由于教学方案中并没有明确指出各门课程应承担的关于党史的具体内容,而专题研究式教学具有针对性、开放性特点。因此,可以作为当下推进党史教育融入思政课教学的有效方法之一。思政课的教学设计要充分结合党史教育的文化特点和优势,针对学生思想实际和社会现实问题构建涵盖系列专题单元的教学框架。此外,将党史教育融入思政课的专题研究式教学,专题设计尤为重要,直接影响整个专题研究式教学内容设计的科学性、整体性及连贯性。

(二)通过启发引导式教学发挥学生的主体性作用

在教学实践中,结合党史学习的内容安排,可以组织案例分享、情境教学、红色研学、社会调查等教学环节和活动,使大学生真正成为教学过程的设计者和教学实践的参与者。通过理论与实践相结合助力大学生把理论认知转化为推动实践创造的现实力量。此外,启发和引导学生探索和解决问题的过程具有重要的理论和实践价值,能够提升他们对社会实际和发展趋势的认识、分析和判断能力,有利于当代大学生增进与现实生活和人民群众的血肉联系,对标“时代新人”的要求观照自身,从立德树人的高度深刻理解党和团的特殊政治关系,坚持“学党史、强信念、跟党走”。

(三)通过融媒体教学增强教学的针对性和实效性

随着虚拟现实和增强现实技术的迅速发展和大规模行业应用,信息物理社会空间实现了不断融合。在思政课教学实践中,要积极拓展教学实践在网络空间的延伸,增强思政课教学的趣味性和实效性。高校要加强利用“互联网+”等技术开展教学,让学生在沉浸式、交互性、多感知性的体验教学中实现理论与实践的有机融合,通过对历史事件的情景模拟、角色扮演等方式走进百年党史,感知党史的浩瀚、体悟党史的精神。

## 结束语

综上所述,高校思政教学改革,不应单纯强调教师教学的创新,单纯由教师对思政课教学效果负责,还应突出学生的主体地位。以党史作为引领,为高校思政教育创造浓厚的文化氛围,使大学生自主地积极地学习思政课。培植浓厚的党史文化氛围不是一朝一夕之功,但是其意义“功在当代,利在千秋”。高校应加强党史文化教育,推进党史、党课、论坛的常态化开设,加强专业课、思政课、学生活动、课程思政等多元渠道建设。同时将网络数字平台与实用性媒体建设进行统筹规划,有意识地营造以党史文化、国家民族文化为核心的特色思政课教学。

## 参考文献

[1] 蒋玉娟. 习近平青年教育思想的三大命题[J]. 教育评论, 2018(6).

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度省专项重点课题“百年党史教育与新时代高职院校思政课融合的路径研究”,课题编号:ZJF1421019