

初中生物课堂教学三维创新初探

黄占民

(山东省新泰市新甫中学 山东 泰安 271200)

[摘要]“知识,能力,情感态度和价值观”是一个设定在《生物学课程标准》中学的三维目标。在教育中,必须采取不同的步骤,使用不同的手段,并迅速通过师生的互动式教学来实现这些目标。在本文中,将简要总结并分享一些通过教育和研究获得的实现初中生物学教育“三维”目标的方法。

[关键词]初中; 课堂教学; 三维创新; 生物学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.798

引言

随着我国教育制度的不断改革和创新,以及新课程改革的全面深入实施,中学生物学课程的教育也应创新性地融入新时代的价值和思想体系,以提高教育水平。在学生的认知水平和能力方面,生物学课堂教学需要在情感、态度、价值观等方面进行创新,创新课堂环境以提高教学效果。目前,中学生物学教师在生物学课堂教学中进行了很多创新尝试,并获得了一定的经验和收益,但是在实现课堂创新实践方面仍然存在不清楚的创新目标和创新。面对基础教育的新形势和新要求,应从课堂教育观念创新,课堂教育语义创新和课堂教育评价三个维度系统地实施中学生物学课堂教育的创新。

一、三维初中生物学教育模式的涵义

所谓的三维教育模式强调了教师在课堂教学中的主导地位,并需要对新知识,新的教学内容和新的思维方式正确地指导学生。同时,教育内容的设计和教学模式应强调学生的主导地位,并注重学生的认知水平,不仅充分满足了新课程标准的要求,而且培养了学生的创新能力和自主学习能力。

1. 有效的教学。是指已获得重大利益的教育。从新课程标准“生物课程应该是师生互动和共同发展的过程”的角度来看,课堂教育的结果应包括师生双方的利益和发展,即专业教育。

2. 高效的教学。有效的教育,即基于在有限的时间内有效地完成尽可能多的教育内容的能力而追求最有效的教育。主要体现在学生的主动学习,主动思考和高学习效率上,并有效地完成了预期的三维同步发展目标。

1. 长效的教学。这意味着教育将对学生的持续学习和终身可持续发展产生深远影响。教师可以采取有效的策略来不断激发,维持和发展学生的学习兴趣。教师可以使用各种评估策略来有效地促进学生知识的构建,不断发展的技能的发展以及健康人格的形成。

二、中学生物学教育当前问题简述

(一) 教师过于主导,学生缺乏独立思考的空间

当前的初中生物学课堂班级仍保持在教师主要支配水平上。把考试技巧和书面知识过度灌输给学生,忽略了学生的主观性,迫使学生遵循老师的思想,并且学生的时间和空间都用完了。这导致对学习的兴趣逐渐丧失。

(二) 对学生主观性的单方面理解,忽视了教师的主导地位

许多教师单方面理解新课程标准要求具有主体性,而忽略了教师教育活动中的主导地位。因此,学生们停留在生物学的表面,对生物学缺乏深入的了解。教师缺乏相应的思维方式和知识结构指导,容易产生误解,初中生物学学习的路径变窄,学习阻力增大,对学习的信心和兴趣将大大降低。

三、三维初中生物教学模式策略实施

(一) 课堂教育理念创新

课堂教学的概念可以说是课堂教学的思想,是指导课

堂教学的精神指导。课堂教学的概念主要是为了解决“为什么要教”的问题。因此,需要在课堂教学改革中进行思想指导,树立以学生为中心的观念,整合教学资源,丰富教学内容。从教育主体的观念创新,教育目标的观念,教育内容的创新等开始,提取新颖,实用的教学观念要素,要符合教育政策,课程标准,并具有校本特色。要确立学生是教育的主体,鼓励学生积极建立知识体系,不断完善互动和交流,不断完善中学的学习方法和技术操作,发展学生正确的价值观。通过课堂教学观念的创新实践,了解“自然+生活”的课堂观念是一个很好的生物学课堂教学观念,倡导生物学课堂进入大自然,亲近生活,这一观念激发了生物课堂的发展并激发学生的兴趣。

(二) 课堂教学评价创新

提供生物学课堂教学评估,以评估者和相关部门自我完善,使用基于课程标准的操作科学方法,并系统地收集有关教育信息,以对教育活动和成果进行价值判断。科学决策的基础。课堂教学评估的创新主要是解决“教多少”的问题。在我国,课堂教学评估的创新现状是,总的来说,学校事务部门正在制定不容易内部化的标准,以作为教师自我调节的标准。评估者与评估者之间缺乏真正的平等互动,教师对课堂评估主题的感知较弱,自我反思的感知和能力也较弱。

(三) 创新的教学方法

教学方法是有效实现教学目标,确保充分执行新课程标准的桥梁,而教学模式和方法的创新也是促进教师专业发展的有效途径。因此,教师需要根据实际需要精心设计教学场景,并在灵活多样的教学模式和方法上进行创新。

(四) 建立观察量表

教师采用各种评估方法,并充分利用评估的激励和反馈效果,以帮助学生改善学习并帮助教师进行总结和反思。为了客观,公正,量化观察值并创建观察量表(例如对学生活动影响的观察量表和对教师教育行为的观察量表)至关重要。

结语

综上所述,中学生物学课堂教学中三维创新的发展是提高中学生物学教学效率的有效途径。特别是在初中入学考试中包括生物学之后,继续加强初中生物学教育的基础。

参考文献

- [1] 齐洪波. 中学生物课堂教学中落实三维目标的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2016, (020): 195-195.
- [2] 何永宁. 三维目标在初中生物教学中的落实[J]. 时代青年: 教育, 2016, (004): P. 92-92.
- [3] 王彩群. 联系生活, 落实三维目标——浅谈初中生物教学联系生活的策略[J]. 新课程(教师版), 2016(12): 351-352.

作者简介:

黄占民, 1972年2月, 男, 山东新泰, 本科, 一级教师, 初中生物教学。